

التَّعْلِيمُ

١٩٩٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعيينات وترقيات بجامعة الأزهر						
	الأهرام	٩٤٠	٩٧/٠٤/٠٤			
فرع المدن الجامعية لمدينة طلاب جامعة الأزهر						
	الأهرام	٩٤١	٩٧/٠٤/٠٥			
كلمات						
	الأخبار	٩٤٢	٩٧/٠٤/٠٦			
محمود عبد المنعم مراه						
انتصار اليوم على الأمية						
	اكتوبر	٩٤٣	٩٧/٠٤/٠٦			
بهاء زيتون						
ثورة التعليم باتحاد الآباء والمعلمين						
	الحياة	٩٤٧	٩٧/٠٤/٠٦			
زيتون محمد إبراهيم						
مقرر نصف عام كامل .. يتم شرحه في ٤٥ يوما						
	حريتي	٩٤٨	٩٧/٠٤/٠٦			
ضغوط المناهج الدراسية .. لصالح من ؟						
	حريتي	٩٤٩	٩٧/٠٤/٠٦			
سيد عبد المنعم						
افتتاح مدرسة التكنولوجيا المتقدمة بالاسماعيلية في اغسطس						
	العالم اليوم	٩٥٢	٩٧/٠٤/٠٦			
يسري محمد						
١٦٥٧ آلاف طالب وطالبة تقدموا لامتحانات الثانوية العامة						
	العالم اليوم	٩٥٣	٩٧/٠٤/٠٦			
غادة محمد						
تشريع لحماية المعلم وجهاز للتحقيق في شكاوى الطلبة						
	الأهرام	٩٥٤	٩٧/٠٤/٠٦			
أحمد طلعت						
جامعة سوهاج تتظاهر ضد إسرائيل						
	العربي	٩٥٥	٩٧/٠٤/٠٧			
مياد النيل						
	الأهرام الاقتصادي	٩٥٦	٩٧/٠٤/٠٧			
تغيير التعليم الثانوي ليكون قنيا						
	الأهرام	٩٥٧	٩٧/٠٤/٠٧			
ملى نحل مشكلات طلاب الدراسات العليا بالتربية النوعية						
	الأهرام	٩٥٨	٩٧/٠٤/٠٧			

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ التعليم (المجلد الخامس)			
ثورة النواب على التعليم .. غضب على التعليم .. غضب الوزير عبد الجواد على	الأهرام	٩٥٩	٩٧/٠٤/٠٧
الثانوية الشاملة يهن التأجيل والرفض	الأهرام	٩٦٠	٩٧/٠٤/٠٧
الكيمياء ودورها في التنمية	الأهرام	٩٦١	٩٧/٠٤/١٧
التقنية الحيوية في مصر	الأهرام	٩٦٢	٩٧/٠٤/٠٧
الغاء الامتحانات اذا تطلبت الاجابات يسرى موافق	الأهرام	٩٦٣	٩٧/٠٤/٠٧
لدى ٦ مستشارين بالاستئناف	الأهرام	٩٦٤	٩٧/٠٤/٠٧
محو الأمية II عبد المعلم سعيد	الأهرام	٩٦٥	٩٧/٠٤/٠٧
التعليم الفني في مصر .. ما مصيره معمد مصطفى الجرادى	الأهرام	٩٦٦	٩٧/٠٤/٠٨
تخصيص فترة كافية لمراجعة دروس الثانوية قبل الامتحانات يسرى موافق	الأهرام	٩٦٧	٩٧/٠٤/٠٨
السلام لتحرير القدس	الكفاح العربى	٩٦٨	٩٧/٠٤/٠٨
دل تهمود الهدىحيات الى التعليم والثقافة ؟ جميل محمود الطليانوي	الأهرام	٩٧٠	٩٧/٠٤/٠٨
المراسة مستمرة حتى نهاية ابريل غادة محمود	العالم اليوم	٩٧١	٩٧/٠٤/٠٨
الاتحاق بالكلية .. وفقا للتخصص وليس للمجموع ابراهيم العرب	المساء	٩٧٢	٩٧/٠٤/٠٨
رجال الاعمال ينفكون خبراتهم للشباب	المساء	٩٧٥	٩٧/٠٤/٠٨
٣ آلاف طالب بجامعة حلوان ينتظرون من أجل القدس طارق عبد الحميد	الشعب	٩٧٨	٩٧/٠٤/٠٨

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٩٧٩	الوطن العربي	٩٧/٠٤/٠٨	مظاهرات جديدة في الجامعات ضد تصرفات نتنياهو
٩٨٠	الاجالي	٩٧/٠٤/٠٩	التعليم سياسة وزير ام خطة وزارة ؟ شبل بدران
٩٨٢	الاخبار	٩٧/٠٤/٠٩	تعاون مصري الهادي لدم تنفيذ مشروع مبارك مصطفى بلال
٩٨٣	الاجالي	٩٧/٠٤/٠٩	المدارس المتوسطة يلتحقون بالبطالة والارباب هازم منير
٩٨٥	الانوار المسائي	٩٧/٠٤/٠٩	اشادة بموقف الرئيس مبارك
٩٨٦	الانوار	٩٧/٠٤/٠٩	جلسات برلمانية تحت قبة الجامعة خالد الديب
٩٨٧	الانوار	٩٧/٠٤/٠٩	برامج لرفع مستوى علمي الفرنسية باسوان
٩٨٨	الانوار	٩٧/٠٤/٠٩	مازق التعليم الثانوي اهم البطريق
٩٩٠	الانوار	٩٧/٠٤/٠٩	مع ادارة المدرسة
٩٩١	الاجالي	٩٧/٠٤/٠٩	الانتقاء من وضع اسئلة الثانوية العامة بعد اسبوع سامي نصى
٩٩٢	الاجالي	٩٧/٠٤/٠٩	تصفية مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بوزارة التعليم
٩٩٣	الاجالي	٩٧/٠٤/٠٩	احتجاج طلابية بجامعة القاهرة على المناهج الدراسية
٩٩٤	الجمهورية	٩٧/٠٤/٠٩	١٣ مليار جنيه للتعليم في عام واحد زياد السمار
٩٩٦	الوقت	٩٧/٠٤/٠٩	مدرسة الراعي الثانوي بالمعاداة تخالف قرار رئيس الوزراء ووزير التعليم ايمن الجندى
٩٩٨	صباح الخير	٩٧/٠٤/١٠	ضرب المدرسين وضرب التلاميذ ا كاهيليا عتريس

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٠٣	٩٧/٠٤/١٠	وزير الاقتصاد الألماني يشهد بوعاية مبارك للتعليم	مصطفى بلال
١٠٠٤	٩٧/٠٤/١٠	دورات لوجهي المواد الدراسية في ٣٠ مركز بالانترنت	الأهرام
١٠٠٥	٩٧/٠٤/١٠	التعليم .. قضية مستمرة تحت القبة ٢	محمود غلاب
١٠٠٦	٩٧/٠٤/١٠	التعليم واقتصاد القرن القادم	الأهرام
١٠٠٧	٩٧/٠٤/١٠	.. ووزير التعليم يلتقي بالوفد الألماني	يسرى موافي
١٠٠٨	٩٧/٠٤/١١	ما الذي يجري في أعراق كليبتنا .. طب القاهرة	الأهرام
١٠٠٩	٩٧/٠٤/١١	رسالة الى وزير التعليم	سعيد سلامة إبراهيم
١٠١٠	٩٧/٠٤/١١	القيادات القادمة أساس التغيير	الأهرام
١٠١٥	٩٧/٠٤/١١	الجامعات الخاصة .. والرابعة البيضاء	ممدوح عباس
١٠١٦	٩٧/٠٤/١١	٤ آلاف طالب بحرين شمس ينتظرون دفعا عن القدس	طارق عبد الحميد
١٠١٨	٩٧/٠٤/١١	توقيع اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي	يسرى موافي
١٠١٩	٩٧/٠٤/١٣	زيادة حوافز ١٨٠ ألفا من العاملين بالأزهر	فيثم سعد الدين
١٠٢٠	٩٧/٠٤/١٣	هذا الضباب .. متى ينتشم ؟	راجي عنایت
١٠٢٣	٩٧/٠٤/١٣	تلسعة التعليم الحديث	صليب بطرس
١٠٢٤	٩٧/٠٤/١٣	العلم والحياة	عواطف عبد الجليل
		الجمهورية	

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٦٠٠ مليون جنيه لتنفيذ المشروع القومى أممو الامة	الأرقام المسائي	علاء ثابت	١٠٢٥	٩٧/٠٤/١٣	
مظاهرات طلابية بتجارة الزقازيق احتجاجا على نتائج التبرم الأول	الحقيقة	اسلام ابو العطا	١٠٢٦	٩٧/٠٤/١٣	
محو الامية II والنهضة المصرية II	الأحرار	مصطفى كامل مراد	١٠٢٧	٩٧/٠٤/١٣	
المؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية بجامعة طنطا اليوم	الأهرام		١٠٢٨	٩٧/٠٤/١٣	
قضية وراي	الاخبار	احمد غراب	١٠٢٩	٩٧/٠٤/١٣	
كرم اوزوان ا	العالم اليوم	عمدي قنديل	١٠٣٠	٩٧/٠٤/١٣	
التطوير التكنولوجى .. رؤية لمستقبل التعليم	الأهرام	محمود ابو زيد ابراهيم	١٠٣١	٩٧/٠٤/١٧	
٧٤٪ نسبة الامية للناث بالفيوم	الأهرام		١٠٣٢	٩٧/٠٤/١٣	
قوبرايت تنظم ندوة حول الآثار الجانبية للفصصة	الأهرام	سلوى غنيم	١٠٣٣	٩٧/٠٤/١٣	
ندوة بمسوحات تدبرن الممارسات الاسرائيلية بالقدس	الأهرام		١٠٣٤	٩٧/٠٤/١٣	
تطوير شامل للمؤسسات العلمية خلال عام ٩٧	الأهرام	سمير هادي	١٠٣٥	٩٧/٠٤/١٣	
وحدات اهام المواجهة لامتحانات الثانوية العامة	اكتوبر	حامد دنيا	١٠٣٦	٩٧/٠٤/١٣	
اسبوعيات : مفهوم الامية بين مصر .. واليابان	وطني	صبحي شكري	١٠٣٨	٩٧/٠٤/١٣	
مبارك للمعلمين : انتم المسئولون عن المستقبل	اكتوبر		١٠٣٩	٩٧/٠٧/١٣	
فرصة ذهبية للتعليم الفني	اكتوبر	محمد الطويل	١٠٤٠	٩٧/٠٤/١٣	

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	حول تقرير مجلس الشورى عن التعليم الثانى	الأهرام	١٠٤٢	٩٧/٠٤/١٣
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	سبلجيات وإيجابيات التعليم	الأهرام	١٠٤٣	٩٧/٠٤/١٣
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	رؤية	حريتى	١٠٤٥	٩٧/٠٤/١٣
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	معجزة مبارك في التعليم السخاء فقط لا يعترضون بها	أكتوبر	١٠٤٦	٩٧/٠٤/١٣
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	خطوط فاصلة	الجمهورية	١٠٤٩	٩٧/٠٤/١٤
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	موافق	الأهرام	١٠٥٠	٩٧/٠٤/١٤
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	التجريب بالتعليم الثانوى	الأهرام المسائي	١٠٥١	٩٧/٠٤/١٤
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	التعليم الأزهرى .. يحتاج الى تطوير	الأهرام	١٠٥٣	٩٧/٠٤/١٤
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	فضل نهائى للطلاب المعتمد على مدرسة واستمرار الدراسة عقب اجازة العيد	الأهرام	١٠٥٤	٩٧/٠٤/١٤
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	اتفاقية للتعاون المشترك	الأهرام	١٠٥٥	٩٧/٠٤/١٤
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	اول مدرسة فنية لتكنولوجيا المعلومات بالاسماعيلية	الأهرام	١٠٥٦	٩٧/٠٤/١٤
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	دورة عن التوعية القانونية لطلاب الجامعات	الأهرام	١٠٥٧	٩٧/٠٤/١٤
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	اساتذة وخبراء جامعات الصعيد يحملون بتمجيد جنوب الوادي	الأهرام	١٠٥٨	٩٧/٠٤/١٤
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	مشروع لتأجيل ٧٠٠ ألف معلم خلال ٥ سنوات	الأهرام المسائي	١٠٥٩	٩٧/٠٤/١٤
مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	نماذج الامتحانات .. وثلاثية التلقين والتحفيز والاستعداد	الأهرام	١٠٦٠	٩٧/٠٤/١٤

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		وقف الهادى المشوائية في مدرسة السلام	الجمهورية	١٠٦١	٩٧/٠٤/١٥
		كيفية ترفقي بمستوى خريجي معاهد السكرتارية	الشعب	١٠٦٢	٩٧/٠٤/١٥
		١٦٣ مليون جنيه للمشروعات التعليمية بمحافظه القليوبية	الاهرام	١٠٦٤	٩٧/٠٤/١٥
		ابو سريخ امام جامعة القاهرة تلمح جائزة التفوق العلمى لباحث كويتى	الاهرام	١٠٦٥	٩٧/٠٤/١٥
		مظاهرة هاشمة بجامعة قناة السويس	الشعب	١٠٦٦	٩٧/٠٤/١٥
		طارق عبد الحميد	الاهرام	١٠٦٧	٩٧/٠٤/١٦
		سوهاج تطالب بوقف العلاقات مع اسرائيل	الاهرام	١٠٦٨	٩٧/٠٤/١٦
		والدفاتر سليمة .. والعمدة تمام	المستور	١٠٦٩	٩٧/٠٤/١٦
		احمد فؤاد نجم	الاهرام	١٠٧٠	٩٧/٠٤/١٦
		طلب امانه حول فصل ٤٠ طالبا بجامعة العمالية	الاهرام	١٠٧١	٩٧/٠٤/١٦
		كلية الاعلام تستجيب لمطلب الطلاب	الاهرام	١٠٧٢	٩٧/٠٤/١٦
		قبول ١٥ الف طالب بجامعة القناة العام القادم	الاهرام	١٠٧٣	٩٧/٠٤/١٦
		نقل مسئولين لشكر الشيخ وسوهاج للمحافظة بالبناء في ثناء مدرسة	الاهرام	١٠٧٤	٩٧/٠٤/١٦
		قضايا التعليم والصحة	الوقت	١٠٧٥	٩٧/٠٤/١٦
		حامد عبد الرحيم عبد	الاهرام	١٠٧٦	٩٧/٠٤/١٦
		خام الوزير .. فقامت ثورة على التعليم	الاهرام	١٠٧٧	٩٧/٠٧/١٧
		شريف المهد	الاهرام	١٠٧٨	٩٧/٠٧/١٧
		نؤيد تماما السياسة التعليمية	الاهرام	١٠٧٩	٩٧/٠٧/١٧
		نقده التطوير لمنظومة التعليم	الاهرام	١٠٨٠	٩٧/٠٧/١٧
		سمير اسماعيل على	الاهرام	١٠٨١	٩٧/٠٧/١٧

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		صيام الكبير	١٠٧٨	٩٧/٠٤/١٧	عاطف صدقي في كلية الحقوق
		صيام الكبير	١٠٨٠	٩٧/٠٤/١٧	حرب تصوير المكتب الجامعية محمد عبد الرحمن
		صيام الكبير	١٠٨٤	٩٧/٠٤/١٧	مجزرة الامتحانات الشفوية
		الأهرام	١٠٨٨	٩٧/٠٤/١٧	رؤية الأمية ومداها كمال حامد
		الثواء الاسلامي	١٠٨٩	٩٧/٠٤/١٧	الزى الشرعي والافلاك الاسلامية احمد عبد الرحمن
		الأهرام	١٠٩٢	٩٧/٠٤/١٧	مجازاة المسئول عن البناء فوق الاقدية وملاعب المدارس محمد حبيب
		الأهرام	١٠٩٣	٩٧/٠٤/١٧	وزير المالية اا ومعو الامية اا مصطفى كامل مراد
		الاخبار	١٠٩٤	٩٧/٠٤/١٧	معاقبة المخالفين لقرار حظر البناء في الاممب المدرسية مصطفى بلال
		الاخبار	١٠٩٤	٩٧/٠٤/١٧	مصطفى بلال
		الأهرام	١٠٩٥	٩٧/٠٤/١٨	٢٤ مايو بجامعة عين شمس و ٣١ بالقاهرة وحلوان محمد حبيب
		الأهرام	١٠٩٦	٩٧/٠٤/١٨	التوسع في إنشاء المدارس التجريبية بالمحافظات
		الجمهورية	١٠٩٧	٩٧/٠٤/١٨	مدير مركز تطوير التعليم الجامعي يطالب بإلغاء امتحانات نهاية العام
		الأهرام	١١٠٢	٩٧/٠٤/١٨	القفل المتحرك على يفتحي من مدرسة فارسي ؟ سلوى المناني
		الأهرام المسائي	١١٠٤	٩٧/٠٤/١٨	مراكز ومناهج البحوث في دائرة التطوير
		الأهرام القهوي	١١٠٥	٩٧/٠٤/١٨	عزوف المرأة عن فصول محو الأمية تصانق القهوي

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		التعليم في عالم متغير			
	الأهرام	١١٠٦	٩٧/٠٤/١٨		
	الأهرام	١١١٠	٩٧/٠٤/١٩		
	المطالبة بتوحيد المناهج التعليمية في مصر والكويت				
	الأهرام	١١١١	٩٧/٠٤/١٩		
	المساء	١١١٦	٩٧/٠٤/٢٠		
	٣ مايو .. ترشيح المرشحين لامتحانات الثانوية العامة				
	الوقد	١١١٧	٩٧/٠٤/٢٠		
	زيادة الدعم الموجه لطلاب الانتساب				
	الأحرار	١١١٨	٩٧/٠٤/٢٠		
	زيادة استثمارات التعليم إلى ١١,٨ مليار جنيه في الفترة الثالثة				
	الأهرام	١١١٩	٩٧/٠٤/٢٠		
	أول معهد ديني لغات بأسوان يبدأ الدراسة به العام القادم				
	الأهرام	١١٢٠	٩٧/٠٤/٢٠		
	تحويل مدرسة تجارية بجور سعيد إلى مدرسة ثانوية فنية				
	الأهرام	١١٢١	٩٧/٠٤/٢١		
	مؤتمر بجامعة حلوان حول لغة التفاهة المتخصصة				
	على ماهر	١١٢٢	٩٧/٠٤/٢١		
	الوعي السياسي لطلاب الجامعة				
	العربي	١١٢٣	٩٧/٠٤/٢١		
	مظاهرات من أجل القدس بجامعة الزقازيق				
	العربي	١١٢٤	٩٧/٠٤/٢١		
	التعليم واحتياجات سوق العمل				
	الأهرام	١١٢٥	٩٧/٠٤/٢١		
	٧ مايو للصف الثالث و ١٠ مايو للامتحان الابتدائي و ١٠ يونيو للامتحان				
	الأهرام	١١٢٦	٩٧/٠٤/٢١		
	بصري موانئ	١١٢٧	٩٧/٠٤/٢١		
	محنة داخلية لآعداد المعلمين				
	الأهرام	١١٢٨	٩٧/٠٤/٢١		
	تصميم برامج تعليمية				
	الأهرام				

المؤلف	العنوان	مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)
المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
عبد الله امام	ضريبة النجام	١١٢٩	٩٧/٠٤/٢١
عبد الفتاح نصير	قضية التعليم (٣)	١١٣١	٩٧/٠٤/٢١
هذا الوزير جمال سليم	الاسبوع	١١٣٢	٩٧/٠٤/٢١
وحدة البيكنى للنجام في الامتحانات	عبد الرحمن سمح	١١٣٣	٩٧/٠٤/٢١
وجيه الصغار	المراجعة النهائية ضرورة وحل الامتحانات يؤدي للتفوق	١١٣٥	٩٧/٠٤/٢١
الغاء الامتحانات التقليدية	الافرام	١١٣٦	٩٧/٠٤/٢١
مشروع لرعاية أنشطة الطلاب الناهجين في المجالات المختلفة	الافرام	١١٣٩	٩٧/٠٤/٢١
شويبكاه علي	امام التعليم الفني في التعليم الثانوي	١١٤١	٩٧/٠٤/٢١
جمال اسعد	نزول وزير سابقا	١١٤٢	٩٧/٠٤/٢١
الذين قدموا الذاكرة يتحدثون عن تطوير التعليم	الافرام	١١٤٣	٩٧/٠٤/٢١
التعليم والجامعات	الافرام	١١٤٨	٩٧/٠٤/٢١
جامعات للمسنين	الافرام	١١٥١	٩٧/٠٤/٢٢
بصري موانى	خطر عقد لجان امتحان خاصة للطلبة المرضى في الحالات المرحلة	١١٥٢	٩٧/٠٤/٢٢
مشيرة موسى	حصول مجموعات التقوية بالممارس تعد موانئ انتاج للمدرسين	١١٥٣	٩٧/٠٤/٢٢
.. وخطة للمدر العتي لرعاية الحاج العائدين	الافرام	١١٥٤	٩٧/٠٤/٢٢

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
					بحث مشكلات التعليم الأزهرى
		الأهرام	١١٥٥	٩٧/٠٤/٢٣	
		مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الثانوي خلال العام الدراسي القادم			
		الأهرام المسائي	١١٥٦	٩٧/٠٤/٢٣	ماجد منير
		إقامة ٣٠٧ مدارس جديدة للتعليم الأساسي حتى عام ٢٠٠٢			
		الأهرام	١١٥٧	٩٧/٠٤/٢٣	عادل الديب
					انخفاض الأمية من ٤٨٪ إلى ٣٢٪ بالملوثية
		الوفد	١١٥٨	٩٧/٠٤/٢٣	
		امتحان الثانوية العامة .. ومراكز الدراجات			
		الجمهورية	١١٥٩	٩٧/٠٤/٢٣	محمد عبد العظيم سعودي
					الحساب الصعب
		الأهرام المسائي	١١٦٠	٩٧/٠٤/٢٣	علي النويهي
					من المسؤول عن كل هذه الأخطاء
		الأهرام المسائي	١١٦٣	٩٧/٠٤/٢٣	رشاد حسني
					البورصة والدروس الخصوصية
		الأهرام	١١٦٥	٩٧/٠٤/٢٣	عبد الرحمن عقل
					جامعة المستقبل والإدارة بالروية المشتركة
		الوفد	١١٦٦	٩٧/٠٤/٢٣	يحيى عبد الحميد إبراهيم
					مؤتمر
		العالم اليوم	١١٦٨	٩٧/٠٤/٢٣	
					الانتماء من وضع أسئلة الثانوية العامة
		العالم اليوم	١١٦٩	٩٧/٠٤/٢٣	
					تجارة الزقازيق لتناقش مستقبل السلام الاقتصادي
		العالم اليوم	١١٧٠	٩٧/٠٤/٢٣	نجازي حمزة
					وزير التعليم يشهد بدء مراك للمؤسسات التعليمية
		الأهرام المسائي	١١٧١	٩٧/٠٤/٢٣	يسرى موانى
					التعليم السياحي المصري امام مؤتمر الموارد البشرية بصنعاء
		الأهرام	١١٧٣	٩٧/٠٧/٢٣	سعيد شلش
					حجز كليات الطب الخاصة للحكم
		الاجلاني	١١٧٣	٩٧/٠٤/٢٣	عادل زكريا

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
التسريب المدرسي ما زال مستمرا	الأهرام	١١٧٤	٩٧/٠٤/٢٣		
توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة الأسبوع القادم	الأهرام	١١٧٧	٩٧/٠٤/٢٤		يسرى موافق
كلية الزراعة الاستوائية لخدمة توشكي	الأهرام	١١٧٨	٩٧/٠٤/٢٤		يحيى توفيق



المصدر: **البيان**

التاريخ: **١٠ - ١٢ - ١٩٩٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيينات وترقيات بجامعة الأزهر

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة على ترقية وتعيين أعضاء هيئة التدريس بولايات الجامعة بالقاهرة والأقاليم.

وفي ظل درجة استاذ سمية اساتذة ورفق إلى درجة استاذ مساعد ستة أساتذة وبمئة بدرجة مدرس ١١ مفرسا. كما وافق مجلس الجامعة على تجديد

تعيين الدكتور عبد الدايم محمد تصوير الاستاذ بقسم الطبيعة بكلية العلوم بنين اسبوط عمدا لكلية لغة علمين.

وفي نهاية جلسة مجلس الجامعة أعرب الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بإجماع المجلس عن تأييده للكمال لوالف السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية الشرفة في مساندة السلام والعدل والشمائل وتجاه القدس الشريف كما أكد للمجلس على عروبة القدس وعروبة بلاتها تحت الولاية العربية باعتبارها حرما مقدسا لدى المسلمين والأقليات المسيحية الأخرى.



المصدر: [الجامعة]

التاريخ: ٥ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درع المدن الجامعة

لمدينة طلاب جامعة الأزهر

تحتفل المدينة الجامعية لطلاب جامعة الأزهر اليوم بمرورها بكس أحسن اخلاق، وحصولها على درع المدن الجامعية التي نظمتها جامعة الاسكندرية في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية. كما تحتفل بهذه الدورة الرياضية والثقافية تحت رعاية الدكتور عبد المنعم عماره رئيس الجهاز التنفيذي بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة والدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة.



المصدر : **الرياض**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٦ - ١٩٩٧**

كلمات

ليرال التطعيم وقضاياها، هو مركز الاهتمام في الأيام الأخيرة، مضاميا إلى أهم الجميع الخاص بما بين العرب وإسرائيل، وكل من الموضوعين يعيش معي الآن في العام الخمسين من عمره لم يكن أكثر من ذلك.

لقد بدأت حياتي - في تاريخ قديم معلما وصحفيًا، فكتبت معلما في الصباح، وصحفيًا بالليل، تماما كما كنا نقرأ في كتاب لطلعة القديم - أنا في الصباح للمزيد وبعد الظهر نجلس. وفي العدد الجديد من أكتوبر الذي صدر أمس مناسبا لي، استعرضت صفحاتين كاملتين قلت في مقدمته طيات الظروف التي تجمعت على غير موعود أن يكون الاستيعاب الملمس بالنسبة لي خاصة هو استيعاب التطعيم وهو موضوع إنشائي نفسي ولاخلاقية، ويمسك على الفكر وعلى القلم باعتباره الموضوع الأشد ارتباطا بمستقبل مصر ووضعها في القرن القادم وفي مرحلة النهضة القسامة التي بدأناها الآن والتي أعد لها رئيس الوزراء وليفلة مصر والقرن الحادي والعشرين.

وكتبت قد تلتقيت كتابا وتلخيل بالعدالة لي، مؤلفه الدكتور محمد عبد القادر حاتم عن التطعيم في اليابان. كما تلتقيت دعوى من أسبوعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، لزيارته في مقر عمله بفوزارة. وتشتت مع المصديق الأستاذ رجب البنا إلى أسيوط الوزير جلسنا معه في قرب الرابعة بعد الظهر. وكنت لم أكن هذه الوزارة منذ كان الدكتور طه حسين وزيرا؛ لها بعد أن كان استاذنا لي في الجامعة. وقد تغير لي شيء كثيرا جدا، وربما يكون المعنى قد تغير هو الآخر.

وتشأننا شيئا جديدا تماما، وهو برنامج للتعليم عن بعد، باستخدام التكنولوجيا الجديدة. وكان البرنامج خاصا بتدريب القضاة القضائية ومجالس الإباء والمعلمين به الأثرية التعليمية على ثقافة الأمان وهناك تقوم المدرسة بخدمة الجميع والقبالة في مواجهة قضايا الامة. والبرنامج يعد مناقشات مركزها معي الوزارة ومنظمة جميعه اثرات التطعيم في شتى محافظات. ونحن بعد قدم النقاش والحوار بين المركز والوزراء باستخدام تكنولوجيا متقدمة وأجهزة جديدة يولاهما متخصصون جدد.

وكانت هذه الزيارة يوم الخميس الماضي. وفي نفس اليوم تلتقيت من الأستاذ الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة الخدمات مجلس الشورى، لتقرير الذي أعدته لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب من موضوع استراتيجيات التعليم الفني في مصر. والتقرير بلغ في نحو ٢٥٠ صفحة من القطع الكبير لأصناف.

والتعليم الفني يمر الآن بمرحلة حاسمة وقضيتها بالقوة الإيجابية يومه الحاسي يبحث على الإنسي والإسلاف ويدعو إلى إعادة النظر فيه من جذوره. وهو ما يحدث الآن بجهود وزارة التعليم ودراسات مجلس الشعب والشورى.

ولا أستطيع في السطور القليلة التالية أن أخص مساهمة في هذا التقرير كاملا. وقد بعث الحديث عنه أكثر تخصيصا، عندما نصل فيه السلطات التنفيذية والتشريعية إلى قرار معقد، أما ببناء التعليم الفني الثانوي مع مساهمة أصلا فيه، يمتدح في التعليم الثانوي العام وهو الأكثر احتكاكاً. ولقائنا الآن التعليم كشم من لفعلات مألوف أكثر، نامة مرة.

محمود عبد المنعم مران



المصدر :

أخبار

٦ - أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمنظر الصور تعلق

انتصار الفيوم على الأمية

بهاء زيتون

لجنة

لم تكن زيارة لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى لحظافة الفيوم بدون مناسبة ولكنها جاءت بعد أن ظهر أن الفيوم لحظافة رائدة في تنفيذ حملة محو الأمية - في وقت قصير للغاية - رغم ارتفاع نسبة الأمية فيها عن الحظافات الأخرى والتي تصل إلى ٦٤٪ من عدد سكانها.

بدأت الزيارة باجتماع بديوان عام لحظافة الفيوم حضره محافظها اللواء د محمد حسن عطفاوى ، واللواء د صالح عبد العاطي ، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة محو الأمية وتعليم الكبار والمعيد د جمال شحر ، مدير عام إدارتي التخطيط والعلاقات العامة بالهيئة واللواء د محمد عبد السلام ، رئيس الإدارة المركزية للمتابعة والتوجيه بالهيئة ، بالإضافة إلى القيادات القائمة على المشروع بمحظافة الفيوم .. توضع النقاط فوق الحروف قبل الزيارة الميدانية .

في البداية شرح د عثمان عبد الرزاق ، رئيس فرع الهيئة العامة محو الأمية بمحظافة الفيوم أبعاد المشكلة والجهود القائمة بتجاوزها ليقول إن محظافة الفيوم من أكثر محظافات مصر في نسبة الأمية حيث تبلغ ٦٣,٧٪ حسب تعداد ١٩٨٦ .. وإن الشريحة المستهدف محو أميتها في الفيوم من (١٥) إلى (٣٥) سنة هي ٢٢٣٩٠٦ مواطنين ومواطنات .

كان هذا هو سر انتصار الفيوم التي قضى فيها أعضاء اللجنة يوما كاملا بدعوة من الهيئة العامة محو الأمية وتعليم الكبار لحظافة الجهد الكبير الذي يبذل في هذه الحظافة للجهدة أعضاء اللجنة عددا كبيرا من فصول هو الأمية للذكور والإناث يقرى مراكز الفيوم والصغرى أكثر من معرض لمصحات التدريب المهني بهذه الفصول والتي تشمل أعمال السبك والقصير والمشغولات الفنية ومصنجات الجارة .

وقد أتى أعضاء اللجنة برئاسة د . د عبد الرحيم يوسى ، وكيل لجنة التعليم بمجلس الشورى على النتائج المبهرة التي تحققت في مواجهة هذا اللواء نتيجة للجهود التي تقوم بها الهيئة العامة محو الأمية بالتعاون مع محظاف الفيوم .. وقالوا بالحرف الواحد : إن محظافة الفيوم تبصر من أحسن المحظافات في مواجهة الأمية نشاط الجهاز القائم بمحو الأمية .



المصدر : **البحر**

٦ أبريل ١٩٩٧

للشعر والخدقات الصحفية والمعلومات التاريخ

للازك بالاحاطة إلى توليف المغازن اللازمة لكافة المستويات التعليمية وكذلك تخصيص سيارة لحاوية القرع في أعمال الحافطة الميدانية .. كما يوجد مسبق كامل بين القرع والصادوق الاجتماعي متصل في تمويل ١٦٠٥ فصل هو الأمانة بالحافطة ما أتاح

فرصة لتفعيل شباب الخريجين للعمل مدرسين هو الأمانة .. كما شمل الطولون بين القرع والصادوق أيضا في تغطية الزيارات الأجيالية لفصل الفصل المتصلة بالحافطة والاتصال المباشر والمسبر على أي مشاكل كعرض تنفيذ برامج هو الأمانة .. كذلك لتغطية التعليم بالحافطة دور في تنفيذ الخطة لخدمة الأمانة حيث تعاون في فتح كافة المدارس الحافطة لاستغلال لفرصها في هو الأمانة من ناحية وتقديم الخبرات الفنية بالإمداد بالعلماء في التعليم سواء في السويجبة والإشراف وكذلك مساعدة أعمال القرع عند إجراء الاتصالات من ناحية أخرى .. كما أن هناك تعاونا مع الجامعات ومنها كليات التربية والخدمة الاجتماعية بالقيام بعمليات يتم الانصاف بأستاذاتها في عقد الندوات التدريبية للخريجين الجدد والمرشعين للعمل معلمين في فصول هو الأمانة .. كما يتم الاستعانة بأستاذة الكليات في عقد الندوات الإذاعية والتلفزيونية لحاشية المشاكل التي تعرض سير العمل وتقديم المقترحات التي يمكن الأخذ بها .. كما كان للهيئة الأوقاف بالقرع دور فني في المساجد وعيادتها واستضافتها كحاضنات للندوات التي تعقد فروعها المواطنين لحرص موقف الدين الإسلامي من هو الأمانة كواجب ديني ..

وفي المجال الإعلامي كان لتفزيون القناة السابعة دور بارز بتقديم برنامج ، العلم نور ، لتعليم المواطنين بالمقارن وقد تم تنفيذ أكثر من ٤٩ حلقة من برنامجي ، بكرة الشمس حلت ، و ، العلم نور ، والتي نقل صورة حية نشاط هو الأمانة من خلال لقاء الدارسين بالمواقع وكذلك عرض نشاط التدريب الهنيء لفصل بالقرع .. كما تم عمل ١١٠ لقاءات مباشرة مع عين من الدارسين الحاصلين على شهادة هو الأمانة وتم استضافتهم بالتعليم الإصلاحي ما كان له الأتباع القوي على زيادة الجال الدارسين على فصول هو الأمانة كما كان

تحقيق التمية الشاملة .. وتطرق إلى مراحل تنفيذ برامج التدريب الهنيء خلال شهر مارس ١٩٩٧ بمراركة محافظة اليوم الخمسة - اليوم والقرع وإطسا وسوسو وقانية - حيث بلغ عدد ورش المرحلة الأولى ثلاث وثلاثين الحافطة ورش المرحلة الأولى ثلاث وثلاثين الحافطة ورش المرحلة الثانية لثلاثة ورش التجارة والكهرباء والسباكة للذكر ٢٥ ورشة .. كما تضمنت المرحلة الثانية النظرة للداخل حيث بلغ عددها ٣٤ مثقلا ، وكذلك ورش الذكر شملت أعمال الصاج والحداثة وتبلغ ١١ ورشة .. ويخضع من برامج التدريب الهنيء الدارسون الأميون القهرون بفصول هو الأمانة للخدمة بالحافطة وقد بلغ حجم التجهيزات من هذه الورش حتى الآن من المرحلة الأولى ٢٧٨٩ قطعة لفصل ورشكو تم توزيع جزء منها كمولد عربة على الدارسين بالفصل .. وتم توزيع ٥٠٠ قطعة منها على إصلاحيين من أبناء محافظة اليوم في إصلاحي لفة القرع في شهر رمضان الماضي ، كما تمت المشاركة بـ ١٥٠ قطعة في المعرض الخيري لطلاب الجامعة .

ومن ناحية أخرى بلغ حجم مستجات المرحلة الثانية ٣٩٠٣ قطع ، ويجري حاليا تجميع باقي مستجات التدريب الهنيء من الحياطة والتركيب للإزلات ، وكذلك مستجات ورش الدكور من التجارة .

ويكمل عثمان عبد الرزاق : إن هناك جهات كثيرة تعاون في تنفيذ الخطة ومنها الحافطة نفسها حيث يقوم الحافظ اللواء محمد حسن عطاري بتشجيع ومساندة فرع الهيئة في الوصول إلى التميز في العمل حيث قام الحافظ بوليف طار بالإيجاز بالمراركة الإدارية الخمسة بالحافطة لتوسع نشاط القرع على مستوى تلك

ويضيف : من هنا تم عمل خطة تنفيذية بدأت من أول يناير ١٩٩٤ ونصت في نهاية ديسمبر ١٩٩٩ .. وتم عقد ١٨ دورة تدريبية للعلماء بالفصل حتى يومنا هذا .. حضرها ٣٤٠ معلما ومعلمة وتم تنفيذ هذه الندوات بإشراف فرع الهيئة ومشاركة كليات التربية ومدرسة التعليم باليوم وكذلك بعض لهتمين بلغتها هو الأمانة ورجسالات السياسة بالحافطة يحرص أعداد وتأهيل شباب الخريجين الذين يصلون كمعلمين ومعلمات بفصول هو الأمانة .

ويكمل عثمان عبد الرزاق - إن الخطة تضمنت أيضا تقديم التدريب الهنيء للدارسين بفصول هو الأمانة ضمن برامج الهيئة إضافة إلى عمدة مهارات الدارس للقرأة والكتابة والحساب والكتابة العامة ..

وقد قامت الهيئة بتوفير كافة مستزمات التدريب الهنيء من كميات وآلات وورش وأدوات لازمة لعملية التدريب مثل الأقمشة والأصواف والكلف والأحساب .. ويهدف إدخال برامج التدريب الهنيء إلى تشجيع الدارسين على الحضور والانظام بفصول هو الأمانة وتنفيذ الجاهز الجوى وهو إكساب الدارس مهنة أو حرفة تهتم على توفير مصدر رزق جديد من ناحية .. والتممية البحرية للدارس بتحويله إلى عنصر إيجابي منتج بالمجتمع من ناحية أخرى خاصة وأن مجتمع اليوم يعاني من قلة الدخل بصفة عامة .. ذلك ويهدف تحويل الدارس من حالة عادية إلى حالة فية مدرية ..

ويؤكد رئيس فرع الهيئة العامة هو الأمانة بالقرع أنه من خلال تنفيذ برامج التدريب الهنيء في الفترة الماضية فقد حققت هذه البرامج نجاحا كبيرا ميسر في النهاية إلى

الأمانة أحضر من البهارات .. ولذلك نحتاج إلى استراك كل الجينات في القضاء عليها ..



المصدر :

٩ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ويضيف أن الهيئة العامة غر الأمية تقوم بصومل ٤ مشروعات من ميزانيتها الخاصة بأرض القوم تم الانتهاء من ٣ مشروعات منها تنفيذ ٦٤٤ فصلًا ويجري حاليا المشروع الرابع والذي يبلغ ٥٠٠ فصل .

وعن قضية الأمية في مصر يقول اللواء صالح عبد العاطي ، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة غر الأمية وتعليم الكبار إنه عندما تفتتت عن الأمية لابد وأن نرطبها بما تبذلته الدولة من جهود الآن في مجال التنمية الشاملة .. أساس التنمية الشاملة هو الإنسان .. وبدون الإنسان سوف لا تكون هناك تنمية بأي حال من الأحوال ..

ويضيف إنه لا يمكن أن يوجد انسان واع وقادر على المشاركة الفعالة الإيجابية في مجال التنمية الشاملة إلا إذا كان لديه هذه القدرة .. والتي لا تأتي إلا من تعليمه ومعرفة وبالتالي فإنه إذا مكثنا المواطن من أن يكون متعلما فإنه يستطيع أن يشارك إيجابيا فيما تبذلته الدولة من جهود ومصرفات في مجال التنمية الشاملة .

ويضيف اللواء صالح عبد العاطي : قضية الأمية بأنها مرض مسوطن في المجتمع

المصري وأنها قضية ساكنة مثل البلهارسيا والأكلوسوما .. وإلها تطلعت في المجتمع المصري بشكل متبشنا مع قرون عديدة .. مؤكدا أنه آن الأولان في ظل ما يسود العالم من التكنولوجيا وتقدم علمي حطير أن نلقح من هذا المرض وأن نقضي عليه علما قضيت عليه مخالطة القوم خلال أسبوعين مؤكدا أيضا أن مصر قادرة بأبنائها وامكاناتها وقدراتها أن تقضي على هذا الوباء في الوقت المتأخر من رئيس الجمهورية الرئيس مبارك بحلول عام ٢٠٠٠ .

ويؤكد اللواء صالح - إننا نستطيع في عام واحد أن نقضي على هذا الوباء إذا ما تكاتف المجتمع المصري .. وهذا ليس بعيدا عن الشعب المصري القادر على هذا الانجاز . ويضيف : أنه من هنا كان الهدف من دعوة لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى لمشاهدة ما يحدث على أرض مصر لتفحص هذا الوباء وقد تم إخبار مخالطة القوم بقرائنها باعتبارها مخالطة واحدة ومجهدة ومتركة

حيث اتضح أن نسبة الأمية العامة في قرية الحاموي بمركز ابشوي تبلغ ٦٥٪ منها ٥٤٪ من الإناث .. كما بلغت النسبة العامة في قرية الجري بمركز سنورس ٧٣٪ منها ٥٩٪ من الإناث .

وعن إيجابيات العمل وما تحقق في عو الأمية بالمخالطة يقول عثمان عبد الرزاق رئيس الفرع إنه من ثم عو أميته منذ بدء العمل حتى مارس ١٩٩٧ بلغ نحو ٥٤٦١٥ مواطينا ومن الملاحظات الإيجابية زيادة أعداد الناجحين بالمسوى الثاني على مدار الأعوام (٩٤ - ١٩٩٥ و ٩٥ - ١٩٩٦) وكذلك تزايد أعداد المتخطين بالتعليم الاعتيادي بعد حصولهم على شهادة عو الأمية كذلك من الإيجابيات ارتفاع نسبتي الحضور والانظام مع زيادة مستوى التحصيل العلمي خاصة بالفصول الإناث بشكل غير عادي ، مع العلم إن نسبة الأمية في الإناث بالقوم ٧٤,٣٪ .

وعن ربط الأمية بالتنمية بمخالطة القوم يؤكد اللواء د محمد حسن ططاري ، محافظ اليوم أن اليوم أحسن مخالطة نشاط جهاز عو الأمية .. فالتأخير مبهر في الانضمام في مواجهة هذا الخطر .. ويضيف بأنه طلب من د. محمود الشريف وزير الإدارة المحلية أن تكون جميع قرى مخالطة اليوم ضمن مشروع الشرق وهو مشروع التنمية الشاملة في قرى وريف مصر وأنه وافق على إدخال كل قرى المخالطة (٤٢ مركزا قرويا) بالقوم في المشروع ، وقد بدأ العمل في فبراير الماضي ويجري عمل الإجراءات لبدء المشروع في يوليو القادم .

ويكمل أنه تم أيضا الاتفاق مع الصندوق الاجتماعي للتنمية على مشروع يطبق في مخالطة القوم لأول مرة ويحصر ملام أعل يتخذ به حيث سيتم فحص الأسر الفقيرة بالمخالطة وتحديد المرات ، التي تبذل هذه الأسر وليس لها مصدر للرزق ، وتكون قد قللت زوجها سواء بالوفاء أو كان غائبا عن الأسرة بالسفر أو دخل السجن نظروفا ما .. حيث سيتم الصندوق من خلال هذا المشروع بدعم هؤلاء السيدات بمبلغ مالي في صورة قروض بدون فائدة وتقوم المخالطة بالتعاون مع أساتذة الجامعات بمخالطة بالإنشراق بتجنيده المشروع إلى متصل به .

لإذاعة شمال الصعيد دور بارز أيضا في تنفيذ أكثر من لدوة إذاعية عن برامج عو الأمية بمخالطة القوم وتنفيذ ٣٥ حلقة في القنابات المباشرة مع الدارسين بالفصول وكذلك تنظيم ندوة إعلامية بعنوان : مشكلة الأمية وتحديات العصر ، تم فيها الرد على استفسارات المواطنين ، كما شارك مركز النيل لإعلام والتعليم والاتصال بالتعاون مع فرع الهيئة ومكتب السكان بتنظيم دورات لبعض الدارسين بالفصول عو الأمية في مجال تنمية الأسرة .. لاستخدامهم في تعليم الدارسات .. ويضيف عثمان عبد الرزاق رئيس الفرع أن هناك تعاون أيضا مع الهيئات الأجنبية مع فرع الهيئة بالقوم وعلى رأسها المشروع الهولندي حيث قام بفتح فصول بقرية لكشاه مركز أطسا ويجري التسيق الكامل بين الفرع والمسنولين بالمشروع لتفتح فصول أخرى جديدة .. كما حاولت هيئة كير ، للتنمية بفتح فصول عو الأمية بقرى دهبج ، ود السباط ، ود مشاة حمو ، بمركز القوم .. وأخرى بقرية د بحر أبو الخير ، مركز أطسا .. وسامت المنظمة الدولية ، بلان في التسيق مع الهيئة بعد دورة تدريبية لـ ٣٨ من المرشحين للعمل معطين عو الأمية بقرى ، نوازة ، ود منة الحيط ، بمركز أطسا .. كما تم وضع خطة بين الفرع والمنظمة لتنفيذ المشروع القوي عو الأمين بقرى مخالطة القوم .. كما شاركت مديرية الشباب والرياضة بالقوم في فتح عدد من الفصول ببعض مراكز الشباب وتعليم د مزاروق ، بمباشة اليوم العالي عو الأمية وعقد دورات رياضية لنشر الوعي الإعلامي عن خطر الأمية وسها دورة رمضان - في رمضان الماضي - تحت شعار : لا لإمية ،

ويشير عثمان عبد الرزاق إلى أنه تم إجراء عدة بحوث ودراسات ميدانية بين إدارة البحوث بالهيئة وكلية الآداب جامعة المنيا حيث أجريت عدة بحوث ميدانية منها لدراسة وتطاهرة التسرب من فصول عو الأمية ، وأخرى لبحث أسبابها .. وأخرى عن أسباب إهمال المواطنين عن الالتحاق بالفصول عو الأمية .

وقد قام الفرع بالقوم بتدج تجربة المحصر الشامل لبعض قرى المخالطة لتحديد نسبة الأمية



المصدر : **الكويت**

٦ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

اليوم ، والتي يمثل في المشروع الجديد ، للمرة التي تحول أسرتها ، مؤكداً أن للجميع المصري تتركه سيئات فقيرات وهذه إحصائية . وطالبت بضرورة أن يتم هذا المشروع في جميع المحافظات وأن يأخذ مساحة إعلامية ليكون قدوة ومثالاً أعلى تحظى به باقي المحافظات .

وطالب ، أحمد الصباحي ، رئيس حزب الأمة بضرورة إنشاء وزارة خاصة هو الأمة لمدة ١٠ سنوات لأن الوزارة قرارها ستكون ملزمة وبذلك لن تصحق أي قيادة تجاه هذه القضية !!

ويقول ، محمد عبد الواحد ، عضو مجلس الشورى عن الموفية إن هناك تمييزين شديداً اتبعهما في محافظة القوم ويعبرهما طرفة .. الأول مشروع ، المرة ، التي تكفل أسرتها نتيجة فقد عائلها . وهذا تكافل اجتماعي بأسلوب عصري والتجربة القليلة تضاعف عدد الأمية الطبيعية في محافظة القوم في خلال ٥ سنوات الماضية مؤكداً أنه الأسلوب الحضاري الذي أدخلت به اليابان .. وكذلك ألقاها بعد الحرب ولحقها . مؤكداً بأنه بهذا الشكل ستكون هناك طرفة في مدينة القوم .

ويرى ، محمد أمين ، عضو مجلس الشورى عن حزب القاهرة أن النجاش الخصاص في مجال عو الأمة وتعليم الكبار يلازم هذا العمل مادام يتم الربط بينه وبين المصالح الفواجدة في مجالات في محافظة القوم وبين الجمعيات الأهلية وجمعيات تنمية المجتمع أطفال والأمم المتحدة التابعة للشئون الاجتماعية ويقصد أن الربط بينها كان له الأثر النمر الذي تسببه هذه المحافظة نتيجة مجموعة العمل للسلطة التي يفقدونها وإن ماخر في العمل في هذه العمل الاجتماعي والسياسي في هذه المحافظة .. مطالباً أن يكون هذا العمل مثلاً يحذى به في بعض المراحل التي تتميز بوجود كفاءة عالية من الأميين . خاصة أن عو الأمة يشارك مشاركة فعالة في القضاء على كثير من المشاكل داخل الجمعيات السكانية والعائلية مؤكداً إنه وأعضاء اللجنة سيكون لهم صوت قوي للدفاع عن هذه القضية استجابة لطلب اللواء صالح عبد العاطي ، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة عو الأمة .

لمشكلة هذه المشكلة القومية . وإنه من هنا أيضاً جاءت الدعوة لكي يتخاذ أعضاء اللجنة بأنفسهم ماثم إنجازها لأنها تحتاج لموتكم لشخص الجهد والقيمة الشاملة للمجتمع المصري لتكاتف مما حتى يتحقق ما نادى به الرئيس مبارك بأن يكون المقدم الحالي هو هذا هو الأمة . لأن القيادة السياسية إذا ما أعلنت إعلاناً فإنه يجب علينا جميعاً أن نتكاتف مما يقبل رجل واحد لكي نحقق الهدف الذي أعلنه القيادة السياسية . مؤكداً أننا قادرون بمعاونة الجميع على تنفيذ الواجب والهمة التي يكلفنا بها الرئيس مبارك وأن نسير هذا العمل في وقت قصير لأن لدينا الإمكانيات والروح الوطنية للفتنة .

ويؤكد اللواء صالح عبد العاطي أن القضاء على الأمة هو القضاء على كافة المشاكل .. لذا كما - على سبيل المثال - نتحدث عن المشكلة السكانية أو المشكلة البيئية أو مشكلة الديمقراطية أو مشكلة الصحة العامة أو الإحراج وحده كما وكيفا فإن أساس هذه المشاكل هو الأمة !!

أعضاء مجلس

الشورى يتكلمون

وتكلم أعضاء اللجنة عن رؤيتهم تجاه مرض الأمة فيقول ، نبيه المظاني ، عضو بمجلس

الشورى وأمين الشباب بالمحروب الوطني إن عو الأمة اليوم لم يعد القواعد والكتابة في الوقت الذي أصبح فيه الكمبيوتر من لغة العصر .. والتي على جهود محافظة القوم في القضاء على الأمة وخاصة أمية الأليات التي تصل إلى ٧٤٪ من سكانها .. قائل أن الطريق القادم في هذه المحافظة يبدأ من التعليم والثقافة والبحث العلمي ..

وقالت ، عائشة عبد الغاضي ، أمين سر اللجنة البشرية بمجلس الشورى إن هناك عملاً متكاملاً في محافظة القوم لأن هناك اهتماماً بمصادر الجوانب بالقضايا المختلفة وطالبت بضرورة أن يكون هناك حائط قوى للمنتقى في عو الأمة . وأثرت على عملية ربط التعليم وبرامج عو الأمة بقضية التنمية والمطالبة في محافظة القوم مؤكداً أنها تجربة رائدة . وأثرت أيضاً على الإهتمام بالمرأة في محافظة



المصدر :

الجريدة المصرية

التاريخ :

٦ أبريل ١٩٩٧

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ثورة التعليم باتحاد الأبناء والمعلمين



بقلم
د. زينات محمد إبراهيم

إن التطور السريع خلال القرن العشرين في شتى مجالات الحياة يجعلنا نلق طويلاً ونبحث أمد أساسيات هذا التطور وهو التعليم وإذا كان التعليم في شتى بلاد العالم يعكس صورة صادقة وواقعية للتطور ويكمن المعلمة الأساسية في بناء الجيل الجديد لأنه أكثر سعادة من خلال هذه المعارف ومن هذا النطاق كانت بداية تطوير التعليم في مصر فأصبح التعليم بجميع فروعه وسراجه تحت المحض والمجهر ومن الطبيعي أن يكون للتغير إيجابيات وسلبيات ولكن من خلال الإيجابيات نرى صورة ملموسة لم أن مثلها في حياتي التعليمية الثلاثين عاماً من الخبرة والتربية تتوافد خلالها

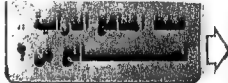
الجيل وإذا بي ألق في صمت تعلوه الدهشة من تجوية الكمبيوتر ومعمل العلم المطبوع الذي يظل المصبرات الدراسية في كثير من المدارس وبجانب إلى هذا القرن المعلق والذي يعوي بأخيل الذكورة كثيراً من المطومات التي جعلتني أجلس إليه في احترام وتقدير أبحث في جولة عن كل معنى وجديد أخذت أبحث من كل سنوات التعليم ملحة وممتلئة وأجوس خلالها بالانكاري متعلشة كي أضع أصابعي على هذا الجهاز ويعد تدريبات أفرار أن التعليم يتغير من كونه ومن سبائك كي يستقبل القرن الحادي والعشرين وفي يده سبلة القمع برسالة علم ، وفي لنا جميعاً أن نتحد في ثورة معلمين وأبائنا وبنين في كل مدرسة وفي كل منزل كي نصنع غدا أفضل لمستقبل التعليم في مصر من خلال الإشراف على هذا النشاط التعليمي ويجب على الوزارة أن تزيد من هذا النشاط مع وجود متخصصين للتدريب على هذه الأجهزة الحديثة وقد حلت هذه الأجهزة تلقاً في مستوى تحصيل عند التلاميذ والبعد عن الحفظ والمحو والتكرار فالأهم دائماً تركي بالعلم والتعلم



المصر : مصر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أبريل ١٩٩٧

مقرر نصف عام كامل يتم شرحه في ٤٨ يوماً!



● منهج الرياضيات للصف الخامس الابتدائي على سبيل المثال يحتاج إلى ١٧٢ حصة أخذ منها الطلاب بالمثل ١٠٢ حصة في النصف الأول من العام الدراسي وتبقى ٧٠ لكن الواقع يؤكد أن عدد الحصص المقررة على الطلاب خلال هذا الشهر والنصف ٧ يتجاوز ٢٤ حصة فقط فكيف يمكن شرح منهج يحتاج إلى ٧٠ حصة في ٢٤ فقط . ومنهج علم النفس والفلسفة في الثانوية العامة به عشرة أبواب فإذا تم شرح نصفه في ثلاثة شهور فكيف يمكن كمال الباقي في شهر ونصف الشهر .. هذا الوضع القريب خلق حالة غريبة من الاعتراض والمعارضة بين المدرسين والطلاب على السواء وادى إلى حدوث مشاكل عديدة داخل المدارس .

وعلى سبيل المثال نؤكد هنا بمر الطالبة بالصف الثالث الثانوي بأحدى مدارس اللغات أن الذي يفرض على الفهم تكون نهايته الفصل من المدرسة فلهما شرح المدرسون بسرعة لا يمكن أن تقول لهم أننا متى فاهمين ومنذ أسبوعين وقلت زميلة تاول من فاهمة لطرفتها المدرسة خارج الفصل لأنها لا تجد وقتا لكي تعيد الشرح وحينما رأتها المدرسة أذنتها بالفصل من المدرسة ولذلك تعتمد على الدروس الخصوصية في كل المواد .

مجرد .. تهرج

أما محمد مسعود طالب بالصف الثاني الثانوي فيقول : إن المدرسين في النصف الأول كانوا يشرون الدروس بطريقة معتدلة تجعلنا نفهمها بسهولة لكن في النصف الثاني أصبحوا يشرون في الشرح بشكل ملحوظ بدلنا لتفصيل الجواب في البيت للمذاكرة وأخذ الدروس الخصوصية لأن المدرسة أصبحت في ظل هذا التلار لا تقرأ رسائلها . ونوضح هنا الباد طالبة بالإعدادي أن نهاية المنهج في شهر ونصف أدى إلى قيام مدرسة الإيجزى بشرح خمسة دروس في الحصة الواحدة وطبعا لم نفهم شيئا وأتت يوم غبت عن المدرسة وعندما عدت في اليوم التالي طلبت منها شرح بعض التلغات فقلت الله لا يوجد وقت وأنا عاجزة لأخص بالاضطرار إلى أخذ دروس خصوصي رغم أنني لم أعود على ذلك .

أي نفس السبيل تسأل رشا رجب طالبة بالصف الأول الثانوي كيف تصور المستقبل أن المرحلة يمكن أن تكون بدلا من الشرح رغم أنها ليست سوى أسئلة وأجوبة شاملة المنهج كله وطبعا طليبا عندما ينتهي المنهج بفضل المراجعة في المنزل استعدادا للامتحان .

وتقترح نالما عبدالحى الصف الثاني الإعدادي مدرسة الزيتون استمارة حصص إضافية خاصة بالألعاب والتدريب للاهتمام من شرح كل دروس المنهج في الموعد المحدد . ويرى أحمد علي بالصف الثاني الثانوي مدرسة للتقاضي أن قرار الانتهاء من الدروس يجعل بعض الجواب الإجابية وأخرى سلبية فهو يتيح لنا فرصة تكرار المراجعة .. ولكن في نفس الوقت إذا غاب أحد المدرسين عن حصة أو حصتين قد لا تكون هناك فرصة للشرح الوافي ويكتفى المدرس بكتابة بسيطة عما فات .

ولا ننسى أن كتابة الاستمارات مكررا في شهر فبراير حزن الكثير من طلبة الشهادات على التراب والإفطاح عن المدرسة الأمر الذي قلقتنا معه فرصة اللقاء المباشر بالمدرسين وهذا أكبر الضرر لأن الطلاب عن مواقع الدراسة قررة طويلة قد يسيئا لنا طلبة .

● أميرة تاجر الصف الثاني الإعدادي مدرسة الزيتون : قلنا لنا في المدرسة أننا نستحصل على فترة إجازة من ١/٦ مع بداية العيد حتى ٨/٣ موعد الامتحانات ولكني كنت أفضل للطلاب إلى المدرسة بعد إجازة العيد للقيام بعمل تدريبات وحل نماذج امتحانات مع مدرستها حتى تثبت معلوماتي وأتقن الفكر في أفضلا أنا فترة الإجازة الطويلة قبل الامتحانات قد تسببنا تماما ما درسمناه .

المصدر: **موسوعة الفقه**

التاريخ: ١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقیق :

سيد عبد الحميد
عبد الحميد
عبد الحميد

على مذكرتي وحدى في البيت حتى أستطيع الانتهاء من الملحق .. أما باقي المواد الاخرى فقد كانت هناك فرصة كافية لتدريسها ومراجعتها .

ومن ناحية أخرى يوضح أولياء الأمور بالنسبة لجزء الصورة ومنهم على عبدالوهاب (تاجر) فقد طلب منه أبوه بالصف الأول الإعدادي أخذ دروس في جميع المواد من أول مارس وإلى وجد المدرسين يهرعون في المنهج ويشرحون بسرعة شديدة لا تغطي الفرصة للطلاب لكي يستوعب أي شيء.

نفس السيناريو حدث مع اختلاف بسيط في التفاصيل للمهندس أحمد اسماعيل فقد طلب أنه دروساً إضافية فذهب إلى المدرسة ليعرف سر هذا الطلب فوجد أن الشرح يتم بسرعة شديدة جعلته يفقد أعصابه مما أدى إلى جنون متفاد مع المدرسين والمدير رغم أنهم لا تلب لهم في كل ما يحدث.

ويشير جمعه على عمران محاسب ولى أمر أن المدرسة لن تستطيع إجبار الطلاب على الحضور بعد انتهاء المباحث وهنا تكمن المشكلة لأن جلوس الطلاب في منزله لا يعطيه أي فرصة لمراجعة دروسه ويجعله يفتقد التركيز فيتمسك من ذاكرته كل ما حفظه ويذكره طوال العام .

أين حق الطالب

● بعض المدربين يعترضون أيضاً على القرار ومثلهم قسماً لدسوقي يقول انه يجعلني أسرع في تكريس المنهج مما يعود بالفرض على التلميذ .. ان خطة المنهج الشهرية ١٨ حصة ولكن مضطراً الى ضيقها في ١٥ حصة وهذا يخصم من حق الطالب في الاستيعاب

ويتساءل محمود عبدالرازق كيف يتم إلقاء المنهج في
الاول بمرتين رغم ان مايو مخصص للمراجعة فهل لنقل نراجع
الدرس لمدة شهرين ونشرح نصف المنهج في ٤٥ يوما
فقط... لقد اشعر المدرسون الى إلقاء المحاضرات بالمرتين
وضغطها مع شهر مارس والشرح فيها بسرعة التصاريح
ويقول لوأيق سلم ان خطة المنهج للمفروض ان تنتهي

وتنتهي الرأي الآخر سمر فُصِي من مدرسة الزيتون :
اعتقد لنا كلما التفتنا من المصانع مبكرا كلما أصطاف ذلك
فرصة أكبر للمراجعة مرة والثين والتدريب على أسئلة
المحاثات أما قبل ذلك فكلما لا نستطيع الحصول على فترة
كافية للمراجعة ولقد تدخل الممحاثات بعد الانتهاء من المنهج
بأسبوع P واحد فقط

أحمد نظمي . الصف الثاني الإعدادي مدرسة لوسية
 الحرية : لقد أوجدنا استقامة منرس العلوم مما تسبب في
 تأخيرنا كثيرا في المنهج .. بعدها ضمت المدرسة الجديدة كل
 فصلين (واصبحت ٤٤ تلميذا في الفصل حتى تقطعت بهم
 الدروس) ومع ذلك فقد انتهينا من الوحدة الأولى فقط وتبقى لنا
 ثلاث وحدات أخرى لم ندرس .. لذلك افديت واجبت أنا اعتد





للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٦ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

آخر أبريل لكن في ثلثي وتطالب فجأة بالانتهاء منها في آخر مارس لهذا أمر صعب ويجعل المدرس يضطرب المنهج مما يؤثر على درجة استيعاب الطالب داخل المدرسة إنجها إلى الدروس الخصوصية وذلك يجب مراعاة التخطيط السليم منذ بداية العام وحتى نهايته .

ويشير محمود محمد إلى أن المدرس أن يستطيع الانتهاء من شرح المنهج في هذا الوقت القصير بالطريقة الصحيحة التي تجعل الطالب يستفيد خاصة وأنه يوجد لكل مادة كراسة تدريبات ومطلوب من المدرس حل جميع الأسئلة الموجودة بها فحين الوقت لكي يلجز كل هذا والمشكلة أن خطة توزيع المنهج نفسها غير كافية ... إن مادة العلوم بالصف الخامس على سبيل المثال يتم تدريسها بمعدل حصتين أسبوعيا في حين أن هذه المادة ينبغي تدريسها في ست حصص كل أسبوع .

الوقت ضيق

أما محمود سعد فيعترض قائلا إن الوقت ضيق جدا والمدرس يضطر إلى أن يكون مثل جهاز القاسيت فهو يدخل الفصل ويخرج من لديه بسرعة دون أن يلتفت إلى سؤال أو استفسار ولذلك يجب أن تمتد مدة شرح المناهج ولو أسبوعين آخرين على أقل تقدير .

ويقول إبراهيم عبدالحميد إن الوزارة لا تصرف إلا بالاوراق فالمهم هو أن تنتهي من الشرح في الوقت الذي يحدده بعض النظم عن استعادة التلاميذ والمشكلة ... إن الطالب نفسه لا يهتم بشرح المنهج داخل الفصل لأن لديه مدرسة أخرى في البيت .

● ويكمل محمد صلاح مدرس أول الرياضيات إن المدرسين في سياق التلميح المناهج حتى يكون هناك وقت لإجلاء طرغ للطالب قبل الامتحان ويبدأ الاستعداد للامتحانات بمختلف مراحلها خاصة وإن إجراءات الاصداء على الابواب . كما أن الطالب في هذه الفترة متركب ويشعر بالآزمنة أكثر من المدرس فهما كانت نسبة تكانه وقررت على الاستيعاب فلا يستطيع استيعاب هذا العدد من الدروس في فترة قصيرة

والتلمي في الايام القادمة إن يلتصق بالمنهج مع الوقت حتى لا يظلم الطالب .

مدرسة يوم الجمعة

● يقول محمد سلطان مدرس الحسابية بالمدرسة التجارية إن المدرس يبتذل أقصى مجهود حتى ينهي المنهج على أول أبريل حتى لا يتعرض للتطبيق معه ويسأل باعتباره ملصرا في صله لذلك فإذا لزم الأمر يلزم درسين أو ثلاثة في الحصة الواحدة إلى جانب القليل حصص من زميله ولو لزم الأمر تفتح المدرسة يوم الجمعة مهما كان ذلك يتعارض مع مصلحة الطالب ويحاول تعويض ذلك في المراجعة التي تستمر لمدة أسبوعين .

● وتتلق مع الرأي السابق (سحر محمد) مدرسة بالقلي وتقول إن المناهج في هذه المرحلة مكثفة بشكل ملحوظ ولا يوجد دروس ملهية مما يضطرني لتدريس ثلاثة أو أربعة دروس في الحصة مع العلم أن هناك دروسا المفروضة أن تكون للاطلاع فقط لذلك فأحاول توصيل المعلومة بسرعة حيث لا يوجد وقت لاصطفا واجابات والتابع لا توجد الفرصة لتعليم المبادئ والمفاهيم الاخلاقيه التي من المفروض أن تدرس في الأطفال في هذه الفترة للرجوع من أعمارهم أمل على مدرسة للغة عربية بالمرحلة الابتدائية ترى مشكلة المنهج بالنسبة لطبيعة الصف الاول الاعدادي في القصص المقررة « عفة بن نافع » وضبط ٢٣ فصلا ملها في النصف الاول من العام ... ثم قصة كراع شبيب المقررة على النصف الثاني ويصلي كل فصل فيها مرحلة طويلة من تاريخ مصر . لذلك نتمنى لو قام المسئولون بزيارة للمدارس والتعاضد مع طلائع لمعرفة قدرتهم على الاستيعاب في هذه السن قبل وضع المنهج وتقسيمه بهذا الشكل



المصدر : **العالم الجديد**

التاريخ : **٦ - ١٠ أبريل ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعتبر الثالثة في العالم افتتاح مدرسة التكنولوجيا المتقدمة بالاسماعيلية في أغسطس

□ الاسماعيلية - يسري مصطفى:
اعان محافظة الاسماعيلية اللواء عبدالسلام المحجوب خلال زيارته التفقدية أول أمس المدرسة للتكنولوجيا المتقدمة والتي تعتبر الثالث من نوعها في العالم والأولى في مصر من انتهاء جميع الأعمال الإنشائية بالمدرسة على أن تستقبل جهازة لاختبار خلال شهر أغسطس المقبل بزيادة 75 مليون جنيه. وقال محافظ الاسماعيلية أن المدرسة تقع

على مساحة 50 ألف متر مربع وتضم مبنى تعليميا به 30 فصلا دراسيا سعة الفصل 25 طالبا بجانب 12 معبلا للتكنولوجيا والحاسب الأول. وأضاف أن مبنى الإقالة يتكون من 4 الدور الدور الأرضي يضم معبلا للطلاب ومكتاب إدارية للمعلمين على مساحة 4800 متر مربع وملحق به مطبخ وتلاجات خضفاة وأقراص مجهزة. فيما ختمت الثلاثة أبواب الأخرى لإقامة الطلاب داخل حرم مجهزة.

وأشار إلى أن المدرسة تضم أيضا مبنى المسرح والدور التعليمي وهو مجهزة بأجهزة ترقيم فورية وأجهزة عرض إيثر بيسية 1000 دارس ويطلق به مسجد وحالة أكمل الزوار. كما تضم المدرسة منطقة ملاعب وأنشطة رياضية متكاملة. وقال المحجوب أن مدة الدراسة بالمدرسة ستكون 5 سنوات تبدأ بعد حصول الطالب على الشهادة الابتدائية مباشرة.



المصدر: **الصحافة اليوم**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - أبريل ١٩٩٧

607 آلاف طالب وطالبة تقدموا لامتحانات الثانوية العامة

□ كتبت - غادة محمد:
حدد الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم أعداد
المتقدمين للثانوية العامة الحديثة
والقديمة على مستوى
الجمهورية.

وأشار إلى أنه
تقدم 273 ألفا
350 طالبا وطالبة
لامتحانات المرحلة
الأولى والثانوية
الحديثة و24 ألفا
635 طالبا وطالبة
لامتحانات القسم
و20 ألفا و900
طالب وطالبة
لامتحانات الأدبي
من الثانوية القديمة.



حسين كامل بهاء الدين

وأضاف أن امتحانات الثانوية
الحديثة تبدأ 14 مايو القادم
والقديمة 24 يونيو مضفرا إلى أنه
سيتم إعلان أعداد المتقدمين
لامتحانات الشهادات المتوسطة
والمقدمة اليوم الأحد.

يؤدى
الامتحانات هذا
المساء 607 آلاف
و85 طالبا وطالبة
منهم 561 ألفا
550 طالبا وطالبة
بالمرحلتين الأولى
الثانية من الثانوية
الحديثة و45 ألفا
535 طالبا وطالبة
بالثانوية القديمة.

وأعلن المهندس
احمد الهريدي وكيل أول وزارة
التعليم أن إجمالي المتقدمين
لامتحانات النهائية بالانظامين
الحديث والقديم بلغ 333 ألفا
و7350 طالبا وطالبة منهم 228
ألفا و200 طالب وطالبة بالسنة



المصدر: السبع

التاريخ: ١٠ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة «سوهاج» تتظاهر ضد إسرائيل

شهدت جامعة سوهاج مظاهرات حاشدة استمرت لمدة خمسة أيام شملت ثلاثة آلاف طالب، كما شارك فيها عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وطالبت المظاهرات بتنفيذ قرارات وقف التطبيع مع الكيان الصهيوني وإغلاق سفارته وطرد سفيره من القاهرة كما تحدث بالفيديو الأمريكي وتمييز وإغلاق سفارته للمعوز الصهيوني. دعت المظاهرات إلى عقد قمة عربية طارئة للتصدي لإجراءات الاحتلال والاستيطان والتطويد التي لا تتوقف، ورفضوا أيضا شعارات والأفئدة حول «ما أخذ بالقوة لا يسترد بغير القوة» وصرخوا بكلمة الزعيم الراحل جمال عبد الناصر ■



المصدر :

الإدارة العامة

١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وتضمن نفس العدد دراستين
للرأى العام وتوسع دراسات
أخرى.

●● تضمّن العدد ٦٧ من
مجلة النيل المصادر عن هيئة
الاستعلامات دراسة عنائها
مشروع مسح الأمية بين
التعليم والثقافة والإعلام
اعمال د. محمود وهيب السيد
كشفت ان نسبة الأمية في
مصر بلغت ٤٩.٣٪ بواقع
سبعة عشر مليوناً و ١٦٠ ألف
شخص واعتبرها نسبة كبيرة
جداً تعرق التنمية .

وتضمنت الدراسة جدولاً
يوزع الأمية على محافظات
مصر ومصدره الجهاز المركزي
للتعبئة العامة والإحصاء.

الترتيب	المحافظة	نسبة الأمية لغد السكان
١	القاهرة	٢٩.٨
٢	بورسعيد	٢٠.٢
٣	السويس	٢٩.٢
٤	الإسكندرية	٢٢.٦
٥	الوادى الجديد	٣٠.٩
٦	البحر الأحمر	٣٥.٧
٧	الإسماعيلية	٢٨.٢
٨	دمياط	٢٢.٥
٩	القليوبية	٢٢.٦
١٠	الجيزة	٢٢.٧
١١	أسوان	٢٢.٣
١٢	المنوفية	٢٤.١
١٣	الغربية	٢٤.٤
١٤	البحيرة	٢٥.٩
١٥	شمال سيناء	٢٧.١
١٦	جنوب سيناء	٢٨.٧
١٧	الشرقية	٢٩.٥
١٨	البحر	٢٩.٦
١٩	كفر الشيخ	٢٩.٣
٢٠	مرسى مطروح	٢٩.٤
٢١	أسيوط	٢٩.٤
٢٢	قنا	٢٩.٤
٢٣	بنى سويف	٢٩.٢
٢٤	المنيا	٢٩.١
٢٥	سوهاج	٢٩.٢
٢٦	الفيوم	٢٩.٧

ففي مجلس الشورى

تعليم الثانوي يكون نبياً

[illegible][illegible]



المصدر: [الجامعة الإسلامية]

١٩٩٧
٧ ربيع الأول

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمى نحل مشكلات طلاب الدراسات العليا بالتربية النوعية؟

الأولى والثانية تهديد ماجستير بدعاج
والسؤال كما يطرحه الطلاب: كيف
يتم بمسألة تغيير مسار الطلاب من
الماجستير نحوها إلى ديوم دراسات
عليا؟ بأي منطق منطوقا من التسجيل
للحصول على درجة الماجستير، مع
العلم بأن مرحلة الماجستير لا تتم إلا
بالحصول على الدرجة، وذلك بعد
مناقشة الرسائل العلمية التي نحن
بصد عملها فعلا ولكلهم بمنهجنا
عنها، إذا فإننا نناشد وزير التعليم
التدخل الفوري والمباشر لحل هذه
المشكلة التي تعترضنا وتسبب خسرا
بالغا لنا سواء كان ماديا أم أدبيا لم
معنونا

وكفنا لثة بأن هدالكم تمح لعل ذي
حق حقه وتعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ
الفرص أموة وبملائنا من المبعين بهذه
الكليات أن نضعهم في دراستنا من أجل
مستقبل أفضل لنا ومن ثم لهذا الوطن
وبما يتلاق مع السياسة التعليمية لهذا
الوطن في عهد راعي الديمقراطية وراعي
القنوة العلمية وراعي حقوق أبناء هذا
الوطن السيد الرئيس محمد حسني
مبارك

١٩٩٧/٢/١ على استماعتها. كل هذا
بمجة في المجلس الأعلى للكليات النوعية
قد أرحا لتسجيل لغير المبعين بهذه
الكليات، وذلك بالنشرة الصادرة بتاريخ
١٩٩٦/٢/١٦
وتنم اليوم وقد مضى عام كامل على
إصدار هذه للنشرة، فلو أن بعض أن
هذا المجلس الأعلى للدراسات النوعية غير
جاء في صمم هذه المشكلة
علما بأن النشرة والقرارات الواردة
بها بشأن إرجاء التسجيل تخالف لائحة
كليات التربية النوعية ولائحة الدراسات
عليا والمصدق عليها من قبل الدكتور
وزير التعليم والتي ورد بهما منح
الدرجات العلمية

وأشار طلاب الدراسات العليا إلى
أن كلية التربية النوعية بكلر الشيوخ
اعتبرت أن طلابها الذين اجتازوا
الفرقة الثانية تهديد ماجستير
حاصلون على ديوم الدراسات العليا
للخصخصة مخالفتهم بذلك كل القواعد
المعمول بها والتي تم قبول الطلاب على
أساسها، علما بأن الطلاب قد سدوا
للمصروفات ومعهم كارتية تهديد
ماجستير الفرقة الأولى ثم الثانية،
ويوجد ما يقيد بأنهم قد اجتازوا الفرقة

في رسالة مطولة حكى طلاب
الدراسات العليا الحاصلين على
تهديد ماجستير التربية النوعية ملكا
مفلة التصر وكفر الشيوخ، عن معاناتهم
في رحلتهم العلمية للحصول على
الدرجة العلمية والتي توقفت بفعل
فاسل لا يريد لهم فيها مواصلة
التعليم، فقلوا لقد تقدمنا لكليات
التربية النوعية لدراسة الماجستير بناء
على إعلان هذه الكليات بفتح الدراسات
العليا، ونحن بسداد المصروفات
وحصلنا على كارتيةا برقم التسجيل
وبها تاريخ بدء الدراسة، تم اجتياز
الفرقة الأولى والثانية تهديد ماجستير
بدعاج، وبناء على ذلك تقدمنا بطلب إلى
الكلية لاستصدار مشروع خطة بحث
للمجستير، وذلك في مجلس الكلية
المتعد بتاريخ ١٩٩٧/٢/٤، علما بأنه قد
تم عمل خطة المناقشة (السيمينار) له
ومرافقة مجلس القسم ورئيس القسم
على خطا الأبحاث

ومن المصعب لنا فوجئنا أن إدارة
الكلية لا تقبل منا الطلبات ولا تسمح لنا
بإدخالها للعرض على مجلس الكلية، في
حين أنها قبلت طلبات من زملائنا
المبعين ووافق مجلس الكلية بتاريخ



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٢ أغسطس ١٩٩٢**

قضية أمام البرلمان

ثورة النواب على التعليم.. وغضب الوزير!

الخبرة التي كشفوها لك من جامعة قناة السويس، ولم تكن تعلم عنها شيئاً وبإضافتك شخصياً بذلك أمام نواب الشعب، وبمثل هذا الوفاق وغيره يجب الابتزاز أكثر كسبون على شخصيات لا تملك وزير وشخصية عامة يسلك نواب الشعب بحكم منصبهم، وبموتك الذي تتبرأه، وليس بشكل شخصي وبالمساواة الوزارية في شخصك هي تعبير عن حق أصيل للطلاب بحكم الدستور واللائحة وأنت الذي تستطيع أن تنقذ الأحياء بقرعة حجبك وتحمي في إعدام، قد يغتري به عليك وبأن يرقى مرفقك تنبع دنا من صديق إيمانك بما تطلعه سامك هذا خلاصاً أوجه الله والحق لأن الله هو الذي يدافع دنا من المؤمنين الصادقين فلا وصلاً

وأحسب بأسفاده الوزير وأنت مرب فاضل تعمل على هاتك أمانة تروية وتربية وتشمل أجيال مصر السليمة، تدرك أن ثورة النواب وفرضهم ليست من فراغ، وأنها وصلة تحمي لك الفريق حيث تميز الخبيث من الطيب وتحمي حكمه أنك طيب، أن مريضك يشكر أجيالاً تله بهند، قد تالجه معها حتى وإن تله في حجبك بالفاظ وأتقيا واستدسيتها لأنه لم يظلم في لحظة استنقار لنسب ولكنها ومنه نتجة مائة حادثة

إن هذا الذي حدث في البرلمان حول التعليم يكشف عن ثورة مكروية في القصور، وريفة شعبية جارية في أن يكون تطوير التعليم تطويراً حقيقياً وإليها رأس طاعة مصرية أو إعلامية لثراء في طها للامانة وتطور المصطفى التعليم إلى الحضيض، كما أن هذا يكشف عن تسوية حالات الأسر المصرية من التعليم بعد أن أصبح عينا أو قل كايوسا يولد فوق الصدور حتى يكاد يفتق الأنفاس حتى الموت، وإعطاء السيد الوزير إلا أن يكون تمييزاً متجاوزاً من هذه الأبطال الوطنية في حل مشاكل التعليم ليسود عليها لفرح الدولة نحو التنمية والطور التعليم كما فعل دماء المصريين، كم المصروف حصارياتها العريقة كما فعل أبايان وأمريكا العرب في ظل الإسلام، وبمثلها كما فعل أبايان وأمريكا وأوروبا، وبغيرها من دول أو شعوب تفسد في الرقي والتقدم، أما في مصر فإن التعليم أصبح عينا بسبب نفطى غارة الدروس الخصوصية التي لم تلق أي فترات حتى الآن في وضع حد لها!

ومن باب التذكير فاني اعتقد أنه إليهم من ذن السيد الوزير أنه من الأفضل للإنسان أن يفر من خلال مايدع وأبعد ولو كان في تلك مايفعل اعتقاده، عن أن يسلم مايجب أن يقال له ومن منطق أن الخلاف في الرأي ليسد كره فضيلة، وأن مصيفك من مصدك لأن مصدك وأماك الله بأسفاده الوزير وأنت تحمل أمانة المسؤولية الخبرة لتطوير وتحديث التعليم في إطار يعني حاكمين لوجه الله ومن أجل الأجيال القادمة وبمستقبل التنمية الحديثة، خاصة أن نواب الشعب في مناقشات حول الموضوع قد حدد الأساس العلمية الكلية بالتهنيس العلمي للتعليم في مصر.

أرجوك لاتغضب بأسفاده الوزير، وأمش في حل الأمانة وثق دنا الله سيمارتك، ولكن دنا أن وزير سياسي تعمل في محيط محتدم يشهد التطور والتقدم وتخطيط الأفعال، على كامل المايلين، حتى يتفرغ جميعهم للعمل الدئوي على طرق القند من أجل حياة أكثر رخاء، واستقراراً!

عبد الجواد علي

حقيقة أن التعليم هو أساس بناء الحضارات وتقدم الشعوب، ونهضة الأمم وما لاشك فيه أن اهتمام البرلمان المصري بمجلس الشعب ومجلس الشورى، بهذه القضية ليس وليد اليوم، ولكنه اهتمام ممتد وعميق الجذور قد يظل على السطح أحياناً يؤثر بمشاعر الثورة والغضب مما رغبة في تطويره تطويراً حقيقياً والخروج به من حالة الجمود التي رأيت عليه أمداً طويلاً ثم تكتفي هذه الثورة أن تشيخ انتظارا لرد الفعل الحكومي على ثورة النواب وتزجها لدى تجاريها واستجاباتها لتحقيق إنجازات هذا المجال

وليس مصادفة أن يناقش مجلس الشورى تقريراً عن استراتيجية التعليم في نفس الوقت الذي يلوح فيه مجلس الشعب نفس الموضوع لعدائقة ولكن في صورة أسئلة وطلبات لإحاطة من الأعضاء، ولكنه دليل على تزايد حواضر وشعور متبادل حول هم التعليم الذي أصبح عينا خطيرا يظل كاهل الأمر المصرية إلى درجة تكاد تصمم ظهور أرباب هذه الأسر من طيل فسوة معاناتهم من أمياء مدرسية أو جامعية ودروس خصوصية ولكنها تتجمع في تحد صارح لهذا معاناة التعليم لتضرب به عرض الحائط وكان نصوص الدستور التي قرر هذه الأمانة مجرد حبر على ورق ولكن يمتني أرباب هذه الأسر أن تقدم أمامهم هذه التي يتفهمونها على تعليم انبثاقهم من خلف ظهور الحكومة التي تطحن في كل مناسبة تتسكك بمجاهنة التعليم، ومما يجانبها، إلى إخرابة الدولة لتتبدد استخفافها على الوجه الأشمل وما يحقق نظاماً تعليمياً نموذجياً وثقافة شارة الجرمية في الالتقاء، بتعليم الأجيال المقلدة لتكون على مستوى أفضل من للرداء حتى تكون أجدر بتحمل أعباء مسئولية القيادة والريادة والتقدم وبمسور استحقاق، وهي التي تعمل رسائلها الحديثة منذ أكثر من مائتي سنة كما كشف نواب الشورى

رأى هذا الجوهر المشعوب بمشاعر الثورة والغضب والإحباط الذي يحوم نواب الشعب في صدوره، ومن جزء من هذا الحشمة، جاء غياب الدكتور حسين كامل بهالدين وزير التعليم عن حضور جلسة اللسانة لجلس الشعب في الأسبوع الماضي بمثابة الخيانة التي أدت إلى انجراف البائس، حيث اعتبر نواب وجهتهم من الحزب الرئاسي التبرطاني الذين حاجت مشاعر الشعب التكون في نفوسهم أن تليق الوزير فيه تعدد مفرد لعدم حقن أو مناقشة في مجلس الشعب أسساسة التعليم، وقد أصدر الأعضاء في رأيهم هذا على أن الوزير كان موجوداً في جلسة مجلس الشورى صباح ذلك اليوم، ولم يقبل نواب الشعب من الحكومة الدفاع الذي أبداه ممثل الحكومة من أن غياب الوزير انتصار عرض طارئ لم، وقد اعتبر نواب مرفق الوزير تماركاً عن أنه يستمد الثقة الوزارية من نواب الشعب، وليس من حق أن يفرج بهذه الثقة عرض الحائط تحت أي عذر أن إعدام به وأن دليل نواب في هذا الشأن هو تكرار ظاهرة غياب الوزير عن مجلس الشعب وعدم حرصه على الاستجابة لمطالب النواب في عرض مشكلات التعليم!

وأعني في إذن السيد وزير التعليم أذكرك بأن تكون سياسياً أو انقلابياً، مثل الثقة تحني جفنها عندما تهيج رياح المرافص الضديدة وقد حمت الرمال أطلالاً من الصعراء، فتتجر نفوسها من خطر الانحلال أو الانكسار، وأعلم بأسفاده الوزير أن غضبك لم تطفئ حيلته من يوم المرفق المصوب الذي وضعك في نواب الشعب خلال الأسبوع وطلبات الإحالة حول المخالفات المالية والبذخ والتعطية



المصدر : **الأسبوع**

العدد ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية الشاملة بين التأييد والرفض

المؤيدون: مرحلة جديدة يحتاجها نظامنا التعليمي
لتحسين مستوى الخريجين
المعارضون: الأهم... تطوير التعليم الفني وإضافة
تخصصات جديدة تتطلبها سوق العمل

اتواضع بصورة ترويح ميزانية الدولة،
لإبلاغ الكبيرة المطلوبة لتحسين
مستوى التعليم الفني شعبة لتجهيز
مدرسة ثانوية متناهي بحدوث الأجهزة
والورش والمعامل ومعامل تجهيز من ٧
إلى ٩ مدارس ثانوية عامة فالتعليم
الفني مشكلاته شعبة
العصا المسحورة
ويؤيد الدكتور أحمد عبد الله
بمحاكاة التصورة لخطا إن التعليم
الفني طال بطور له لدة طويلة على أنه
العصا المسحورة التي ستمثل جزءا
كبيرا من مشكلة البيلة رواد الانعقاد
على أساس ريادة الأعداد وبطولهم
الجامعة لكنها كانت ريادة عديدا وكية
فقط وليست ريادة فتمتصير خريجه
شعب جدا وأيس متديا فقط ولتجديد
الخروج منهم حولة مسعدة كما هو
مدرن بشهادة نخرة أن يصلح للتعليم
الحدث أجهزة المعدات التكنولوجية في
سجال تخصصه لسبب بسيط أنه يرى
ذلك الآلات لأول مرة لعدم توافرها
بورش المدرسة. وفي القابل فإن طالب
عادي لاسرة ماديا ونفسيا سيب
الدروس الخصوصية والخوف من
اللاونية الشفيع وأبشأ فاته في
النهاية لايقتر أي حرفة لكن مستواه
التعليمي أفضل من زميله والتعليم الفني
وهو مايمثلنا نحتاج إلى صيغة تكامل
بين هاتين التوجهين من الدراسة في
الثانوية الشاملة.
ويوضح فوزي السيد مدير مرحلة

مصرى الآن منذ إعلان توصية مجلس
التعليم بضرورة دمج التعليم الثانوي
العالم والتعليم الثانوي الفني في نظام
تعليمي واحد باسم التعليم الشامل ينتج
بعضها الخريج شهادة إتمام المرحلة
الثانوية ويحدد فيها التخصص الفني
والفني الذي درسه ويمكن له الالتحاق
بالحامسة أو الشغل مباشرة لسوق
العمل
واليوم تفتح صفحة شباب وتعليم
الباب ليقول المؤيدون والمعارضون رأيهم
عن الفكرة التي لم تخرج حتى الآن
لحيز التنفيذ؟
يقول الدكتور أحمد عبد الظاهر
الأستاذ بجامعة طنطا إن تطوير التعليم
لايتق بعد مرحلة معينة فهي كل فترة
نحتاج لرجعة نظامنا التعليمي وتحديث
متطلبات حركة التنمية واحتياجات
السوق ومستوى الخريجين فالتعليم
مرتبط بالعلم والتعليم التكنولوجي اللذان
ليس لهما حدود فكل يوم هناك جديد
في الطهورات والتصارف للحولية
والآلات ما يتطلب عدم توقفه عند
مستوى معين فطور التعليم زمان
مضمعن على المستقبل باعتباره العمود
الأساسي لأي تطوير أو تنافس في تطوير
أي مجتمع فالتحديث فيه يعطي قوة
جديدة لحركة التنمية لاجتماعيا
والتصديا وثقافيا
وأضاف أن التعليم يحتاج
لاستثمارات كبيرة تزداد مع زيادة

الثانوية الشاملة اسم تعليمي
جديد لم يسمع عنه الكثيرون من
قبل، إلا من خلال مناقشات مجلس
التعليم الأسبوع الماضي
واستراتيجية التعليم في مصر،
وانقسم رأي عدد كبير من أساتذة
الجامعات والضيراء والطلاب
وأولياء الأمور حولها، واعتبرها
البعض ملاحة جديدة وحذروا من
خطورة الإقدام عليها كون دراسة
كافية حتى لا يكون مصيرها مثل
مصدر السئلة المانسة من التعليم
الابتدائي التي القيت لم أعيدت.
في حين طالب البعض بالاحتفاء
بتحسين أحوال التعليم والارتقاء
بمستوى خريجيه وتزويد الامتحانات
للألية اللازمة لاستكمال خطط تطويره
التي بدأت منذ سنوات لحاجة اسدراك
العمل للمعالم الفنية للدراسة أكثر من
حاجتها لاسماء جديدة للشهادات
الدراسية.
في المقابل اعتبرها البعض بداية
حقيقية لتطوير التعليم ووصفها بأنها
خطوة جادة تتفق بدرجة كبيرة مع تقبل
الأسرة المصرية التي تنظر للتعليم الفني
على أنه مستوى تعليمي أقل من مستوى
التعليم العام وتتصل إبعاد أولادها عنه
لسمية مطروحة
لثانوية الشاملة مازالت قضية
مطروحة بقوة داخل الأسرة المصرية
ولا يكاد يخلو منها حديث في كل بيت



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٧ أبريل ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكيمياء ودورها في التنمية

في المؤتمر الدولي الرابع بالمصورة

المصورة- مكتب الإهرام أروى
المؤتمر الدولي الرابع لأكاديمية علوم
المصورة والذي عقد مؤخرا حول
الكيمياء، ويهدف في التنمية بضرورة
إنشاء مكاتب الإلكترونيات في الجامعات
ومراكز البحوث العلمية لخدمة مراكزها
للتقدم العلمي والعمل على تطوير المناهج
الدراسية بالاسم الكيمياء في الأرواح
المختلفة كما أروى المؤتمر الذي ناقش
٢٠٠ بحث علمي برئاسة الدكتور السيد
الوكيل عميد الكلية وبحث رعاية الدكتور
أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة
بضرورة عقد المؤتمرات العلمية
والاستفادة بأحدث البحوث العلمية
والتأهيل التربوي مع العلماء والخارج
وإنشاء مدارس متخصصة وتربية
وتنشر نظام المصناعات الإلكترونية لنقل
البحوث العلمية إلى مجال التطبيق في
الصناعات المختلفة.



المصدر : **الأمم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٧ أبريل ١٩٩٧**

التقنية الحاسوبية في مصر تبحثها ندوة بجامعة القناة

ناقشت ندوة «دور التقنية الحاسوبية في مصر» التي نظمتها جامعة قناة السويس وبمسائل المكافحة الفورية للأزمات الحاسوبية، وإفاق المستقبل للتكنولوجيا الحاسوبية في مصر، والاتجاهات الحديثة في المعالجة البيولوجية للمخلفات السائلة والتكنولوجيا في الطب البيئي صرح بذلك الدكتور أحمد شكري نائب رئيس الجامعة. تضمنت الندوة التي نظمتها الدكتور حاتم عمران استاذ تكنولوجيا التخلية، ٤ أسئلة، وهما: **الاتجاهات المصرية والعربية، والآفاقية.**



المصدر : **الوزارة**

٢ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير التعليم يحدد ضوابط إلغاء امتحان الطالب في النقل والشهادات العامة:

إلغاء الامتحانات إذا تطابقت الإجابات باعتبارها حالة غش جماعي جواز حرمان الطالب من دخول امتحان العام التالي إذا اعتدى على العاملين بالجان كتب يسرى موافى:

حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضوابط إلغاء امتحان الطالب في النقل أو الشهادات العامة لفصل في قرار أصدره على جواز حرمان الطالب من دخول امتحان العام التالي في حالة الاعتداء على العاملين المختصين بالجان، كما يجوز زيادة سنوات الحرمان للمصالح العام، كما تضمن القرار إلغاء الامتحانات إذا تطابقت الإجابات واعتبارها حالة غش جماعي.

والتبهما. إذا اتضح أن هناك تنسيقاً في إجابات بعض الطلاب بما يتطابق مع إجابات بعض الطلاب في لجنة سير الامتحان ويجوز قرار مسبب من وزير التعليم أو المحافظ المنسحب منها، على طلب رئيس عام الامتحان إلغاء الامتحان أو تجيله بالنسبة لجميع الطلاب، والتعديل في اللوحة عند وقوع إخلال عام بنظام الامتحان أو سلامة إجراءات أو شيوخ الفش فيه أو التمكن له ولا يعتدب عام إلغاء الامتحان عام رسوب كما لا يعتدب ضمن عدد مرات أداء الامتحان للسبوح بها قانوناً، ويجوز حرمان الطالب من دخول امتحان العام التالي أو العاملين القائمين أمام الإلغاء، في حالة الاعتداء على العاملين للتدوين بالجان ويجوز لوزير التعليم أيضاً زيادة عدد سنوات الحرمان من دخول الامتحان للمصالح العام.

بالنسبة للامتحانات المحلية والوطنية عدم السماح له بإداء امتحان الدور الثاني في نفس العام. ونص القرار على أنه بالنسبة لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة (نظام حديث)، فيترتب على إلغاء امتحان الطالب عدم السماح له بإداء الامتحان التالي للشهادة - قبلًا إلى امتحان الطالب في شهر مايو، لا يسمح له بإداء امتحان شهر أغسطس في نفس العام. وإذا أُلغِيَ في أغسطس، لا يسمح له بإداء امتحان مايو في العام التالي كما يلغى امتحان الطالب في امتحانات النقل أو الامتحانات العامة إذا اكتشف أثناء تصحيح الدرجات وقوع إحدى مخالفات الإخلال أو ضمن الطالب لورائن إجابة أمر بعد ذلك النظام العام، والآداب العامة، ما يتم من شخصيته، أو بل على المصالح والاشتهار بأي صورة من الصور.

كما حدد القرار إلغاء امتحان الطالب في النقل أو الامتحانات العامة، وذلك إذا غش أو حاول الغش أو عاون عليه أثناء سير الامتحان، أو إذا خالف اللوائح والتعليمات الصادرة في شأن الامتحان مثل تدوير كراسة الإجابة أو إخلالها أو الهروب بها، أو قيامه بعمل من شأنه الإخلال بنظام الامتحان كالشطب والتمويه، أو اعتدائه بالقرول أو للعل على أحد القائمين بمصال الامتحانات أو معاونيه أو الطلبة سواء كان ذلك داخل اللجنة، أو خارجها. وتضمن القرار أن يكون إلغاء الامتحان بالنسبة للامتحانات المركزية التي تقص عليها الوزارة على الثانوية العامة، والوطنية لادنية ودرجته الخط العربي والتدوين، بقرار مسبب، ولهائي من مدير المديرية أو الأمانة التعليمية، وتترتب على إلغاء امتحان الطالب



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٧ أيلول ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندب ٦ مستشارين بالاستئناف

للتدريس بولايات الحقوق

وافق مجلس القضاء الأعلى برئاسة
الاستشار أحمد مدحت المرافي رئيس
مجلس القضاء الأعلى على ندب ٦ مستشارين
للاستئناف القاهرة للتدريس بولايات الحقوق
وتجديد ندب الاستشار حسن حشاد الرئيس
بالاستئناف القاهرة لرئاسة لجنة التدريس
للمعلومات بوزارة العدل



المصدر : **الاشهرام**

٢٠٩٦٥
٢٠٩٦٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعض الأمية

لا أظن أن تنمية متواصلة ومتسارعة يمكن لأورج فيها كما هو الحال في الدول الصناعية دون حل لمشكلات التعليم في بلادنا. فالمشكلة في النهاية عليها هو تنمية المهارات البشرية وتغلبها إلى عملة الإنتاج العلم، ولا توجد تجربة سبقت أو لحقت في عالم الدول الصناعية لا يكون في قلبها حدوث ثورة كيميائية في مستوى التعليم، ففي كل الحالات، فإن المشاركة السياسية والإصلاح الاقتصادي وتحقيق معدلات عالية من النمو والتنمية لا تتحقق إلا إذا كانت قدرات المواطنين العلمية كافية للتعامل مع معطيات يتزايد تعقيدها كل يوم العلمية الإنتاجية. ولا التصور أنه سيكون ممكناً تحقيق الهدف القومي للنمو ما لم نطوّر قضية التعليم الأولية التي نستعملها. وهو الأمر غير المصاحف على الآن، فلا تحدث فيها ثقل الموارد الكافية لكي وضعتا حكومة ومعارضة ضمن الأولويات السياسية الكبرى التي يلفت حولها الجميع.

إني لا أريد أن أبال من جهود بلدت ولا تزال تليل حتى الآن، ولكن الحقيقة المرة هي أن هذه الجهود تقاس على ما سبق من فشل وإخفاق في التعليم على المدارس والمؤسسات والجامعات، وهي لا تفي بأكثر من أهداف خاصة على ضوء الأزمة السكانية التي لا تزال مقلية رغم كل الجهود هائلة وفيه التدخل في كثير من القضايا التي يتعلم دون قدرة على القراءة والكتابة لا تشكل عارا قوميا فقط بكل المعايير في نهاية القرن العشرين. وهذا قدس من التفكير وما يقرر من نصف قرن في قنونة الماركسة، وإنما هي علة كراهي في مواجهة أي تنمية متواصلة ومتسارعة.

دعنا لننتل إلى أمثلة أخرى فربما حول هذه الحقيقة فإن المنهج هنا أن يظل الحال على ما هو عليه عاماً بعد عام لأن أهدا لا يبره أن يخصصه خضعن الأولوية القومية التي يستعملها وهي ما يعني بالمسيرة ليس الحديث عنها فقط وإنما توفير الموارد لها على حساب أولويات أخرى. ومن الصعب ليس فقط أن يتم ذلك على المستوى الحكومي الأحرار وعلى مستوى لكتات والفكرين، فالحل يصعب من وقت آخر على أعيان الأوساط القومية، ولكنه ليس على المستويات المتنازل عن أي أولوية أخرى لتحقيق هذا الهدف السامي.

وكم كان معشاة ومعبراً إذا أن واحداً من الكتات المرموقين علمنا انتقد مؤسسات التمويل الأجنبية في معروض حديثه عن النقد الاجتماعي الجديد لأنها يشتهر لأنها لا تشتمل قضية حق الأمية

والتعلم على رأس أولوياتها واعتبر ذلك نوعاً من ترتيب الأولويات الخاطئة الذي لا يدل على حسن النية وسلامة القصد. ولكن الحقيقة الصارخة هي أننا لا يمكن أن نرحل ترتيب الأولويات إلى الأجساد ونحن نأثنا لا بأخذها بالحيدة للأمره. فالحق تحليل لمفسمين كشائيات الكاتب الكبير لا تفل بالثرة إلى ذات القضية لها الأولية ضمن القضايا الكبرى للبلاد والتحرير والأصاله والتأكيد على القوائم الطمى الحركة السياسية في مصر والاندلسان وإيران وفلسطين والحرار وفي الحقيقة فإن يستحيل تصور أية صمدانية للسياسات المقترحة للتعامل مع جميع القضايا البهيلة التي نواجهها ونصف شمسنا على الأقل لا يعرف مبادئ القراءة والكتابة وحساب، ولا تفل الكمبيوتر أو التعامل مع الإنترنت. ومن الممكن لما أن نفل إسرائيل والرب كل يوم بل كل ساعة ولكن الحقيقة سوف تغني لنا أن نستطيع التماس أو الصراخ أو حتى التماس معهم دون نهضة تعليمية حقيقية هي الأساس في حساب موازين القرن الحادي والعشرين.

وفي وسط الجحش المسافرة بشدة ومن حق في هذه الأيام لهما يتخلف بالصراع العرسي - الإسرائيلي لأن تعمير ترائن القوى بظواهر فدا وهناك ويقتصر في معظم الأحوال على مولواته العسكرية يوماً التدخل في جواره لدى يشمل ترائن القوى العلمية والتطبيقية بين أفرام الصراع، وإذا كان الحديث عن التعليم في إطار التنمية والتنمية ليس كأيضا لوضعها بحق على رأس الأولويات القومية، فلا أن أحداً يكتف تركها جانباً وهي تقع في صميم الأمن القومي، وإذا انتقل إلى ذلك مهما ذكر للقرابات مختلفة، بل السؤال يبقى ما هي الموارد التي نحن على استعداد لوضعها للتعامل مع هذه الأولوية ومن حساب الأولويات لخبرتي مسبقاً

د. عبد المنعم سعيد



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **الترخيص : ١٩٩٢**

التعليم الفني في مصر : ما بصره

تخصيه التعليم العام والفني التي عاينتها مساهمات مجلس التدوير والفناني بتوجيه
المرحلتان الثانية ، عام ١٩٩٢ ، تم تصورات الدكتور حسين كامل ، الذي دبر التعليم
مؤيدا ذلك ، عدد الفصول الأربعة ، خلا من خبراء ، التعليم والتخصص في توجيهات المنظمة
ويدها على ذلك أبحاثا وأراء ، والتكثف
كثيرا في أنواع مركز البحث التربوي ، وما
مستمر في الفهم القوي للتعليم ، وعن
المؤتمر الذي نظمه إدارة التطبيقين المستقلة
عن خريجي المدارس المتوسطة وكليا تدور
حول تطوير التعليم الفني بما يساهم في تطوير الاقتصاد في مدينتي الصناعة والزراعة والتعليم
ومشروع سمارت - كويل الذي يهدف إلى تطوير اقتصاد الفنون في مصر بتطوير
تعليمية وتنشيطية عامة ، والتي الآن أصبحت لها أفرانها في نظام التعليم وأسلوبه ، بما حدا
بالتجربة وفرتنا الفني ، فنانا عندما نحن نطعم التعليم إلى انتماءات النظام الأساسي
باعتباره الأفضل ذلك بتعزيز المستويين في التعليم في التجارب دون حبل

محمد مصطفى البرادعي

وقد تكون فكرة الإجماع بعد دراسة
مستفيضة ومتنوعة تلت مناقشة أفضل من
التعليم الفني بصيرته الحالية ، ولكن بعد أن
تكون وزارة التعليم قد أعدت مدارسها لهذه
الخطوة الجديدة ، وفي كل ذلك فليرجعوا إلى
مساهمهم من أبحاث وتوصيات وتحتاج
مؤتمرات كثيرة مزايا في الأبراج ، لأن
خبراء اليوم أو الذين يتولون المشاورات عن
هذا التعليم يعمرون أن أفكار بعضهم لا
تسابق الأفكار وهو ومع ليس في صالح
المعنية التعليمية التي لم تكن يوما حرك
على جبل من الخبراء ولكن بأكثر متعددة
سواء من علماء في مصر لعل أرفع أو
نماذج لعل وصلت إليها بعد تجربة وإطلاع
وحتى النقال عن دول أخرى
هل تفتح ملفات التعليم الفني ولتحتاجاته
الحقيقية بما يلزم من تطوير واعتمادات
مالية لم يجر مناقشات جارية قد تزد
إلى (الخطة) بين التعليم العام والفني
والفهم من كل منقسم... أو الأمر مشترك
أخيرا ، جيلين قبل كل شيء

والتعليم الفني للصورة له تاريخ طويل
منذ أنشأ محمد علي المدارس المتوسطة
التي تختلف ، ثم جاءت بعدها المدارس
الزراعية والفنية ، وهذه النوعية من التعليم
تحتاج إلى تمويل كبير وأجهزة ومعدات
متطورة تستلزم كل عدة سنوات بالأحدث
والمتطور ، وقانون بزم الأزارع والتأسيسات
والصانع وتدريب لأطراف في مواقع العمل
كما يحدث في الفنون وهو ما يهدف إلى
مشروع مشترك كويل - الخرج لجيل مدرية
تدريس عمليا حقيقيا وليس نظريا أو مع
معدات سيها رس التخرج

ومن بين الرسائل التي تلقيناها من بعض
خبراء التعليم رسالة من الدكتور محمد عبد
الرحمن ، لا أنه من تجربة تربوية وخبرة في
المواقع عندما كان مستشارا تقنيا لعدد من
المدارس ، لتقول رسائله (هذا الإجماع في
مواصلة التعليم أمر شديد الخطورة منقسم
عن التعليم ، على التعليم الفني وهو عصب
الهيكل الفني والعرفي في بلدنا ، وأن من
يأخذ بهذا الإجماع يقربان أن نسبة البطالة
من خريجي التعليم الفني حاليا تتعدى ٨٠٪
وبما في التعليم العام ٩٠٪ وهذا لا يستند
إلى الواقع إذ أن لدارس الفنية تقاطع بشدة
إلى إمكانات التعليم التطبيقي والتدريبية
العملية التي تكسب طلابها القدرة الفنية
والمهارات العملية والتي تدعم نهجهم في العمل
وأي إمكانات مكلفة تعتمد سيطرة وزارة
التعليم حاليا من تشييدها أن التعليم الفني
لم يلق اهتماما من الدولة لسنوات طويلة إلا
في عهد الدكتور مصطفى كامل ، جلس الذي
الفر ٧٧٠ من حملة الاعتمادات والتعليم
الفني ، ولكن تطور الأمر إلى اعتماد ولكن
وليس بالكيف وتشرع الآلاف بدون تدريب
حقيقي إلى السلطة
والأراء المختلفة تدور حول ضرورة تنمية
التعليم الفني سويته من الفهم الفني
والعملية وإعداد المعلم المؤهل تأهلا
مصححا لهذا التعليم ومسايرة التدريب
الفنية في المعدات والأجهزة وطرق التدريب
والفهم ، فإن نحن المدارس الفنية ، ما رأيت
تسبب ببطء نتائج وضعت في
الخصائص



المصدر : **الوزارة**

أ - إبريل 1992

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في لقائه بصديري التعليم من خلال «الانترنت»

تخصيص فترة كافية لمراجعة دروس الثانوية قبل الامتحانات

كتب - يسري موافي:

على حسن تطبيق هذا النظام الذي يزيد استيعاب المدرسة بزيادة من ٢٠-٢٥٪ من طالتها.

كما طالب المديرين بالتأكد من سرعة انتهاء المدارس التي تقوم غنة الأهمية التعليمية بتشغيلها قبل بداية العام الدراسي، والتوسعات الجديدة بالمدارس وذلك للقضاء على الفترة الثانية ومن خلال شبكة الانترنت وجه وزير التعليم تعليمات بضرورة المتابعة الجدية والستمره للوقوف على مدى التزام المدارس بتطبيق التوجيهات بدقة، ومصر نسب الغياب، وعدم رفع كلفه سواء للملكة أو المعلمين حتى آخر يوم في الدراسة، كما أكد على ضرورة أن تكون الامتحانات من نماذج الوزارة، وطرق التحقق لقطع خط الرجعة على موجهي الكتب الخارجية والدروس الخصوصية وضرورة إجراء فحوصات على تلك النماذج من خلال انتظام مجموعات نظوية بالمدارس

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدراسة سوف تستمر حتى آخر يوم من العام الدراسي وأن شهر أبريل العامي سيخصص للمراجعة المنتهية للصفين الثاني والثالث الثانوي الثانوية الحديثة، وأكد على ضرورة توزيع النوع للتدريس لباقي الصفوف حسب لحظة المراجعة وتخصيص فترة كافية للمراجعات قبل الامتحان وأهاب وزير التعليم - لقاء لقائه امس بصديري التعليم والإدارات التعليمية والموجهين بالمحافظات عن طريق شبكة الانترنت، الموجودة بالركر التكنولوجي بالوزارة، أن العام القادم سيطبق منه الفترة الثانية نهائيا وبذلك بتطبيق نظام الوصول المتحركة، والتي تم إجراء دورات مكثفة لمديري المدارس



المصدر : **الصحف العربية**

٨ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

موجة غضب تجتاح طلاب جامعة القاهرة السلاح لتحرير القدس

وعد من الله

تلك هي القضية، فالقدس قضية المسلمين كلها، قضية كل إنسان ينطق بالشهادتين فما هو السبيل لتحرير القدس، ان الله قال انهم سوف يفسدون في الأرض.

فمن هم الذين سوف يحدون القدس؟ وما دمتا مسلمين فلحن تؤمن بذلك، قال الله تعالى: «وعد الله الذين آمنوا منهم وعملوا الصالحات ليستخلفهم كما استخلف الذين من قبلهم».

انه وعد من الله ولكن لمن هذا الوعد؟ انه يتحقق بشروط وهي الإيمان وعمل الصالحات... انه حق علينا.. ان القدس لن تتحرر الا بشروط واحد وهو الذي وضعه الله عز وجل في القرآن بقوله «ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم».

لا بد من تلبية النداء

أحدى الطالبات قالت: لانه لنا فتاة مصرية اريد ان اشارك في شيء يخدم القضية ولا اجسد

انفجر تيار الغضب في جامعة القاهرة، احتجاجا على سياسات نتنياهو.. وسرت في عروق الشباب دماء مشتعلة بالثورة والتمرد.

قالوا في اشعارهم التي انشدوها:

دعونا نقاتل كل اليهود
كفانا وعدا ويكفي الخداع
ولا يؤخذ المجد الا انتزاع
قبلتنا التحدي ورفضنا الخمود

عشقنا الرضا وابتغينا الخلود

القاهرة « الكفاح العربي » : سماح سمير

تصوير : سعيد علام

وتتوالى الاعتقالات:

طريق الكرامة يا مسلمين
قوبلوا بجناح في العالين
نبئت مع الرضع الساجدين
فسمنا كريب وصا بلال وصنا
رجال وغور قتال
فكوا القيود وازيلوا السدود
فكوا القيود وازيلوا الصوائق

حتى الحدود
دعونا نقاتل كل اليهود
فاما نموت واما نعود
وفرأ أحد الطلاب خطبة قال فيها:

نريد ان نجد اجابية ما عن
سبب ما يحدث ولماذا يتمسك
اليهود بهذه الأرض بالذات فهم
يؤمنون بان فلسطين هي ارض

المسياد فهم ينتظرون خروج
اسيرهم لكي يقودهم لاحتلال
الأرض واكدوا ذلك في التلمود
ويقولون انه لا بد ان تقوم الحرب
على قدم وساق حتى يهلكه ذلك
العالم في سبيل تحقيق دولة
اسرائيل.

واليهود يؤمنون بان هناك
حربا لا حولة وان القدس عاصمة
لهم فهم قوم يكذبون على الله
وعلى الناس ولا يحفظون على
النهود. قال الله تعالى: «ما يود
الذين كذبوا من اهل الكتاب
والمشركين ان ينزل عليهم من
خير من ريمكم» فهم لا يحبون لنا
الخير.



المصدر : **الحفاز الصهيوني**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٨ أبريل ١٩٩٧**

يروي ضميري.. فلا بد أن نفعل شيئاً ولا نملك غير ذلك فعلينا فعله كي نرضي انفسنا واعتقد اننا لا نغضب احداً، فنحن نؤلف الاناشيد ونحاول ترديدها كي نقتنع بذلك وارجو من كل الشباب ان يتكاثروا ويغفوا معا صفاً واحداً ويرددوا ما نقوله لكي يملو صوتنا.. ويصيح في كل مكان.. فنحن لا نملك سوى الصوت.

صوتنا سيظل مرتفعاً

حتى التحرير

اسأ عن الضاية وماذا بعد الهزات، قال لنا أحد المشاركين: ليت هذا يعود علينا بفائدة فنحن على استعداد ان نلضي طوال عمورتنا نعتف وتردد الانا شيد ولكن هل بالصوت فقط نحصل على ما نريد تحقيقه.. لا.. ولكن لا بد من الدفعة القوية من قبل الجميع، فلا مفر من التكاتف والتكامل.. نحن نعتف ونفرغ ما بداخلنا وعلى باقي الافراد ان يوصلوا هذا الصوت الى الجماعات الصهيونية.. فنحن ان نملك الا صوتنا... ولا نملك الا ان نقوم بمظاهرات ولن يكتم أحد هذا الصوت حتى تحرير القدس.

كلاهما.. ويكون لكم دور في حياة الأمة.

نريد سلاحاً للتحرير القدس

وطالب آخر قال: ليت الدولة توزع علينا سلاحاً ويصبح بحوزة كل فرد سلاحه ويذهب ليحرر الاراضي المحتلة، وبهذا ستكون فقط على قناعة باننا شباب نفعل شيئاً يفيد الوطن ويفيد العرب فعلينا ان نكتاتف حتى نصل الى نتيجة ايجابية.

فنحن لا نمبر صماً بجيش بداخلنا الا بالمظاهرات والوجبات التي نمبر عن احتجاجنا وليس بإيدينا سوى الحجارة، حتى هذه لا نستطيع ان نلّفها فنحن نلّف الكلمات لعلها تصل الى القلوب وتمركها لكي تعطي كل شاب منا سلاحاً لدفاع به عن الاراضي المحتلة ولا حسيبيل الى التحرير الا بالتدمير.

لا نملك الا الصوت

ومنذ توجيه سؤالنا لمشارك آخر في التحرك قال: افعل ما

طريقتك لذلك سوى ان اورد الانشيد واسير في مظاهرات ولكن ليكنكم ترشدوني الى الطريقة الصحيحة التي احقق من خلالها نتائج واساهم في القضية، ولكن ارجو من باقي زميلاتي الا يصرين من الوكوف بجانبنا.. فنحن محتاجون الى كل صوت والى تلبية النداء... لئلا للقضاء على المحتلين وليس في هذا عيب، فنحن ضد الاحتلال.. ضد اليهود وليس هذا حراماً، فليكن زملائي.. وزميلاتي ان تقفوا معنا وترددوا



المصدر :
الأهرام

التاريخ : ٨ - أبريل ١٩٩٢
النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

هل تعود البديهييات إلى التعليم والثقافة ؟

رؤيتي

والجامعة . فإذا اخفقت الجامعة بسياسة البديهيية القائمة والظالمة ، ولقدت لبيئتها للفرد ، وتم إلحاقها بوزارة « التربية والتعليم » ، وإذا انخرطت المدرسة عن مجالها المعرفي ، وتخلت عن وظيفتها التقليدية في تنمية العقل والبدن ، وتنازلت عن العسكة التي كنا نربدها ونحن تلاميذ بالمدرسة ، أن العقل السليم في الجسم السليم ، كان طبيعيا أن نقاد العملية التعليمية لتثيرها المباشر على شخصية التلميذ .

وفي أجواء هذه الأضواء وبمفاهيمها ، تم تلعب الصلة بين ماضي الأمة وحاضرها ، لذلك لا يأتي غريبا ما ذكرت .

ما ذكرت . جعل الطلاب والمدرسين يراضى منهم وأبرز أعلامها . ولا يأتي عجبها كذلك الخط الذي الشباب ، خروجه للخدمة والخدمة بين زعماء الوطنية وتقوم السياسة والملاحق كما ذكرت . ومع التفكير

الأسرى الناتج عن الأزمة الاقتصادية . بين التلميذين وأصبح هو اللغز الذي شغ عن إشغالات الفتية القارية في مسيرة السلام ومسطبات خارجة عن الإطار الأخلاقي والقيمي الذي ارتضته جماهير الأمة يوما سبق .

رأيت وزارة « المعارف » وجحات وزارة اخذت على عاتقها ما ليس لها أصلا . ما تلعب في تربية البشر على سيادة الولاء والانتماء للوطن ، ماضية وحاضرها ، وأغزت وظيفتها التعليمية حين تنشئ معظم مدنها عن رسائلهم قسطنطينية السياسية . ولهذا راء ، أدرس الشخصية حتى لا يسقطوا في من أفقر

هكذا ترى أن تفرغ الحياة الثقافية والتعليمية المصرية من بديهييتها السائدة على حرية الفكر والنشر ، وسقوط الديمقراطية اللازمة على التعددية السياسية ، انتج الفراغ الثقافي والتعليمي الذي تمت الإشارة إليه بصفتي في مقالين . ولعل الإصلاح الثقافي والتعليمي يمكن في عودة البديهييات إلى مكانها ، الذي كانت فيه مستقرة فيها مضمي .

تعليقا على ما ورد بمقال الأستاذ صاحب كرم بصحيفة « الأهرام » الأخير ، بتاريخ ٢٥ فبراير ٩٧ عن الفراغ الثقافي وتجاهته ومقلقه الأخير بتاريخ ٤ مارس ٩٧ عن الفراغ التعليمي وتغييره على أبناء الثقافة . يعني القول - تطبيقا على ما نشر - أنه في مجمله العام صحيح وصالح مع الغالب ومع الغالب ، وأعلى أضيف . تصحيح لما رافض الفراغ الثقافي والتعليمي للثقل حاليا ، إلى ذلك الفراغ أصبح فراغا بعد أن تم تفريغ الحياة الثقافية المصرية من أهم بديهياتها ، والتي كانت سائدة منذ مطلع هذا القرن ، وأعلى بها سيادة حرية الفكر والنشر داخل إطار من القيم

والقواعد التي أجمعت عليها جماهير الأمة ، وبمصرها الإسلامية والقطبي ، ولم يمنع ذلك الأمر خروج فئة من المفكرين ذوي الجودل اليسارية المتطرفة أو

الليبراليين ذوي الليول التحررية المطلقة على الإطار البيني الذي ارتضته الأمة عبر تاريخها الطويل .

وكانت « الميكانيكية » للتصويب والتصحيح ومغايرة الاختلاف من الجاهليين ، قائمة بتسويقها ذات البديهيية السائدة عن حرية الفكر والنشر ، فكانت مغالطة الحجة بالحجة قائمة على المنطق العقلاني المستقيم . وقد انجب ذلك الجور الثقافي العام معاللة في الآراء والفنون ، لكنه عندما تسلط حرية الفكر وتنتقل أجهزة النشر في وجه الرأي الآخر . عتلت أسود بديهيية قائمة مزدهما سيادة « اعتزال الفكر » ، بدلا عن حرته ، وتجرؤ النشر الفكر العتلة باعتبارها مشابها للثورة السياسية . هذا كان طبيعيا ، فالمهارة أن تشق مجرى لها في حياتنا الثقافية . وهو مجرى زاحم فيه الأتاسي والصعاليك ممن انحرفوا القناعة وتصدروا الحياة .

وفي المجال التعليمي ، تحولت وزارة « المعارف » إلى وزارة « التربية والتعليم » ، والتجديد له مغراه إذ أن التربية الوحدانية مكانها الأسرة والمسجد والكنيسة ، وداخل هذه المؤسسات المعرفة موارده مستقرة وقيم جبلة . والتربية الثقافية والبديهيية مكانها المدرسة



المصدر: **العالم الجديد**

٨ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: الدراسة مستمرة حتى نهاية إبريل

□ كتبت - غادة محمد:

تقرر استمرار الدراسة بالمدارس حتى نهاية شهر أبريل الحالي حفاظاً على العام الدراسي وصرح بذلك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأضاف أن الامتحانات هذا العام ستكون من الكتب والنماذج التي أعدتها وزارة التعليم. وقال الوزير خلال اجتماعاته بمندوبي التعليم بالمحافظات خلال شبكة الانترنت إنه تقرر إلغاء الفترة السنائية بمعظم المدارس اعتباراً من العام القادم خاصة في المدارس الابتدائية. وأكد أنه أبلغ مصلحة الضرائب عن إعصاف الدروس الخصوصية مؤكداً على ضرورة وجود متابعة ميدانية لانتظام مجموعات التقوية العالية وللتميز بالمدارس. وحذر الوزير من إجراء المراجعات على حساب الساعات الدراسية المخصصة لكل مادة.



المصدر: **الوزارة**

التاريخ: **٨ - ١١ - ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ **الدراسة الصاعدة.. هل تتفق مع لغة الطالـب ؟** **تفـضـى عـلى طـبـقـة التـعـلـيـم .. وتـعـد الخـريـج للـعـمـل** **الآنـفـان بـالـكـيـات .. وقـد انقـص وبيـس البـيـوت**

والخـمـس **التـعـلـيـم** **العام** **خـبـراء**

تأثرت المناهج التي تدرّس في مجلس لشورى حل مشروعة مع التعليم الثاني مع التعليم الثاني في نظام تعليم يسمى والتعليم التعليم ويخصه بكل الامكانيات العلمية ومماثل للتدريب التخرج شهاب الفل على العمل مباشرة في سوق العمل وتلبية احتياجات خطة التنمية للقرن القادم.

لوحظت نقصاً في

هيئة تدريس جديدة
الآن وأجهزة حديثة

خدمات
تعليم البيئة

تعليم
إبراهيم المزيـر

العديد من التساؤلات كان من أهمها هل من مصلحة الطالب تنفيذ هذا الاقتراح؟ الثانية من المستويات عن التعليم والقدر عليه بشروط وخارجا مقررات مختلفة لهذا التطوير. خرجت كالمسألة على طرح الآراء المختلفة لهؤلاء الطلاب والمدرسين والمعلمين.



مستوى من التدريب تعادل ١٠ ائصال مدرسة ثانوية عامة. كما طالب بتطبيق هذا النظام لمدة سنوات في البداية حتى يتوافر لدينا كوادر فنية مدربة على أحدث مستوى يستعان بهم فيما بعد كأعضاء هيئة تدريس في المدارس الفنية الحديثة لم لتوسع تدريجيا في التعليم الفني. أكد أن مستوى خريجي المدارس الفنية - حاليا - مقبول للغاية وإن اللغات التي تخصص لهم. لعد لموالا مهرة لذا لابد من تقنين هذه الجهود والأموال وشراء أجهزة قياس وتحكم وتغذية تعمل بالكمبيوتر. ويتلقى الطلاب تدريباته على هذه الأجهزة التي تتوفر باستمرار.

اختتم عيد كلية التعليم الصناعي أوقاله بضرورة تحويل المدارس الفنية غير المجهزة إلى مدارس ثانوية عامة مطورة من خلال ائصال مقررات العلوم الأساسية.

تأريضايت والفزياء والمعامل الحديثة. طالب المهلمس تعدد أمين حافظ وكيل وزارة القوى العاملة لقطاع التدريب السابق بتطبيق نظام المدرسة الشاملة الذي كان يطبق في الخمسينيات وذلك باضافة حصص اللغات والتجارة والفيزياء والتربية والعلوم والتربية والفنون. طالب وكيل وزارة القوى العاملة تدريسا تقنيات النظرية الأساسية للطلاب في المدارس الثانوية. وأن تكون التدريبات العملية في قطاعات الإنتاج

المدارس الشاملة. أنهم الأولى بالرعاية المالية حيث تتوافر لديهم الخبرة والدراسة الفنية الجيدة بعد ٣ سنوات دراسة جادة ومتكفمة داخل هذه المدارس المتكفمة. أوضح أن الحكومة إن تكون قادرة على تزويد المعامل والمدراس الفنية بالمعدات الحديثة والورش المتطورة. فإنه لابد من تدريب هؤلاء الطلاب بالوحدات الإنتاجية الصناعية والمزارع والوحدات المتخصصة للوالعة في نطاق ائقهم الذي توجد فيه هذه المدارس وتحت اشراف مربيين ومدرسين متخصصين من المدارس التي يدرسون بها.

وطالب بمودة المدرسة الفنية الانتاجية ذات الطابع الخاص لتتولى الاطلاع على مشروعاتها وتخدم البيئة المحلية وتوزع اسيا من ارباعها على اعضاء هيئة التدريس والطلاب تشجعا لهم وتطويرا للنسبا بعيدا عن اعتمادات وميزانية الحكومة. يؤكد الدكتور محمد أمين العطى عيد تربية عين شمس بأن نظام المدرسة الشاملة مفضل به في إنجلترا. لكنه مطبق بجانب التعليم

الثانوي العام والتعليم الفني لمن يرغب في الالتحاق بأحدهما. اضاف أنه لا يقلق مع مبدأ حرمان طلاب الثانوية العامة من دخول كليات التجارة والهندسة والتكنولوجيا والزراعة ومعايد التدريس لأن ذلك يعد نوعا من التجنيد لهم وبطال وباتحة الفرصة لهم في الالتحاق بهذه الكليات مع الإبقاء على نظام امتحانات القدرات لكليات مثل الفنون الجميلة والفنون التطبيقية.

يقترح الدكتور عبدالرحمن موسى عيد كلية التعليم الصناعي بالقاهرة خفض عدد المقبولين للتعليم الفني إلى نسبة ٢٠٪ من اللاحقين في الشهادة الاعيادية. وأن تلتحق للنسبة الباقية ٨٠٪ بالتعليم الثانوي لأن تكلفة الشاء مدرسة صناعية على اراضي

بدلية بوضع الدكتور محمد كمال سليمان وكيل لجنة تنظيم والبحث العلمي بمجلس لشورى والأمن العام للبلدية المعطون أن الهدف الاساسي لهذا المشروع يقوم على قبول جميع اللاحقين في الشهادة الاعيادية واللاحقين بمدارس فنى أو زراعى أو تجارى أو معمارى الفغ ولغا رغايات الطلاب وليس بشرط المجموع وإن يتم وضع برامج ومناهج تعليمية مطورة تؤهل كل طالب بالمرحلة الثانوية التي تخصص فيها للالتحاق بالكليات المناسبة لدراسته إذا مارغب في استكمال ومواصلة تعليمه أو أن يخرج لسمال العمل لوشقن بها.

في هذه الحالة فإن المدارس الفنية زراعة صناعات التجارية للتدريس الزرفية المعمارية. يستلزم تزويدها بأحدث الآلات والمعدات وتدريب الطلاب للمدرسين بها في الوحدات الانتاجية والمتخصصة حتى يكولوا مؤهلين للخروج إلى سوق العمل مباشرة بدون اعادة تدريسهم أو اعدادهم مرة اخرى وفي الوقت نفسه بقتصر الالتحاق بالكليات المتخصصة على هؤلاء الفرجهين ولتتحقون بها إذا مارغبوا في مواصلة دراساتهم مثل خريجي الثانوي التجارى ولتتحقون بكليات التجارة وإدارة الاعمال وخريجي المدارس الزراعية ولتتحقون بكليات الزراعة وبالمثل للتعليم الصناعي تكبلهم كليات الهندسة والتكنولوجيا. أكد وكيل اللجنة أن الفرصة ستكون سانحة أمام طلاب الثانوية العامة للالتحاق بكليات الآداب والتربية والعلوم والطب والصيدلة وبذلك تستطع أن نقضى على طبيعة التعليم الموجودة بين التعليم الثانوي العام والتعليم الفني.

شاركه الصندوق لاجتماعات اشار وكيل اللجنة إلى ضرورة مشاركة الصلوق الاجتماعى في تشكيل مشروعات خريجي



المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشركات الاستثمارية لوجود

خطوط الإنتاج حديثة وتدريب عليها

الطلاب على أن يفتح أصحاب هذه

المصانع وقطاعات الإنتاج مميزات

تجدهم يملكون على تدريب هؤلاء

الطلاب.

بطلاب وكيل الوزارة في ختام

حديثه بإعادة توزيع التخصصات

للقوة بتلك المدارس وفلا

لاحتياجات كل منطقة وأقليم.

نمط التعليم

أكد المهندس محمد رجب شرايبي

رئيس قطاع التعليم العام بوزارة

التعليم أن نظام المدارس الشاملة

تم تطبيقه أوائل الثمانينيات على ٨

مدارس ولم يذيت نهائمه وذلك

لغياب أعضاء هيئة التدريس

المدرسين وعدم توافر الإمكانيات

المادية اللازمة لشراء الأجهزة

والورش الحديثة.

ورحب الدكتور محمد كمال سليمان

بإنشاء مدارس ثانوية فنية يلتحق

طلاتها بالقطاعات السابق ذكرها

بشرط أن يتم تطوير المستوى

الأساسية لهم

التنمية المتكاملة

محمد وسيم السعدوي مدير

مدرسة مصر القديمة للتقوية

التجارية يقول: إن هذه الفكرة

«للتعليم الشامل» جاءت متأخرة

وطال انتظارها لأن مستوى

خريجي المدارس التجارية دون

المستوى بالمرغم من انخراط

الأجهزة الفنية كالمبيوتر لأن

الطلاب يتخرج ضعيف المستوى

لكنه طالب بوضع مناهج متطورة

تؤهل هؤلاء الطلاب

يسرى أحمد رشدي مدير مدرسة

مبنية نصر الثانوية النموذجية

يعترض تماما. على فكرة التعليم

الشامل مشيرا إلى أن التحصيل

الطلاب الحاصلين على الشهادة

الإعدادية بدون شرط المجموع

بالمدراس الثانوية العامة فيه ظلم

للطلاب المتفوقين لأن التعليم

الثانوي العام يحتاج إلى مزيد من

العلوم الكافية والأساسية وقد

لا يستطيع الطالب ضعيف المستوى

على التكيف مع هذه الظروف .



المصدر:



التاريخ:

١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ تنمية المهارات القيادية بالجامعة الأمريكية رجال الأعمال ينقلون خبراتهم للشباب وخير دولي يحاضرهم ويحجب على أساليبهم

نظم اتحاد طلاب الجامعة الأمريكية مؤتمرهم الدولي الثالث لتنمية المهارات القيادية لدى الشباب ولذى حضره ممثلو الجامعات الحكومية والأهلية واستمرت أعماله ٤ أيام ومجتمعهم الذي يعيشون فيه...

الطلاب عرضوا تجاربهم

في العمل التطوعي والقيادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

قالت لجوى شعيب مؤسرة عام العلاقات العامة بالجامعة: إن فكرة هذا المؤتمر لمحت منذ عامين عندما كانت إدارة الجامعة تنظم مناظرات للطلاب تدعو اليها كبار رجال الاتصال والمسؤولين في شئون الاقتصاد والسياسة والدعاية والإعلان ليتحدثوا عن تجاربهم ورحلة كلهم والطبات التي واجهتهم خلالها وكيف قهروها.

أضافت: من هنا فكر الطلاب في تنظيم مؤتمر يقومون بجهزه بالمشي من الألب إلى الساء ورحبت الجامعة بهذه الفكرة وعقد المؤتمر لتطابق الأول في أبريل من العام الماضي وحقق نجاحا باهرا مما جعل الطلاب والمسؤولين يحرصون على دوام عهده كل عام وتقديم الجون والمساعدة لابتلائها سواء كانت مادية أو أدائية أو التصديقات الرسمية المختلفة التي تسبل لهم الاتصال بالمسؤولين وللك لاجاح المؤتمر.

الهدف منه

أوضح كيم سالم رئيس اتحاد الطلبة الهدف من المؤتمر فقال انه تنمية القدرات والمهارات الشخصية للطلاب كما انه يمد فرصة لتوثيق أواصر الصداقة ولتعارف بين طلاب الجامعات المصرية ليتبادل الرأي والمعرفة والخبرة.

قال إن تكلفة المؤتمر بلغت أكثر من ٥٠ ألف جنيه جاءت من حصيلة التبرعات التي جمعها الطلاب من الشركات ورجال الاتصال الذين يشاركون في مثل هذه الأنشطة.. وقد شارك في اعداد هذا المؤتمر ١٥٠ طالبا وغالبية من الجامعات المصرية وجامعة صينى يونليرست المصرية الخاصة

علاوة على مقررة أحد المدربين للدولين ويدهي جاس اندر من هولندا لاقام محاضرات في ورش العمل عن اساليب القيادة والتخطيط.

معرض فساتين

قال عمرو الطوبجى رئيس مجلس المؤتمر: إن الاعداد للمؤتمر قد بدأ منذ أغسطس الماضى والسبب ثم اختيار مجموعة من الطلاب في حدود ١٥ طالبا من الجامعات المشتركة حيث قاموا بمسح شامل لكل الأبحاث والكتب بالمكتبة التي تتناول المهارات القيادية والفرات الشخصية لدى الأفراد والسبل التي تتوصلها.

أضاف ان المؤتمر دار حول ٤ موضوعات اساسية هي: فن القيادة والمفكرات الاجتماعية المؤثرة على نمو القيادة الطلابية ومدى فعالية المجهودات التي تبذلها القادات الطلابية واستفادة البيئة المحلية بها.. القوية الالكترونية العالمية والتي تشمل استخدام شبكة الانترنت ووسائل التكنولوجيا الحديثة واستفادة الطلاب والبيئة منها والمخبرا.. تنظيم معرض ي طرح كل الأفكار والفكرات سواء النظرية أو لتطبيقية في شكل مأكولات أو شكل لوحات مرسومة لتبادل ذه الأفكار والخبرات بين الطلاب وإمكانية الاستفادة منها سواء بالمشاركة بين بعضهم البعض أو بتصحيح بعض الجوانب الخاطئة.



عمرو الطوبجى رئيس المؤتمر حرصت «السماء» على لقاء عدد من الطلاب المشاركين في المؤتمر لتتعرف على آرائهم ومقترحاتهم. محمد شهاب كلية التجارة الخارجية جامعة حلوان: قال انه عرض في إحدى ورش العمل تجربة التي شارك بها في أحد المؤتمرات الدولية في هولندا عن التحديات التي تواجه الشباب في المشروعات الصغيرة وضرورة اعدادهم لاستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة ومسايرتهم لهذه المستجدات العصرية.

نهى سامح زكى كلية إدارة الاعمال بالجامعة الإسلامية للفت كلمة قصيرة عن أحد المشروعات الفنية التي تشارك فيها «جمعية كارتاس» وتقدم خدمات إنسانية لمرضى الجذام والأمراض العظيمة بمستشفى الفتاة وبقرتها فيها كيف تصبء الطلاب للتجاه نحو هذا



المصدر :

٨ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمل التطوعي والأساليب التي يجب اتباعها لجلب أعضاء زملائها لمثل هذه الأعمال الاجتماعية بما يعود على البيئة بالنتائج الإيجابية. اضافت .. انها اكتسبت خبرات عديدة من خلال قصص نجاح مختلفة لعدد من رجال الأعمال وأعجبها الطول الإيجابية التي طرحوها لمواجهة مشاكلهم والتي تطبت في النهاية.. قوة الاحتمال والحوار الإيجابي وتبادل الخبرات والمعارف مع الآخرين.

سيادة كرملى مكتبة العليم الميسارية قالت انها شاركت في العديد من المؤتمرات التي عقدت في لوبوركا وهولندا حول طبيعة تقديم المؤتمرات وتدريب الطلاب على المشاركة الاجتماعية وانها عرضت تجربتها في هذه المجالات التي اكتسبتها على مدار ٦ سنوات متواصلة والتي اكتسبتها عن طريق ادارة الحوار وقادة الجماعة. اضافت وانها صمير حصين متجارية القاهرة انها اشتركت ضمن فريق من زملائها لتكوين برج مكسيكي بواسطة طعم «الاندوس» ثم قام المدرس السدي بفرغ عليهم بماذاشتم عن كيفية بناء هذا البرج والمشاكل التي واجهتهم وان هذا المنلوب قد لمي لديها روح العمل والتعاون الجماعي.

ملحة البر

ابهاب عبده خرج إدارة أعمال ويعمل كمدرّب في ورش العمل بالمؤتمرات.. قال: انه عرض لكتاب واسع الانتشار في الولايات المتحدة الاميركية عن الصفات السبع الواجب توافرها في «قادة الرأي» لينجحوا في حثهم العملية.. وهي.. المبادأة.. الرؤية المستقبلية الواضحة.. التخطيط الجيد والفهم العميق واسأل المعطوة بدقة للمرومين.. المصلحة المتبادلة.. والاندماج داخل الوحدة للوصول الى افضل النتائج.. واخيرا التوازن بين حياة الشخص الاجتماعية والنفسية العملية.

أكد بأنه عرض هذه الأفكار والسمات على الطلاب وطلب منهم ابداء الرأي والمناقشة حولها حتى يتعرف على آرائهم وتعليقاتهم المختلفة.. ولما ثارت مناقشات جادة ومفيدة أثرت القاء.



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ - أبريل ١٩٩٢

٣ آلاف طالب بجامعة حلوان يتظاهرون من أجل القدس

كتب طارق عبد الحميد:

الأسبوع الرابع على التوالي، استمرت انتفاضة الغضب بالجامعات المصرية من أجل القدس واحتجاجاً على الاستقراوات الإسرائيلية بالتوسع في المستوطنات بالأراضي العربية المحتلة بالضفة، حيث أُلغيت يوم السبت الماضي مظاهرة واحدة بجامعة حلوان، شارك فيها أكثر من ثلاثة آلاف طالب وطالبة بقيادة طلاب رابطة العمل الإسلامي، والتيار الإسلامي.

وقد زاد من سخونة المظاهرات اعتقال ستة من الطلاب الإسلاميين الذين شاركوا في المظاهرات الطلابية طوال الأسابيع الثلاثة الماضية بغلما عن القدس.

بدأت المظاهرة بمسيرة حاشدة من أضر الجامعة بعين حلوان أمام مدرج (١٦) حيث رفع الطلاب للصليب إلى أعلى

ورفعوا شتافات مخير خير يا يهود، جوش محمد سوف ويوهو ومباركية ليهك فليك، الخواروي وبشا وبندك ومبارك والبرق بالشم نغديك يا إسلام، وكذلك إسلامية إسلامية. للسلطان إسلامية ومباركيتين يا معتقلين لحننا ليكم مهتافين. وقد استقرت المظاهرة أخيراً أمام كلية الأكراب حيث ردد المتظاهرون «حسبنا الله ونعم الوكيل»، وتم إلقاء الأناشيد الدينية الحماسية التي تدعو إلى الجهاد في سبيل الله وقتل الصهاينة، وبعداً قام الطلاب بإحراق العلم الإسرائيلي مولعين «لا إله إلا الله اليهود أعداء الله» ومن ناحية أخرى، عقد الطلاب مؤتمر طلابياً حاشداً طالبوا فيه بقطع العلاقات الدبلوماسية مع دولة الكيان الصهيوني، وطرده السليح الإسرائيلي من القاهرة، وفتح باب الجهاد أمام شباب مصر خصوصاً شباب الجامعات.

وطلب المأوى بالإفراج الفوري عن الطلاب المعتقلين وتخفيف لومة أمن الدولة على الجامعة، وضرورة تطبيق الحرية الإسلامية كنهج حياة ولي نهاية للمظاهرة الطقوس ضمت الطلاب وكلمة لفرح السيد الأصمى. وكانت سيارات الأمن المركزي يصلحها سيارات من رجال الأمن وأمن الدولة والقوات الخاصة قد حاصرت الجامعة ابتداء من الساعة (١٢) ظهراً في أعقاب اندلاع المظاهرة حيث تم التفتيش على حركة الدخول والخروج من الجامعة وإليها تحسباً لتفويض الطلاب للمتظاهرين خارج أسوار الحرم الجامعي. على جانب آخر تم يوم السبت الماضي فصل (١٦) من الطلاب الإسلاميين بكلية الهندسة لبدء أسبوع كامل بموجب قراره للقرآن الكريم في المدرجات والحدود من قضية القدس لتتمتع الطلاب بالجامعة.

وكان طلاب التيار الإسلامي برئاسة المطر-جامعة حلوان قد عقدوا يوم الخميس الماضي ستة مؤتمرات طلابية بالمدرجات المنصرة شعب للسلطان، ليعبروا مؤثراً كبير في سياسة الكلية، حضره مئات الطلاب مريدون، بدأ اقتصاداً لايتهم. راح فديله وروح وأدمه ثم قاموا بحرق العلم الإسرائيلي.

أكد الطلاب أن قضية فلسطين هي قضية كل مسلم وأن حلوان أن يكون إلا بالجهاد، وأوصى المؤتمر باستمرار المؤتمرات والسيارات والاعتصامات وتحديد يوم من كل شهر تحت اسم يوم القدس، وكذلك الدعوة إلى صياح اليوم -اللائلث- وإظهار عام بالكتابة المناصرة شعب للسلطان.

كما أوصى المؤتمر بعمل معروضات للجهات وعروض لفتح أبواب قضية فلسطين وإرسال برفقة إلى رئيس الجمهورية من أجل وقف التضييق وطرد السليح الصهيوني من القاهرة، وإرسال برفقة أخرى للجامعة العربية للطلبة بوحدة الصف العربي والإسلامي لمواجهة خطر التطويد، فضلاً عن عمل حصر لفرحات العدو الصهيوني في مصر لمخاطبة مناجاتها وفتح المجالس المحلية.

وفي جامعة القاهرة أصدرت اللجنة التنسيق بين التيارات السياسية بياناً أكدت فيه أن الزائف التي يقاتلونها من حين لأخر جامعة القاهرة لا أنهم قاموا بالاعتصام من رايهم في وفد البيان باعتقال سبعة من طلاب جامعة القاهرة لأنهم قاموا بالاعتصام من رايهم في قضية فلسطين وطلاب بالإفراج الفوري عنهم.



المصدر: الوطن العربي

أبريل ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات جديدة في الجامعات ضد تصرفات نتنياهو

استمرت حركة الطلاب في فلسطين للصراع ضد تصرفات نتنياهو رئيس وزراء إسرائيل، فاندلعت مظاهرات جديدة في عدد من الجامعات العربية.

في جامعة القاهرة نظموا آلاف الطلاب

مظاهرات صاخبة ضد إسرائيل وطبقوا بقطع باب الدراسة كما انضروا للعام الدراسي.

في جامعة المنصورة قام حوالي ١٠

أعضاء في علم بمظاهرات داخل الحرم الجامعي ضد إسرائيل وطبقوا بالحدود في مظاهرات منها.

في جامعة حازن قام الطلاب بمسيرة

هستكر فئات الاسرائيلي، والى جامعة الأزهر كان حوالي ٢٠ ألف طالب متظاهرين جالسين على مقاعد المحاضرات ضد إسرائيل احتجاجا على تصرفاتها في القدس الشرقية.



المصدر : (الأمم المتحدة)

التاريخ : ٩ - أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم الفقراء

بعد التعليم الابتدائي والاساسي، تعليم
المواطنة وهو التعليم الذي يستهدف الغالبية من
فقراء هذا الوطن من هنا فإن الحكومات والدول
في الغرب والشرق توليه الأهمية الكبرى بوصفه
مكوناً ثقافياً وقومياً يشكل في النهاية الأسس
الأساسية للمواطنة، ويتكسب الطلاب مهارات
الإنسانية للمرأة والكثافة والحساب، وهو الباب
الحقيقي لخلاق المجتمع المتعلم والمتساوي في قدر
من المعارف والعلوم لجميع أبناء الأمة دون تفرقة
عرقية أو جنسية. كما أن هذا التعليم يؤهل
شريحة مواطنة التعليم في المراحل الثانوية،
ويستقبل سنوياً أكثر من مليون طفل مصري،
يعملون عماد الأمة للمستقبل وعلى الرغم من
الجهود التي تبذلها السياسة التعليمية، إلا
أنها لم تستطع أن تحقق الاستيعاب الكامل
للأطفال في سن ٧-٦ سنوات.

يتضح مما سبق مدى أهمية المرحلة
الابتدائية، ومدى ضرورة زيادة عدد سنوات
التدريس فيها إلى سبع أو عشر سنوات، حتى
تستطيع أن تعطي البصر المناسب من المعارف
والعلوم التي تساعد في بناء الشخصية الوطنية
المؤهلة للتعامل مع متطلبات القرن القادم وفهم
التحديات التي تواجه المستقبل. ولا شك أن الظروف
الاقتصادية التي دخلت إلى إيجازات وسبب تلك
السمعة من تعليم الفقراء قد زالت وانتهت، حيث
بلغت مختمصات التعليم حوالي ١٥ مليار جنيه
لهذا العام بعد أن كانت ١٢ ملياراً في العام
الماضي. والخضبة الآن مبروكة أمام مجلس
الوزراء وأمام البرلمان، ونحن ثقة في أن يتم
تخليب العنصر الوطني والقومي.



المصدر :

العدد ١٩٩٧
٩ - ١٠ أبريل

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: تعاون مصري ألماني لدعم تنفيذ مشروع مبارك - كول استراتيجية تحديد الاحتياجات من العمالة الفنية خلال ١٥ عاما

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أن هناك تعاوناً وثيقاً بين الحكومتين المصرية والألمانية لدعم تنفيذ لمشروع مبارك - كول لتطوير التعليم المهني. كما أشاد الوزير بمساندة رجال الأعمال والمستثمرين المصريين في المدن الصناعية لدفع مسيرة المشروع للأمام لتحقيق أهدافه.. مشيراً إلى أن هذا المشروع سوف يحقق الانطلاقة للصناعة المصرية بما يتوافق مع احتياجات القرن القادم. كما سيقوم العمال الفنية المؤهلة عمليا وعلميا في مختلف التخصصات التي تخدم الصناعة والقطاعات الأخرى. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن الوزارة بدأت بالتعاون مع الجانب الألماني ورئيساء جمعيات المستثمرين ورجال الأعمال في وضع

استراتيجية مستقبلية لتنفيذ مشروع مبارك - كول على مدى السنوات الخمس المقبلة القادمة.. وتتضمن هذه الخطة تحديد رؤية بعيدة المدى لاحتياجات سوق العمل من الفنيين بهذا المشروع في مختلف التخصصات المهنية. مشيراً إلى أنه سبق أن أجريت دراسات ميدانية في بعض المدن الصناعية. وأكدت هذه الدراسات أن هناك نموا متزايدا على طلب الفنيين في قطاعات الصناعة والبناء والتشييد والسياحة والتأمين والسباحة وقال إن هذه الاستراتيجيه كانت إحدى توصيات اللجنة العليا للمشروع والتي عقدت في يونيو الماضي.. وأضاف أنه سيتم اعتباراً من سبتمبر القادم إدخال تخصصات المرشحات في إطار المشروع وينفذ بالتعاون مع كلية طب قصر العيني.



المصدر: الأمانة العامة

١٩٩٢ - ١٤١٣ هـ

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحدث في مصر الآن ! السعيد: خريجو

المدارس المتوسطة يلتحقون بالبطالة والإرهاب

الدرجات الدنيا في نهاية مرحلة التعليم الأساسي بالتعليم الفني، وقال إن ذلك يعني أن التعليم الفني يعتمد على الطلاب أصحاب القدرات الاندماجية والقيمة الأقل، وأنه بالتالي يعني أن التعليم الفني صاحب قيمة أقل وأدنى من التعليم العام، رغم أن الفرض أن تكون نوعية الطلاب في وسائل التعليم الفني من الأكثر مهارة والأكثر كفاءة إذا كانت لعضادات الدولة جادة في التعليم الفني.

وقال السعيد: إذا كان تقرير مجلس الشورى يتحدث عن تدني مستوى التجهيزات والمعامل والأورش في مدارس التعليم الفني نظام الثلاث سنوات، فكيف تتحدث عن تنمية الاحتياجات المطلوبة في المجالات الفنية المختلفة في سوق العمالة، والمدارس الفنية دون الأورش والمعامل لا قيمة لها؟

ويحول ما يلقاه الطلاب من علوم وخبرات. ذكر السعيد أن لعمل العلمي لعدد الطلاب في الفصل لا يتجاوز ٢٠ طالبا فيما يبلغ متوسط عدد

الطلبة في الفصل في مصر ٢٨ طالبا، مشجورا إلى الصور السعيد في إعداد المدرسين، والذين ينعكس على قدرة التلاميذ حاليا على تلبية الخطط الدراسية، ولذا أكثر إلى أن المدرسين في التعليم الفني يمارسون ما يتقنونه من مهنة خارجية بدلا من التدريس بسبب كثرة ما يتقاضونه من رواتب. وانتقل رعت السعيد للحديث عن استمرار أسلوب التعليم على فترتين مشجورا إلى أن التعليم الفني يحتاج إلى مساحة زمنية أكبر للتعليم والتدريب، ولقدان أي من الكناحيين يعني تعليمًا ضئيلا لا فائدة منه.

وهاجم السعيد بشفرة تقرير مجلس الشورى فيما أورده من إشارة إلى توصيات مؤتمر تعليم عديم الحرب الوطني، وقال: هل من اللائق الحديث لعضا في تقارير المجلس عن مؤتمر يفقه حزب دين الحديث عن نشاط الأحزاب الأخرى في هذا الصدد، وطلب بابتداء تقارير المجلس عن هذه الجوانب

كتب حازم منير: ربما مقل حزب التجمع في مجلس الشورى قد رعت السعيد إلى صياغة رؤية واستراتيجية جديدة للتعليم الفني في مصر.

وأكد يوم الأربعاء الماضي إسماعيل المجلس أثناء مناقشة تقرير عن التعليم الفني، على ضرورة التخلص من الفئات القديمة صاحبة الأفكار البالية.

ويورد السعيد فقرات مأولة من التقرير استخلص منها مدى التناقض بين أعداد خريجي التعليم الفني واحتياجات السوق المحلية، حيثما تبين وجود ٨٩١ ألف طالب موهبين في التعليم التجاري خلال العام الماضي، ويسأل متدشفا: هل يحتاج سوق العمل في مصر إلى هذا الحجم الضخم من الطلاب أم أن ذلك سيؤدي إلى تكسي جديد في سوق البطالة المتضخم أصلا؟

وأشار إلى ماورد في تقرير مجلس الشورى عن التعليم الفني في شأن التحاق الطلاب بالحاصلين على



المصدر : الإسماعيلي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - أبريل ١٩٩٢

وربما السعيد بين عملية التحرير العظمى بين ما كشفت عنه الإحصائيات الرسمية من أن نسبة مالية جدا من الإسماعيليين من بين خريجي المدارس الفنية، ونلا فترات مغلقة من كتاب الأطفال الإسماعيليين الذي أصدره الزميل عصام عبد الجواد في شأن أحوال مدرسة فنية في إحدى مدن محافظة أسبوط تعرضت إلى ساحة ملتوحة الإسماعيليين لاستقطاب الطلاب وتدريبهم في الفترات التي تقصده في المدرسة النهارا شاملا في كافة جوانبها

وانتهى السعيد إلى أن الحكومة تخالف القانون الذي أقرته ويلقى بالأ يزيد عدد تلاميذ الفصل على الثلاثين تلميذا إلا في الحالات الاستثنائية التي تقرها الوزارة وأن تحقق بكل مدرسة زراعية مزرعة لتدريب التلاميذ لا تقل مساحتها من حوالي ٢٥ فداناً للمدرسة الإعدادية ومن حوالي ٧٥ فداناً للمدرسة الثانوية، ويتساءل أين هذا من الواقع الذي يعيشه التعليم الفني في مصر؟



المصدر: الإهرام المصري

٩ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر علمي بالقاهرة إشادة بموقف الرئيس مبارك في إدارة الصراع العربي - الإسرائيلي

وطالب يتمكن المرأة من أداء دورها المحوري في محيط الأسرة ودورها التنموي في مجال العمل وتتم مكاثرتها في المجتمع وتضمين النظرة إليها باعتبارها شريكا كاملا للرجل في بناء الأسرة السعيدة وتحقيق الاستقرار في المجتمع.

وحفظ المؤتمر على تجاوزات العلم الحديث خاصة حين تصدم القيم والبداهة الأخلاقية التي استقرت في المجتمعات منذ مئات السنين وفي هذا الصدد دعا المؤتمر إلى عدم استخدام المبيدات فوما يطلق عليه استئصال البعثر لما يلحق به من أضرار بالغة على المستويين الاجتماعي والأخلاقي.

وصرح الدكتور عبد الطيف عبد مقرر المؤتمر بأنه تمت دعوة للشغلين بالفلسفة الإسلامية إلى مزيد من الانخراط بقضايا المجتمع المعاصر وحل المشكلات التي تعترض حياة الإنسان إلى جانب العناية بدراسة التراث الفلسفي والعمل على توسيعه في مكانه اللائق به في تاريخ الفكر الإنساني.

إشاد خيرا، الفلسفة الإسلامية بموقف الرئيس مبارك من إدارة الصراع العربي - الإسرائيلي واستنكار الممارسات الإسرائيلية الرامية لتهويد القدس.

وفي ختام أعماله أمس طالب المؤتمر الدولي الثاني للفلسفة الإسلامية بالانضمام بالذكور الأخلاقي للفرع باعتباره الدعامة الرئيسية في حركة التنمية الشاملة من خلال تدريس مادة التربية الأخلاقية في جميع مراحل التعليم يسهم في إعدادها أساتذة الفلسفة الإسلامية المتخصصون في مجال الأخلاق.

وصرح الدكتور حامد طاهر عميد كلية دار العلوم ورئيس المؤتمر بأن المشاركين طالبوا بضرورة الانضمام بالجانب التربوي في تنشئة الأجيال وحمل جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية مع ضرورة إعادة تسمية وزارة التعليم لوزارة التربية والتعليم على أن تجمع بين الجانبين. وأضاف أن المؤتمر أكد على وضع ميثاق شرف أخلاقي لكل مهنة على أن يلتزم اصحابها بمبادئه وحساسياتهم على أساسه قبل أن يعاصيهم الآخرون والعمل على بث روح الأيثار بهذه الأمانة.

[illegible]

تابع الجلسات
خالد الديب

وانشد روحاً عبد الوهاب في وجه
الرئيس الفقيه الرئيس الوزراء تاسر
مصطفى القلي ببيان الحكومة، والذي
كشف ضرورة الاستمرار في
سياسة الإصلاح الاقتصادي لتعدي
بالعمل إلى انهاء القرن الحيد. ثم
عقب محمد ضلع ممثل الوفد، فأكّد
أن رئيس الوزراء تحدث عن الوعد
وامكن من كيفية المعالجة والتطوير
والجدول الزمني لبعض القرارات.
ثم أعطيت الكلمة لممثلي الجمع
دعاه في الكلمة بالهاتوري، فقال أحد
الخاصين برين أبن أبو صوام
باعتبارها امة الكاتب الشحمي دعا
والعال الكاتب

الاعلام؟ سؤال لا يحتاج إلى اجابة،
ذلك ان العتبات بدأ منذ العام الماضي،
إلا ان الميديا في مصر رأت ان
تعالج هؤلاء على طريقة «أذن من طين»
وأخري من عجبر؟
ولكن ماذا حدث؟
البداية - كما تقول الدكتورة ودودة
بدران وكلمة

الاقتصاد والتعليم
والسياسة والمصرفية
على المشروع - كما
فكرة الطلبة الكلية
بدأت في المسام
الحاضر، أن يتم عمل
نموذج في طبيعى لحسن الشعب
المصري وبعد نجاحها في العام
الحاضر في الدكتور علي الدين: خلال
مزيد الكلية أن يفعله البرلمان ستؤيد،
ويعتقد من 19 أن تأسيس «مجلس» من
الكلية من مختلف الجامعات المصرية
والجامعة الأمريكية، ويبدأ الاتحاد له
منذ بداية العام وتجرى الانتخابات
في التوروم الأولى لانتخاب الرئيس
والوكيلين رئيساً. الجاران: من يقدم
هذا المشروع يدارات عملية للبرلمان
المصري يمثل الأحزاب المصرية
لتعريفهم بطبيعة عمل المجلس
التقانية.

وفي النهاية عقب وزير الاقتصاد
أبورا حيدر علي، والتي استعرضت
فيها حقائق الموقف الاقتصادي
والتأثر بالوباء بصورة تستحق العناء
والإشارة ببدء تحقيق معدلات نمو
أعلى وتحقيق المساواة، وسرور
برفع الأمان من طائفتين وانتهاء
الانتماس في سوق الأرباح المالية.
وقد أكد الصاعقون أن وزارة
الاقتصاد تتحدث عن الأرقام من
الذاكرة، يبدو أن مفتاحه كرسى
الوزير عن قرب الحدث من التغيير

ثم وافق المجلس على التقرير
التيه رافعة البرلمان ويقي لنا ان
نعم عدد من المتناقض ومنها ان
مؤلة الشباب ما عين البركون على
العروة ، والفاعل ، إلى دارهم الكونية
وال مستقبل ويؤمنهم معنهم الموم
الذي يسكن في قلوبهم
والمرموم ولعل ان اقدار القاعة
استغفني مؤلة ليسا في عن رأيي
فيما ساعدت ، وسألتني وزير
الاجتماع قروا نعم على فقلت ان
ما حدث بكون ان شابا بنفرا وألف
قاعة نال في الدار ، الدار .

ومقد البرلمان خمس جلسات،
تتاولت جميع مهموم الوطن بطول
البلاد وعرضها، واستعرضت أمال
وطموحات المستقبل والسياسة
للأمة.

وفي الجلسة الأولى - والتي خصصت لمناقشة بيان الحكومة - جلس على المنصة رئيس المجلس إسماعيل أبو العلا والوكيلين ياسمين



المصدر

١٠٨٠

التاريخ: ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برامج لرفع مستوى
معلمي الفرنسية بأسوان

☆ الفقه صلاح مصباح محافظ
(أسوان) مع جعل توبونه المحق
اللاقي سفارة فرنسا بالقاهرة
في تنظيم برامج تعليمية في
اللغة الفرنسية لخصى وأولياء
أمن مدرسة نجيب محفوظ الفنية
تحت إشراف مستشارين الدبلوماسية
الخبير في اللغة الفرنسية
بالمساراة وقرر المحافظ لاجتماع
في الـ ١١ من شهر فبراير
فبديع والفرقون لإقامة أول مركز
تعليمي فرنسي بقطاع المساراة
أسوان بهدف رفع مستوى
المعلمين في تدريس اللغة
الفرنسية تحت إشراف ناصر
الدين هاشم وكيل وزارة التعليم
بأسوان وفوزية محمد متولى
مدرسة الفرنسية

مازق التعليم الثانوى



محمود محمدي أحمد البطريق

الوقت بالمدرسة الشاملة، لعل هذا الطرح قد لقي قبولا غير متوقع من وزير التعليم خاصة أن نظام الثانوى العام لم يطرأ على تطويره أو تعديله أكثر من ثلاث سنوات وأن قبول تلك التوصية التي نعت على جبل الرحلة الثانوية مرحلة واحدة شاملة وغير مقسمة نوعيا بين عام وفنى أو أن تنشأ في نطاق تجريب المدارس الشاملة التي يدرس بها المواد الأساسية العلمية والإنسانية بجانب المواد المهنية على أن يمتد خروجهم هذه المرحلة شهادة إتمام المرحلة الثانوية رسميا مصداقية التخصص في أحد التخصصات المهنية والفنية على أن يتاح لخريجي هذا النظام القبول بالجامعات حسب شروطها أو الالتحاق مباشرة بمسوق العمل لعل قبول تلك التوصية يعني أن هناك تفكيراً جدياً في إحداث تعديلات شاملة في مجال التعليم الثانوى بصور

ولعل ما ذكره الدكتور حسين كامل بهاء الدين من أن التعليم الفنى قد شهد بطالة بين خريجيه تعدت ٨٠٪ منهم في الوقت الذي تتكفل فيه إنشاء المدرسة الفنية الواحدة ما يقبلى إنشاء ٩ مدارس التعليم العام والذي لا تتعدى نسبة البطالة بين خريجيه أكثر من ٢٩٪ لعل هذا كان دافعا قويا لكي يعلن الوزير ترحيبه بتلك التوصية باعتبارها أحد محاور الدراسات المطروحة طرحتها للقطاع العام في المؤتمر القومي والمزمع عقده خلال الفترة القادمة لمكافحة قضايا التعليم الثانوى في مصر بما يحقق مصلحة الوطن في ظل التغيرات التي تشهدها البلاد اقتصاديا واجتماعيا وتواكبا مع مرحلة الانطلاق التي تدخل بها مصر القرن الجديد.

الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس ذاك إن مجلس الشورى سبق وأن ناقش العديد من التقارير الخاصة بالتعليم في مصر استغرقت مناقشتها أكثر من ٢٠ جلسة وأسبعت بشكل فعال في تطوير العملية التعليمية حتى

يمحو أن مجلس الشورى أراد بطريقة أو أخرى تسليط الأضواء بشدة على مشكلات التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى بعد ما خيبن العديد من الصعاب التي باتت تهدد استقرار الأسرة المصرية من جراء أعمال هذه التعليم

وإن كان التقرير - الذي أعده المجلس وتمت مناقشته خلال الجلسات للنشبة - قد ركز في إطاره العام على مشكلات التعليم الفنى بمصر وندوى استمراره إلا أنه مطروح لفكرة دمج التعليم العام والفنى قد فجر - دون أن يشعر لذلك مصراحة - مشكلة الثانوية العامة وما تشهده من عجز كبير ليس فقط على الطلاب ولكن على

أحمد البطريق

ولعل هذا الطرح الجديد القديم مقبلا قال الدكتور مصطفى كمال حلمي من أنه قد سبق وأن تم أخضاره خلال عام ١٩٨٧ في محافظة الغربية وتحديدا بمدينة طنطا من خلال ما سمي في ذلك

اسمهم التي لم تعد تعرف طعم الراحة على مدار أكثر من عامين كاملين دون أن يكون بينهما فاصل زمني بعد ما كانت بصورة على عام واحد فقط فيها مضى بعض النظر عما يصاحب هذا النظام حاليا من أرويات رهيب في ظاهرة الدروس الخصوصية، والتي أزمات الوزارة القضاء عليها بأعمال هذا النظام.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - أبريل ١٩٩٢

تتناسب مخرجاتها مع طموحات الوطن
وحركة التنمية المنشودة وأن طرح
التقرير الجديد أنما يعني الحرص على
طرح الرؤى والأفكار لأحداث التطوير
المطروح كذلك قال الدكتور محمود
محفوظ إن تسمية للجلس في تقريره
حول الأعضاء على إزواجهات التعليم
تعني ضرورة إيجاد صيغة جديدة
للخروج تتسبح له التسهيل العلمي
والتدريب للنهي مما يتكبد من أن يكون
مؤهلا أما الاستكمال لدراسه الجامعية
أو البخل في سوق العمل والتي باتت
تتطلب نوعية جديدة من العمالة الذرية
والمؤهلة على تخصصات جديدة أكثر
تقدما وقبل حركة سوق العمل المصرية
على التخطي الشديد لهذا الدكتور
محمود محفوظ لم يذكر أيضا أن تلك
الترسمية تحمل في طياتها مخرجا لأزمة
الثقافة العامة بتفاسها الذي يتم إبعاده
حاليا والذي عانت الأسرة المصرية من
أن يفصح عن ذلك صراحة واكتفى
بقوله إن لجنة التعليم وقبعت المجلس
في مجلس الشورى لتقديم كل الحزن
وتد يد المساعدة من أجل تحقيق
الأهداف الخاصة بتطوير العملية
التعليمية في مصر، وأنها بذلك التقرير
تضع إحدى اللبنات المطلوبة في بناء
المصر التعليمية الكثير لمصر باعتبارها
رائدة في كل مجالات التعليم والتطوير
في عالمنا العربي وفي منطقتنا الشرق
الوسطية.



المصدر : الأمانة العامة

٩ - أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مع إدارة المدرسة

مصدر قرار بحرماني من أعمال
استحداثات للمصنفين الذات والخدشات
الاستحداثين بنون تحقيق أو عسوية
لصنفني هذا الحرماني
ومعذ أن عملت مدرساً بقطاع ١٥
مكوك التعليمي للتابع لوكالة الدين لم
يؤتم على قراره
وأنا صنفياً وكيل مدرسة السلام
الابتدائية بمدينة ١٥ مايو المجاورة ٧
بعد صوبتي من المعلقة التسموية
الخروجت باوضاع لا يرضي عليها أحد
بالمدرسة، وطلبت بالتحقيق فيها إذا
وجد المسؤولون أن الوسيلة الوحيدة
لإستغاثي هي عفاي ولم يتوقف العقاب
على الحرماني من أعمال الاستحداث بل
استد إلى توقيع خمس عقوبات ضدني
في الفترة من أكتوبر حتى ديسمبر
١٩٩٦ وكلها بالخصم أياماً من رتبتي
تصل من ٢ أيام إلى ١٠ أيام بنون
تحقيق، أطلب بالتحقيق مع إدارة
المدرسة لاسترد حقوقي الضالعة.

مصدر حلفي بيبي - وكيل
مدرسة السلام الابتدائية - ١٥ مايو
- مجاورة ٧



المصدر :

الوزارة

١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتقاء من وضع أسئلة الثانوية العامة بعد السجور

كتب سامي فهمي:

يتم ترسيبها في المصنف الثاني والثالث الثانوي بالثانوية الحديثة (مواد مستخرجة) وقد شاركه نفس المصنف في وضع أسئلة نفس المادة في الثانوية العامة القديمة. تبدأ امتحانات الثانوية الحديثة ١١ مايو القادم والقديمة ٢٤ يونيو. وشهد محمد أحمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية الخاصة على أهمية انتظام الطلاب في الدراسة حيث يشترط حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الحراسة الفعلية وفي حالة عدم تحقيق هذه النسبة أو الغياب لمدة ١٥ يوماً متصلة أو ٣٠ يوماً متقطعة يؤدي الطالب الامتحان بنظام المنازل. ولا تحسب أيام الغياب في حالة التسهيلات المستعجلة من القائمين للمضي بعلاج الطلاب.

قنتهى لجان وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة من أعمالها نهائية الأسبوع القادم. سيتم وضع الأسئلة للامتحانات أوفى الأسئلة مكتوبة بخط اليد إلى المطبعة السرية تمهيداً لبدء عمليات طباعة الأسئلة. تظل أسئلة الامتحانات في مواد اللغة العربية والانجليزية وباقي اللغات مفتوحة حتى قبل إجراء الامتحان بأسبوعين. لتأتي موضوعات التعبير مساندة للأحداث الجارية. تشكلت لجان مستقلة لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة الحديثة والقديمة. يشترك لعد اعضاء لجان وضع الأسئلة في أكثر من لجنة في حالة المواد التي



المصدر : **الأمم المتحدة**

٩ - تموز ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصفية مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بوزارة التعليم

اصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بنقل جميع الباحثين بمركز المعلومات الموحد ودعم اتخاذ القرار بوزارة التعليم شمل القرار نقل ستة مبرسين ومدرسين مساعدين من المركز إلى كليات التربية النوعية باضمون والعباسية وكلية رياض الأطفال بالدقي والتي تتبع وزارة التعليم العالي . كما صدر قرار آخر بمحوه جميع الباحثين الإداريين بالمركز والمتنبيين إلى اماكن عملهم الأصلية بوزارة التعليم العالي جاء قرار وزير التعليم بعد تلجيز الخلافات بالمركز لاختيار د. سمح سعيد مدير المركز للإشراف على المركز بدون قرار تعيين واعترض الباحثون لاتبعاد مسؤول المركز عن مجال البحث العلمي . وكشفت الأمانة بشاكرات مسؤول المركز مع الباحثين ، ولقد امد الباحثين ببيان إنشاء المركز في أعقاب توليه منصبه وكان وزير التعليم قد اصدر قرار بإنشاء المركز في أعقاب توليه منصبه عام ١٩٩٢ بهدف الربط والتنسيق بين وحدات وإدارات المعلومات بوزارات التعليم العالي والتعليم والجامعات والمعاهد العليا وإنشاء نظام معلومات موحد للتعليم بهدف دعم اتخاذ القرار التعليمي وتوفير المعلومات الحديثة لأجهزة صنع القرار التعليمي .

بلغت تكاليف المركز منذ إنشائه حوالي ٧ ملايين جنيه حيث يتولى على كمبيوتر مركزي وشبكة كمبيوتر والانترنت ومحطات قواعد للبيانات ونظام معلومات جغرافي.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ١٠ - ١٩٩٢

احتجاجات طلابية بجامعة القاهرة على المناهج الدراسية

اعتمد طلاب لفرقة الثانية بكلية الحقوق بجامعة القاهرة يوم الأربعاء الماضي اعتراضاً على انخراط نسبة النجاح في مادة الإليات والتي بلغت ٧٣,٩% (لأنه كانت جزءاً من مادة القانون لكنني حتى العام الماضي ولم تدرسها هذا العام كمادة مستقلة لأول مرة).

من جهة أخرى قدم طلاب السنة الثانية بكلية الإعلام بجامعة القاهرة الأسبوع الماضي شكوى إلى د. ليلى عبد الجمد عميدة الكلية بحلجهم فيها على تدريس مادة القانون والتكديرات الجدائية والمخصص لها في الامتحان من ٢٠ درجة بواسطة ١ اساتذة لكل منهم كتيبه ومذكراته ومخصص له خمس درجات في الامتحان وقديام احدهم وهو د. عبد الرحيم صمغلي بإجبار الطلاب على شراء مذكره تصديرية لتكتيبه بعد الانتهاء من بيع كتابه الأول لجميع الطلاب.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - أبريل ١٩٩٢

مبارك في مركزى التطوير التكنولوجى بوزارة
التعليم والمعلومات بمجلس الوزراء:

١٢ مليار جنيه للتعليم

فى عام واحد

تكنولوجيا المعلومات.. ضرورة

لمواكبة التطور على مشارف القرن ٢١

المعلمون مسئولون عن بناء الأجيال

القادرة على تحديث مصر

تنمية جنوب الوادى وتعمير

سيناء لتوفير فرص العمل



المصدر: الجمهورية

٩ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس اتصل بالمحافظين.. بالشبكة الضوئية للاطمئنان على مشروعات التنمية والعملية التعليمية

كتب - زياد السحان:

أكد الرئيس حسني مبارك على أهمية دور التعليم في ظل التطور السريع الذي يشهده العالم.. قال إن الأموال الضخمة التي تنفقها مصر في مجال التعليم تنفق مع الأهمية التي توليها دول العالم للتعليم.
وأعلن الرئيس أن مصر تملك ١٢ مليار جنيه على التعليم في خطة العام المالي ١٠٠٠ مليون جنيه في عام ١٩٨١.. وأضاف أن المعلمين يتقاضون مستحقاتهم بآداء الإجمالي للتأدية على تحديث مصر وتطورها جاء ذلك في تصريحات ألقاها بها الرئيس المصطفى عقب جولته في مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم ومركز الطويرك وأثناء إلقاءه بملابس القزير.

وأوضح أن تكنولوجيا الطويرك لها أهميتها واتخذ على مشاير القرن ٢١ لأن مصر لا بد أن تتركب للتطوير في هذا المجال.. وأشار الرئيس إلى أن المشروعات العملاقة في مصر بدأت بتطوير إصلاح البنية الأساسية.. وأن هناك حاليا اثنين من المشروعات القومية العملاقة هما مشروع تنمية جنوب الواحات في نوبختي ومشروع تنمية وتعمير سيناء وذلك للخروج من الواقع السيئ وأرجاء وثقافة وفرض عمل للراشدين.
وقد أجرى الرئيس مباركة أمس سلسلة من الاتصالات بعدد من المحافظين عبر شبكة الألياف البصرية بمركز الاتصال للتكنولوجيا بوزارة التعليم.. حيث التفت إلى العملية التعليمية ومشروعات التنمية في شمال سيناء وتلا سيدي.

[illegible]

متابعة:
إيمان الجندى
تصوير: أحمد يوسف

[illegible]



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٩ أبريل ١٩٩٧**

الأولى كما هي أمين الرافعي
الثانوية والثانوية مرسية
الوحدة الإعدادية بنين، وكانت
كلتاها تستغلان للمعبرين من
خلال فتحة مشتركة
ومن قبل ذلك تم أخذ جزء
من المدرستين لبرنامج جامع
خاص بهما سرعان ما تحول
إلى جامع خاص بالنص وإهتلي
للطفلة. ومرت سنون قليلة
وتم إصباح المدرستين في
مدرسة واحدة مرة أخرى تحت
اسم أمين الرافعي الثانوية.
وتحول الجميع إلى الحصول
سيبهر كما هو.. وأن الوزارة
سوف تجد حلاً لهذا المبنى الذي
ظهرت به تلك الميول الفنية
ومحاولة استخداصة.. فوجه
الجميع من أهالي المنطقة وهم
ذاتهم أولياء الأمور بأن هناك
تعبيراً واضحاً على المعلم
الكبير جداً بالمدرسة وعندما
سألوا عن السبب قبل لهم أن
للمدرسة بعدد بناء مبنى آخر
كبير على تلك المساحة
الخصصة للبناء وستكون في
الجهة الغربية للمدرسة
وموازية للمبنى الحالي.
وهذا يتسائل محمد خيرة
مهندس معماري ومن أهالي
المنطقة.. كساحة من يتم
صرف الآلاف لإنهاء مبنى معاب
ثم استكمال الخطا بالتعدي على
قناء مدرسة يصحجر من أهم
سماتها.. والمصلحة من يتم
تشييد ابنكنا وأضرابهم للمع
في الشارع وأن يكونوا عرضة
لأخطار الشوارع.



المصدر: **صحف الجنب**

التاريخ: **١٠ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلميذ يشرب مدرسته باليوكس لأنها طلبت منه دخول الفصل !!
وعند مدرسة يطلب من إحدى مدرسته السماح لمطالبة بشربها أمام باقي
الطالبات حتى لا يسحب والدها ابتداء من المدرسة !!
ومدرس يقتلي بشرح الدرس مهما فعل التلاميذ في الفصل لأنه يعرف أن
أي طالب ممنوع .
ومدرس آخر يقدم استقالته لأن المسؤولة الكبيرة رفضت حضوره ولأنه
الطالب المشاعب .
هذا هو حال مدارسنا الآن .
تدهورت العلاقة بين المدرس وتلاميذه بصورة تحتم علينا أن نكف
ونناقش ونبحث عن الطول . . . أما العلاقة بين التلاميذ وبعضهم فقد
أصبحت تنذر بالخطر .
وصباح الخير تفتح باب المناقشة حول هذه القضية . . . وتطرح آراء جميع
الأطراف . لعنا نضع أيدنا على أسباب المشكلة وطرق حلها .

الطلاب
المدرسين
والشباب
الطلاب

كاملية مصر

ريشة : ياسر جمعة



المصدر : صالح الخنجر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٧

● المكان : إحدى المدارس الخاصة بالجيزة .
● الزمان : بعد أن رن جرس الفسحة .
بدأت الطالبات في دخول فصولهن ، لكن تلكأت إحدىهن في الدخول فاعربها مشرفة الدور أن تسرع وتدخل فصلها .. فلن تستمع الطالبة لتكلام مدرستها واستمرت في عنادها .. ولم يكن أمام المدرسة بعد أن نفذ صبرها إلا أن تضربها بالفلم على وجهها .. وبيتحت الطالبة النية للانتقام من المدرسة ودخلت الفصل .

في اليوم التالي فوجئت المدرسة بصاحب المدرسة يستدعيها ويؤيئها أمام الطالبة ، وولي أمرها ويقول لها : دانت حادثة إله التي جرى ، ولقد الطالبة التي سيادتك ضربتها إيلارح عايز يسحب ورق أولاده الثلاثة ويتعلم مدرسة ثانية .. وحادثة دا معناه إله ، غراب يورت .. وأجيب لكم مرتبات من .

قطع والد الطالبة كلام صاحب المدرسة وقال : أنا ممكن أتأول عن حفي بشرط !! أن بتقي تضرب الألفة في وسط الحوش بالقلم رزى ماشربتها !! وبدا على وجه صاحب المدرسة الموافقة على هذا العرض فاهابت المدرسة وسقطت على الأرض مضطجدا عليها من هول المفاجأة .. ولولا تدخل زميلاتها للمدرسين وحيد صاحب المدرسة بالإضراب عن التدريس احتجاجاً على ماحدثت لزميلتهن لما تراجع صاحب المدرسة عن موقفه الشاذ والغريب ، للأسف هذا هو حال كثير من المدارس الخاصة ، فصاحب المدرسة مستعد أن يقبل أي شيء إلا أن يضرب رأس واحدة أو تصد تلميذ واحد بلغة أصحاب المدارس الآن !!

● بالبوكنس .. والشلايت :

إذا كان هذا هو حال المدارس الخاصة فكيف يكون حال مدارس الحكومة المكسدة بالطلاب ١٩ يقول أحد الموجهين : للأسف هذه الواقعة حدثت في إحدى المدارس الإعدادية العربية بالجيزة .. فبعد انتهاء الفسحة ظل أحد التلاميذ خارج الفصل فاجتات مدرسة عامة والمجالات ، وطلبت منه دخول فصله فامتنع الطالب ولم يتم بكتلامه .. فاجتات المدرسة من كنهه لتدخله الفصل ، ففوجئت بالتلميذ يهاك عليها بالبوكس في وجهها تسقط على الأرض ثم انهال بعد ذلك عليها بالشلايت وسط دخول الجميع !! ثم يضيف الأستاذ (.....) موجه أول قائلاً : الطالبة يستوزون للمدرسين داخل الفصل لأني درجة ، ومارلين كويس جداً أن المدرس

موقع على روايات عدم الضرب أو الشتمة أو الطرد ، وبالتالي الطالب لا يحل واجباته ، ولا يذاكر ، ولا يحضر كتيه ، فهو يعلم لماذا أن المدرس لا يستطيع أن يعاقبه بأية وسيلة من الوسائل .. ثم يتذكر الأستاذ (.....) يقول : فوجئت بأحد المدرسين مهابلاً ، ويريد أن يترك المدرسة والتعليم كله ، لقد وصل حد استنزاف طالبة له للدرجة أنه كان أن يقتلها .. فعندما سألت المدرس الطالبة : لماذا لم تحضر كتابها .. أجابته

باستغثار شديد «جل من لا يسهر» فرد عليها لثلاث : نسبي تاكل أو نسبي تشرى ١٩ فقامت له الطالبة : بأستخ من فضلك الشتمة مخنوعة .. فعل الفور طلب منها المدرس أن تخرج يره الفصل ، فقامت له الطالبة : حكتفك نسك بأستخ ، أو مخرجني المدرسة حذضلي ثلث ليله اتعب !! فخرج المدرس مسرعاً فترك الفصل ولا كان أرتكب جريمة ليه .

● كلايت .. قاني مرة :

المكان : إحدى المدارس الثانوية للبنات بالعنفى .
تدخلت مدرسة الفصل للفح الاشتباك بين طالبتين ، لكن إحدىهما أصرت على ضرب الأخرى لعنتها المدرسة لثمتتها الطالبة .. فقامت المدرسة بضرب الطالبة ضربة بسيطة على كتفها .. ففوجئت بالطالبة تنهال عليها بالضرب ، وبسؤالي حيا . حدثت بعد ذلك علمت أن المدرسة المعتدي عليها تنازلت عن حقها وكتربتها أمام تلاميذها لأنها أدركت أنها لو اشكت سيحدث لها مثل ماحدثت من قبل زميلاتها بمدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات .. الثقل وتوقيع الجزاء عليها !!

● قدم الاستقالة :

هذه الواقعة حدثت بمدرسي ومدرسات منطقة مدينة نصر لأنها وقعت على تلميذهم في السبعة الطية ، ففى إحدى المدارس الثانوية بالعنفى ، ضيق الأستاذ (أحمد) شريط فيديو خلا للطلاب مع أحد



المصدر : **صباح الخير**

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت : التاريخ : ١٩٩٧ ميلادي

الطالبة فأخذ الشريط وأمر الطالب ألا يحضر إلا ومعه ولي أمره ، خرج الطالب وبعد حوالي ساعتين لوجبه يتلفون من إحدى المشغولات الكبار تقول له : أمانك اعتباراً ، إما يعود الطالب فوراً للمدرسة أو تقدم استغاثتك ، وأنا حطيلها على الفور . فاختار المدرس أن يقدم استغاثته ، وبالفعل أبلغتها السيدة المستولة ، ولاعزاء للتربة ولا للتعليم !!

● يا صبيـر أيوب :

في إحدى المدارس الثانوية كانت أحداث هذه الواقعة . بعد أن انتهى المدرس من شرحه للدروس طلب من طلابه نقل المكتوب على السبورة إلى كراسيم . أحد التلاميذ كتب كام سطر ، ثم مرق الصفحة بعد ذلك ، فقال له المدرس : له بالي كده إحنا بتقينا في آخر السـة ، كل يوم حسيب كشكول !!

فانظر له الطالب قليلاً ثم أخرج من جيبه ورقة لثة المائة جنيه وقال لزميله : خذ باباشا هات إنا كام كشكول علشان اليه مايزعلش !! وهو ينظر للمدرس بكل استهتار واستهانة . فلم يتأملك المدرس أصابعه من هول الحدث فشد الطالب من ملايسه وأخرجه من الفصل ، ثم أهدأ عليه بالعرب !!

لم يعترض أحد من المدرسين على ما فعله للمدرس فالتفت : لو سبنا أيوب لازم يعزل كده !!

● الطالبة بالسـجارة :

هكذا بدأت الأستاذة (.....) حديثها مع : الوزير والمصحافة والتصح كلها لازم بشوقا حل للمهازل التي تحدث لنا كل يوم . فقد أصبح لاحديث داخل مدارسنا سوى أخبار ضرب المدرسين أو أخبار نفلهم والجزامات والاستغاثات وبلاغات أقسام البوليس .

لم تستكمل وتقول : اليوم دخلت الفصل وجدت طالبة بتشرب سـجارة ، فتأملت نفس يمد تفكير طويل .

قلت وأنا مالي إيجيب لنفسى الإمانة له ١٩ هـمها عملت واشكيت للمديرة أنا حارة آخرها . متعوز الضرب !! متعوز الخروج من الفصل !! تربة البنات مهمة أعلمهم ، أنا حل لشرح الدروس فقط ، والطالبة التي لا تحضر أدوابها أو

كتبها هي حرة ، والتي تحضر الحصة لا تحضر أدوابها أو كتبها هي حرة ، والتي تحضر الحصة أو لا تحضر هي حرة أيضاً .

● أخرجـ أنت يا أستاذ :

أما الأستاذة (.....) مدرس أول يبدأ حديثه قائلاً : كل سنة وأنتم طين ماعديش فيه تربية ولا تعلم ، .. ملنا أحمل والطالبة والطالبات في متنتي الدلع والصرده ، ولا يوجد أي عقاب ممكن نوقفه عليهم . وهذا ما يثير أصابعنا ، والمدرس الذي يريد أن يحمل بصمير وبيا يرضى الله لا يجد الجور المناسب داخل الفصل لذلك .. تكيف ألوم بواجبي وأشرح وسط مشايفات الطالبة حتى لو فكرت في إخراج الشايفين عاريج الفصل فهذا أيضاً ممنوع ومثير للغمرة يقول لي كل مثل هذه الحالة : ممنوع بالأستاذ ، هذه تعليمات وقرارات الوزارة ، ولو مش عليك اطلع أنت برة ، والطالب يدخل !!

● كرتقال ملايس :

الأستاذة (.....) إخصائية اجتماعية بإحدى المدارس الإعدادية تتحدث عن سلوكيات البنات فتقول : أصبحت تصرفات البنات غريبة سواء في مداماتين للمدرسين أو في خلاطين بيض ، أو في سلوكياتهن الخاصة . فلفظهن .. ملايسهن ، ولو تصحت البيت وقلت لها : لبك هذا خالف وميتل ، ترد علي وتقول لي : والله بابا وما شافون كدا وأنا نازلة من البيت ومابجهم ، ولا أنت عايزان الشجب وأصبح إرمانية !!

فالتفت على الفور ، ولا أعلق على كلامها لأنها يمكن تحيـب في تـمة !! وتستكمل الإخصائية الاجتماعية حديثها قائلة : بالإضافة إلى كم الشكاوى من المدرسات عن مشايفات الطالبات التي قد تصل إلى حد الضرب والإهانة والسخرية أمام الطالبات ، مثل الكتابة على ظهر المدرسات والقلوب بشر البرتقال أثناء الفرح أو التهديد بالضرب عاريج أسوار المدرسة ، وأحياناً يصل إلى البلاغ في قسم البوليس ، تحقيقات كثيرة



المصدر: صحاح الجيم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ أبريل ١٩٩٧

الأمر: .. قبض أولياء الأمور مبهوتين (يبلغ وشقاوة ١١) أولادهم .. التي وصلت إلى حد إلقاء الغير، ولأن بعض المدارس الخاصة قيدت حرية المدرسين والمدرسات في تقييم السلوك المتصرف

● طريقة سي السيد ●

تقول المهتمة سميرة المزني: في الحقيقة نحن كأهـاء وأمهات مسؤولون مسئولية كبيرة عن تدهور العلاقة بين أبنائنا ومدرستهم، فمن نعال أيضاً من سوء العلاقة بيننا وبين أولادنا وأصبحتنا (زي التي رقصوا على السلم) - أردنا أن

نرى أولادنا بالطريقة الحديثة القائمة على التضامن والحرار والحرية ورفضنا أن نغرس على أبنائنا سلطة القمع الأيوي التي كان يمارسها (سي السيد) على أولاده .. وأردنا أن تكون علاقتنا بأطفالنا أكثر سباحة .. ولكن للأسف اكتشفنا أن هناك عوامل أخرى خارجة عن إرادتنا ساعدت في إفساد هذه العلاقة منها على سبيل المثال أجهزة الإعلام والأفلام بلغتها السوفية والمدرسات التي يفرت بمصر إهانة التلميذ لاستفاده وتضارح بكل مجاوزاته في السلوك والألفاظ والتصرفات ..

سألت الأسبلة: ترمسون لسا- سميرة المرحلة الإعدادية والثانوية بمدارس مصر للغات باللغة:

●● هل يأل بعض أولياء الأمور الاعتراض على أسلوبك في معالجة شغب أبنائهم ١٩

تضحك قائلة: بالمعكس يكونوا مبهوتين وبعضهم يقول: .. أنا عايز تشرح لي أكثر من كذا!! في الحقيقة الأهلية يوافقوا على تصرفات مع أبنائهم فلما تست غدا الأولاد إما أنا كمربية بأقوم بدوري صبح من أجل تقوم بعض سلوكياتهم وأحياناً يأل من يمارس، ولكن بقائمة أن لا أؤذي أولادكم أنا كآلى الذي أفعله بفرط الولد على رجله صباغين فأفعلهم أطول على والفرين أنفسهم أصبحوا رجالة .. الحركة دي في حد ذاتها إهانة له من غير ما أؤذيهم جيبنا .. إلا كان الولد يتصور أنه يستطيع أن يحدث شغب بقصد به إهانة مدرسة داخل الفصل أو يضرب زميله لأنه مغلوب جيبنا عليه نتيجة للمية تدرج عليها للنظام من النفس وأيس لإيذاء الآخرين .. قللى هذه الحالات يجب على أن أفره أن لو كنت تصور أنك فرق الإهانات أنا ممكن أليحك أمام زملائك.

هذا الجبل يحتاج اهتمام زوجاية من الجميع أكثر من هذا فهو جبل متضخم جداً ومتعدد على كل شيء.

ومشاكل كل يوم، ولكن في النهاية لا جديد بل تتدهور العلاقة كل يوم بين المدرسين والطالبات، وقد كل ماهر احترامه للآخر.

● المدرس هو السبب ●

لا نستطيع أن نتحدث عن المشكلة بسبب وجهة نظر المدرسين فقط .. فأبنائنا أيضاً يجب علينا أن نسعى أولادهم حتى نستطيع أن نرى المشكلة من وجهة نظر الطرفين.

فيقول: ياسر عبدالخالق - طالب بالثانوي: سأقول لك بصراحة: فيه بعض طلبة مشاغبين بطبعهم ولا يتبع منهم أى عقاب ولا يجمعهم متابعة شرح للمدرس من عدمه فقد يكون هو أصلاً غير منهم بمشاكله ونتائجه أو يكون يعتمد على الدروس الخصوصية وفيهم منهم بشرح للمدرس داخل الفصل .. لكن أيضاً يوجد مدرس ذو شخصية قوية ومتشكن في شرحه - ولا يظلمنا بأفعل دروس خصوصية عنه - هذه النوعية من المدرسين - تستطيع أن تسيطر على الطلبة داخل الفصل والكل يحترمها ويعمل حساباً .. لكن للأسف الشديد هؤلاء المدرسون قللة والأغلبية طيرون ولا يستطيعون السيطرة على الطلبة المشاغبين.

● اضربه مثل ما ضربك ●

د أرحمنا ونالسي وسيرونا نرى أطفالكم بالطريقة التي تملئناها - حدثت هذه للشيخة أملي بين مدرسة الخاصة في إحدى المدارس وبين إحدى الأمهات.

واستمرت المناقشة الحادة بينهما على هذا النحو الغريب والمجيب قالت الأم: أنا أبني وحيد وماحشني حد ميه بكلمة واحدة .. وأنا بعلمه بملوس مش بملوس الحكومة وبريه بطريقة الخاصة وماحشني حد يتدخل في طريقة تربيتي لاني .. قالت لها المدرسة: ياأمك أنا ما يتدخلش في حاجتي أنا بقولك أبني شقي وشرس ويضرب كل الأطفال بسبب ومن غير سبب وأولياء الأمور يشتكوا .. أصعل إيه ١٩

ردت الأم: أنا قلت له ألي يضربك اضربه .. بادرجها للمدرسة قائلة: انت بعله الطريقة بتلغي دوري كمربية ومدرسة طرق تربية الأطفال علينا .. أهيايت الأم .. أنا مربية أبني كومس ولازم يذلق من نفس وماحشني حد يتدخل على .. هذا جانب من الحديث الطويل الذي لا أحلم كيف انتهى، ولكن إلى هذا الحد وصلت



ص ١٩٩٧

المصدر :

١٩٩٧ أبريل

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأنا لا أوجه اللوم إلى أولادنا في بعض تصرفاتهم
الحسناء .. لكن اللوم يقع على البيت ووسائل
الإعلام وطريقة التعليم في حد ذاتها
بالإضافة إلى كمية أفلام العنف التي يشاهدها أولادنا
ويقلدونها ويتعاملوا مع بعض العنف شديد للغاية
بعد قد يصل لدرجة بعضهم البعض نتيجة هذه
المشاهدات المتتالية ، أما لأموس الألفاظ الجفيدة
والقريب الذي يتحدث به أولادنا الآن والتي
يتعلمونه من المسلسلات والمسرحيات والأفلام .
ونسى حينها قائله في الحقيقة الجهد المصعب
والذي أبذله فريق طاقتي وفوق طاقتي أي بن آدم
ودائماً أشجع فتاعاً على وجهي غير راضية عليه لأنكون
حازمة تجاهه لخصائه ومشافهات الأولاد .. لذلك
أدعو جميع الأطراف للمشاركة في وضع حلول
لوقف هذا الانحلال الأخلاقي بين بعض أولادنا
●● لكل من يهجم الأمر .. ألا تستحق هذه
الطعنة المزيد من المناقشات من أجل وضع حل
سريع لما نضع رموسنا في الرمال وننتظر الحل من
عند الله !!

كاميليا عتريس



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم
القاهرة

التاريخ :

1 أبريل 1992

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير الاقتصاد الألماني يشيد برعاية مبارك للتعليم إجراء حوار مع مديري التعليم عبر شبكة الانترنت

كتب مصطفى بلال :

الاستكشافية والمسابقات التعليمية
والرياضية عبر شبكة الأقمار الصناعية..
وأبدى اهتمامه الشديد بالتطوير التكنولوجي
في التعليم المصري، وتواكب مساهمات
المصطفى.. جاء ذلك خلال زيارته للوزير
الألماني وسامته معاه، أمس الأول، مع
الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير
التعليم.

التي تعقدت في مجال تطوير التعليم
بصفة عامة والتعليم الذي تم إقراره في
تطبيق مشروع مبارك.. كحل لتطوير التعليم
المبني بصفة أساسية، وأكد الوزير
استمرار دعم ألمانيا لهذا المشروع.. وقد
اجرى الوزير الألماني حواراً مع مديري
المدارس التعليمية في محافظات

أشاد كارل ديتريش وزير التعليم
الاقتصاد الألماني برعاية الرئيس حسني
مبارك للتعليم الذي على في عهده بلوغه
في العمل الوطني المصري.. كما أعرب
الوزير عن متعاطفه وأعبائه بالإنجازات

وأوضح الدكتور بهاء الدين بأن هناك
لتأهيل مستمرة بين المسؤولين المصريين
والألمان بشأن دعم تطوير مشروع مبارك..
كذلك.. والبحث في أشكال تخصيصها
جديدة في إطار المشروع بما يتفق
واحتياجات خطة التنمية الاقتصادية
ومستقبلات القرن القادم.. وقال: إن هناك
خطة مستقبلية لبحث امتيازات خطة
التنمية من الناحية الفنية الموزعة من خلال
البرنامج.



المصدر: **المرکز**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٠ أبريل ١٩٩٢**

دورات لوجي المواد الدراسية في ٢٠ مركزاً بالانترنت

يُنظم المركز القومي للاختصاصات والتقديم التربوي بالتعاون مع قطاع التطعيم العام بوزارة التعليم، ومركز التطوير التكنولوجي برئاسة سجن تدريب لوجي المواد الدراسية في اللغة العربية والرياضيات وذلك على فترتين متتاليتين من ١٢ - ١٤ أبريل الحالي، والأخرى متتالية من ٢١ - ٢٣ أبريل، وسوف يتم بث محليين البرنامج في ٢٠ مركزاً من مراكز التطوير التكنولوجي على مستوى الجمهورية.

وصرح الدكتور فؤاد أبو حطب مدير مركز الاختصاصات بأن هذه البرامج تتم ضمن خطة التدريب عن بعد عبر شبكة الانترنت، وأن البرنامج يتضمن محاضرات نظرية وورش عمل.



المصدر: الأمانة العامة

21 أبريل 1992

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم واقتصاد القرن القادم

في ظل التطور السريع والمتلاحق الذي تشهده المنطقة والعالم من حولنا يعد التعليم من بين القضايا المهمة التي تلعب دوراً كبيراً في الحافز بتركب العصر. ولقد أدرك الرئيس مبارك الدور الحيوي الذي يمكن أن يلعبه ذلك القطاع في النهوض بمصر للمستقبل انطلاقاً من أن العصر الذي نعيشه هو عصر المعلومات والتكنولوجيا المعرفة يمكن للاقتصاد القرن القادم.

وعلى هذا الأساس حاز التعليم في مصر على جل اهتمام الرئيس مبارك منذ اليوم الأول لتوليته مقاليد الحكم في البلاد، واعتبره مشروعاً قومياً يجب تجنيد جميع طاقات وموارد الدولة من أجل النهوض به وحسباً. أعلن الرئيس مبارك أمس الأول في جولته بمراكز التطور التكنولوجي في كل من وزارة التعليم ومجلس الوزراء وصلت جملة مائة تخصصية للتعليم في خطة العام الحالي ١٢ مليار جنيه مقابل ٦٠ مليون جنيه في عام ١٩٨٩، وفي تلك دولة قاطعة على الاهتمام للزيادة من قبل الدولة لتسهيل الأجيال القادمة بسلاح العلم ومسابقة التطور المعرفي والتكنولوجي العالمي.

وعما هو واضح ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين إن المنظومة الحقلية والتفصيلية تلعب دوراً مهماً في صنع القرار السياسي والاقتصادي والعسكري كما أن المسافات - مع تباعدها - لم تضع الشعوب من الوصول إلى الحقيقة والتوقف على الواقع بكل أبعاده وحقائقه. ومن هذه الزاوية فرت مصر أن تنطلق إلى القرن القادم بالاقتصاد على التعليم والمعلومات في اتخاذ القرار.



المصدر: الأمم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أبريل ١٩٩٢

.. وزير التعليم يلتقي بالوند الألماني



د. حسين كامل بهاد الدين

كتب - يسرى موافى:

استقبل الدكتور حسين كامل بهاد الدين وزير التعليم وزير الاقتصاد الألماني وقد أشاد الوزير الألماني بالوزير مبارك الذي حقق التعليم في موهبة بارزة في العمل الفني باعتباره المشروع القومي في مصر وأبدى إعجابه بالتطوير التكنولوجي في مجال التعليم وصرح الدكتور حسين كامل بهاد الدين وزير التعليم أن الاجتماعات والقائات مع الجانب الألماني كانت بهدف بحث خطوات واتجاه مجالات جديدة للتعاون الفني بما يحقق التطور والتنمية المصرية



المصدر : الأهرام

١١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشيخ محمد باجر في القرن الثاني والعشرين



د. محمد شهاب

باجر. وفي نفس الوقت يوجد مستشفى أو وحدة خاصة. كما يقولون. تتبع نفس الإدارة. ولكنها مستقلة وباجر أيضا. وهي ما يطلقون عليها مستشفى النور الرابع.

وتتعاظم الدفعة إلى حد الاستقلال وما هي أكثر من ذلك. بل. ونشوبها على استنهاض. إلى حد إهدار المال العام والبحث بالعمق في التعليمية. فمن المعروف أن مستشفى النور الرابع يستعين بخدمات النور الثالث خاصة فيما يتعلق بالمعامل والتحاليل والأشعات. وذلك بإعجاز أن هذه الخدمات وهي جزء من السام الكلية. تخدم أجهزة ومضرات ونبات الألف من احتياجات. وأن طاقاتها تستوعب كل مرضى المستشفى الكبير. والمستشفى الصغير (الوحدة الخاصة) وتزيد. فإذا بغرمان يقضي بأن يستغل هذا المستشفى الصغير الموجود الأجهزة ويضع الأموال بصرف النظم عما إذا كانت هناك حاجة إليها أم لا. ويعرض النظر عما إذا كانت مستشفى تتألفها أم لا. ثم جرى التحقيق على خدمات النور الثالث. ومصر قربان جديد بتحويل احتياجات المستشفى الكبير إلى خدمات النور الرابع بدلا من الثالث.

وهذا تكرر الأسلوب. وتتردد كلمات. وتكرر الأرقام والمقادير. ونحن لا نريد أن نشرح ونفسر. فلما قلنا. أن النظم يكفى على استحصان لآلة نريد لهذا الصرح الكبير المبروق أن يستمر في أداء رسالته. وأن يظل شامخا وبكر يائه.

يصعب على القلم أن يمس أعرق كلياتنا الجامعية. وهي كلية الطب في جامعة القاهرة التي انضمت منذ قرن ونصف قرن. والتي من المعروف أن تكون لديها تقاليد أصيلة تشغل قاعدة صلبة تبنى على أساسها وتطلق منها إلى تحقيق غاية سواء كانت تعليمية وأخلاقية أو إسهاما جادا في علاج المواطنين. وفي منع قلعة عالية نخر بها وتنفذ لكن القلم رغبا عنه يكتب ليس برأي ما جرى في هذا الصرح الذي تكامل هيكله بناء على المستشفى الجديد المعاني الذي يضم ١٢٠٠ سرير. فهناك الآن مجموعة من الصمرات تحتاج إلى مراجعة. ولا نقول محاسبة. فقد دار حول كيفية تشغيل المستشفى القاتل.

هل يكون العلاج في المستشفى كذا مجانا.. أم تخصص نسبة من الأسرة باجر وبالتالي مجانا؟ وتكون رأي يقول أنه يجب تخصيص ألف سرير للعلاج الجسدي للشعب. بينما تخصص لآلة سرير للجراحة والعلاج وبمستوى هائل. وكذا يتخصص هذا الاتحاد وينمو. ونحن رأينا أكثر مما يقول أن الدراسة الاقتصادية تؤكد أن الماشي مسير لن تغطي بايزادتها. تكاليف ومصروفات العلاج في آلاف المجانية. وعلى هذا إما أن يكون المستشفى كذا مجانيا. كما قال البعض. وإما أن يكون كذا باجر. وانقصر الرأي الأخير.

وكان هذا أول تصرف غير سليم لأنه سحب خدمة عظمى تعود عليها واستفاد

منها ملايين من المصريين منذ قرن ونصف قرن. فضلا عن أن نسبة الإنفاق في المستشفيات الخاصة التي تعمل باجر ليست طيبة. وربما قلنا إلى أنابيب لظلية ثقاتها. وهي أنابيب من الصغر موارسها في مستشفى قصر العيني. أعني في القاهرة. من هنا يكون الرأي الآخر وهو أن يكون معظم المستشفى. ألف سرير. مجانا. مع تخصيص المائتي سرير باجر لتقديم خدمة علاجية على أعلى مستوى الذاتي. وإزاحة قدماء وأطباء عالمين للعمل فيه دوريا. وبصفة منتظمة مما يشكل عنصرا جذب موهبا إليه. وفي نفس الوقت إضافة تعليمية.

لعلنا نشير أيضا إلى أن إدارة هذا المستشفى الخسوف في حاجة إلى تحديث وتعليم. هذا لن يتحقق إلا بالاستعانة بخبراء متخصصين في الإدارة العلمية الحديثة ليست هؤلاء والأستاذ الطيب ليس بالضرورة مديرا ناجحا واقتصاديا ماهرا. ثم كيف يكون هذا المستشفى



المصدر : السبوت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ أبريل ١٩٩٧

رسالة إلى وزير التعليم

الذي بلغ علينا صلحا الفساد علينا كل شيء حتى الخمس، تكذب الحكم من واقع غيرنا على الجامعة التي يجب أن تبرا منا أصابها هذه الآلام، ومن واقع غيرنا على سمعتها، تكذب الحكم لا لتسجيل وحسن، وإنما لتعطيل الإصلاح. ولن نقبل أن يقال أن ما تكلم به يمثل حوائث قريبة قليلة العدد، لا مالا ينفصل من الحوادث المؤلمة إلا أن تكون قريبة، وهل فئة العدد يحول عليها أن أردم الإصلاح، لا الأصحاء

أنا ولا نعرض هذه الأمور على الرأي العام في غير حرج نود طمأنته بأن القاعدة العريضة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات خبير، كلف هناك فئة فلتت الصفاء، وفتحت الحياة الجامعية وشاعت فيها الاضطراب. فئة تفرهم للتفكير بالشر ولا يخرجون من اجتراح الأكام ما دام إيجارها وسيلة لتصفيق مصلحة شخصية أو إرضاء لأهلية. ولكن التهمة الآن لا تقع عليهم وحدهم، وإنما تقع أيضا على من يهدم سلطة المناقشة والأخذة الذين - بكل حسرة - لا يستأصنون إلا على الذين يؤثرون وأجبههم حتى انغموا فيهم روح الواجب.

سيادة الوزير.. صمتكم ستقبله بالخير وبالنساء بأن يتخذنا الله مما نحن فيه من بلاد صمتكم لن يجعلنا نسكت أو نلذذ الأمل وسنظل تلح حتى نصل إلى الحق. لأن الأمر يتعلق بجامعة تفتقر فيها الأخلاقيات لشر عظيم، ألا ألا كانت هناك ذية إسقاط هذه الجامعة من الحسنيات. وأنا كان تقاضى مسئول الجامعة عن محاسنة للخطئين بسبب حرص على مصلحة خاصة على حساب العامة، فالوزير المسئول عليه أن يراعى مصلحة مصر في إقطاع المنوط به الإشراف عليه، وإذا لم يبادر بالإصلاح كإن أي حديث من ذلك من العلم والتفكير سيصبح خواء وزيفاً وبهتاناً.

د. سعيد سلامة أيراهيم
استاذ بجامعة القاهرة

سيادة الوزير.. إيمانكم كلين بالجمعت مطمئنين أنه حيل ما أثير في رسالتنا الأولى من أن متهماً في أمانته التي تليها لتختبر لوكون لها وحكما على أساتذة جامعات مصر في أحد مجالات العلوم الزراعية، ومن أن مسئولى الجامعة يصرون على تعذيب القاتون وشل نصوصه وما يتطوى عليه هذا الإصرار من فوضوي وتلقم وبهتان. ألم يكن من واجبكم أن تصنروا تعليمات فورية بأحالة التهم إلى مجلس التدقيق طبقا للمادة الثالثة عشرة المنبئة من قانون الجامعات أم أن تحس الرقم حال دون ذلك.

صمتكم.. وإنتم ضلوك السلطة الأعلى - خلقك أن يحمو ما بقي من مهابة للقانون في نفوس الناس وخلقك أن يحمو ما لديهم من قيم قبلورت عبر عقود طويلة.

لذلك نعرض عليكم بعض موضوعات أخرى قد تفلح في تبديد الصمت.

ما أرى في أن استنادا بالمثل منصب رئيس مجلس أحد الأقسام العلمية إحالته مباحث الأموال العامة إلى النيابة العامة والتفتت التحقيقات تلابعه بالمثل العام، وحرصاً من النيابة على صورة الاستناد الجامعي فإنها لم تشأ أن تقدمه إلى محكمة الجنايات، والتفتت - مشكورة - بتحويل أوراقه إلى الجامعة طائفة توافع العتاب الراد عليه.. وخاب ظن النيابة، ومن قبله خاب أمل الباحث العامة، إذ أعاره الجامعة إلى دولة من دول الخليج!

وما أرى في أن استنادا لشر أعترض طريق طائفة بائرحلة الشذوذية، وعرض عليها مصورا قضيض بالبراءة، فبرحت الفتاة إلى الشرطة ثم إلى النيابة التي أخطت بسبيله بضمضان مالي واضطرت الجهة الإبرية - أي الجامعة - للتصديق.. وخاب ظن، وأعبى الاستناد لفترة طويلة ثم عاد ليروي ولوجين رئيسا لمجلس أحد الأقسام العلمية.

وما أرى فيما سبق أن نشرته جريدة الوفد منذ فترة على لسان أحد كبار المسئولين بالجامعة من أن إحدى استراتيجياتها ضار يس فيها أعمال متطرفة للآداب.. وصفت الجامعة بالصمت.

سيادة الوزير.. أنا تكذب بوازع من ضميرنا



المصدر : **الأسماء**

1 أبريل 1997

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القيادات القادرة

التعليم

في عالم متغير

الاستراتيجية والتنفيذ

أساس التفكير

ثلاثة يتحتم تطويرها : **المنهج**.

المنهج .. المعلم

لا ينبغي الاهتمام بالتعليم والانتاج.

دون الأخلاقيات

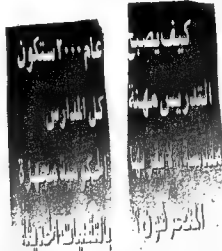
هل يصبح الاستثمار في التعليم

.. مباحا بلا ضوابط



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **١١ أبريل ١٩٩٢** للنشر والخدمات الضمنية والمعلومات



تواصل في هذه الحلقة الثالثة، مناقشة قضية «التعليم في عالم متغير» ، وتفتح الحوار، مرحبين بأفكار وآراء الخبراء والمهتمين للتوصل إلى رؤية استراتيجية تحكم فكر وسياسات التعليم، الذي هو أنفع استثمار للتنمية البشرية أساس وعماد أي تقدم، وهو أيضاً وسيلة التعامل مع القرن الحادى والعشرين بكل متغيراته المذهلة الحالية والمتوقعة. ولقد استعرضنا في الحلقة السابقتين - يومى الجمعة الماضيين - الكثير من الملامح الفكرية لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وكذلك لشيخ التربويين الدكتور حامد عمار، وعضو مجلس الشورى الدكتور

صبرى الشبراوى .. وماترحته «الثروة» من قضايا وتساؤلات.. وفى هذه الحلقة يطرق الحوار إلى نقاط مهمة تتصل بالتعليم وما يؤثر فيه وما يتصل به.. ومنها - لكنى نثير شهية الحوار والمناقشة - أن «الأساس فى التغيير هو وجود قيادات قادرة وبفكر متطور راغب فى الأفضل والأجمل» - وأنه ينبغي ألا نتحدث عن التعليم والإنتاج دون اهتمام بالإخلاقيات، وخلال الحوار نجتبر اقتراح بإنشاء صندوق للتعليم يساهم فيه القطاع الخاص بأسلوب منتظم وبما يرفع قدرات ومهارات العملية التعليمية.. والشكر أيضاً مساهمات رأس المال الخاص فى التعليم وهل

توضع لها ضوابط أم تترك مباحة ؟ واكد وزير التعليم أن الهدف من العملية التعليمية فى مختلف مستوياتها هو إنتاج بشر يتعامل مع العصر الجديد، ويكون قادراً على الحوار والتغلب على فكر الفكر .. وأن يكون التعليم قدوة، وأن تكون مهنة التدريس مرغوبة لا يقرىها المحرفون ! وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه فى عام ٢٠٠٠ سيكون قد تم تزويد وتجهيز المدارس بكل الأجهزة التقنية، وأن هناك إنجازات ملموسة - فلماذا نهوى تعذيب أنفسنا ولا نخرج بما نملكه ؟ ولماذا يلى وقائم الثروة ، بداية من حيث كنا قد دولفنا يوم الجمعة الماضى.. ق.. نقرأ :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأسبوع
١١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

● الدكتور حامد عمار - نحن نريد

أن نركز على العلم .. عندما نتحدث عن التعليم فنحن لا نتحدث عن مجرد النظام التعليمي وإن التعليم له دور مؤسس فإحدى فطرتنا أيضا تتحدث عن كل مؤسسات ودور المجتمع التي هي قوى مهمة ويؤثر هذه القوى وماترسيه مع قوم وسمان ومعارف.. تتكون علاقات .. ويؤثر هذا أيضا بكون نظام التعليم وهذا يقودنا بطبيعة الحال إلى أن ننظر إلى الواقع الفخاسي بنا والتي تصوراتنا وأماننا وطموحاتنا .. ولكن لا نستطيع تحريك الواقع بسرعة .. وفي ذات الوقت إن الناس تصعد أن التغيير في التعليم يمكن أن يحدث في خمس عشرة سنة أو عشرون سنة .. وبالتالي فلي كنيز من الحالات نؤثر الحالة في المحصول على الحالة التعليمية إلى انتكاسة في مسيرة التعليم ولذلك فإنني أعتقد أن الأساس في التغيير مع وجود قضايات أساسية على تحريك في القضايات بغير منظر ومتحرك ورغب في التغيير والعدل والأفضل ..

والواقع فإننا نحتاج إلى تغيير في مجتمعنا وهي بعض مؤسساتنا بعض المؤسسات التي يمكن أن تكون أنها تنتمي إلى العصر العثماني المملوكي واستبداد وبخيرين نأشروا في جمعية الأحرار .. الأول يقول أن أحد أعضاء مجلس الشورى طالب بملحة استماع المناقشة أهمية القوانين والسمو في معالجتها كثير من الأخطاء .. والثاني من المدرس الذي أشرع بملحة من المال خلال وجوده لعدة سنوات في إحدى دول الخليج ثم وقع شخصية مرموقة من النصارى السعوديين معلوا له أهمية خالت عليه فاستأوا منه على الملأ ! هذا التفكير يعتبر تفكيراً خرافياً له الدور كخبرة شمس مؤسساتنا على مختلف المستويات .. وعلى سبيل المثال إذا كنا نتحدث عن التفكير التربوي أو الاجتماعي .. الذي استندرك .. فإننا نجد في مجال فكرة القدم .. عندما يتعرض فريقنا للهزيمة فإن أحد من المستأوين منه لا يعترف بأن هذه الهزيمة نتيجة ضعف الفريق أو عدم التفكير الكافي أو لغيره من الأسباب .. بل يلقب المسئول عن الهزيمة أن السبب هو تحيز الحكم أو سوء الجود أو سبالي ذلك من إسقاط وتبوير وعدم مراعاة ومعالجة هناك أيضا التفكير الموجود والمربط بالعلم .. فبعضهم بدأ من المسائل التي تراكمت ومن المشكلات التي نتجت نتيجة عدم الحزم وإثبات في التوثيق المناسب .. وكل هذا مكابيل الآن من سبلات في هذه الدنيا يتصل العملية التعليمية وأنا أعتقد أن هناك خطا متعاطفة الدولة والمجتمع والمعلم

التعليم في أول الأمر .. وكما أضاف الأخ محمده مراد .. كان في خدمة الدولة وتوزيع موظفين للعمل في المجالات المختلفة .. ثم بدأت في عهد القديري

إسماعيل حداثة المؤسسات والنظم ومنها نظام التعليم .. ولكن هناك أفرقا بين حداثة وهي نكل نظم وللحديث وهو عملية عقلية لكثرة .. وهذا يتصل بالملاقاة بين العملية الفكرية والعلوم .. المجتمع وبين التعليم .. ولذلك فيما يتعلق بما يقال في التثاقبات الوجودية وهي في حاحة إلى تدخل نظام التعليم فلناشدها وأنا أفكر بحت شعر المعمرين بولف فيه أنه إذا أجاز الإسماعيل الشافعي أسرا .. فلي الإسماعيل أبو حنيفة يهوي .. ونحن لنتزال نعماني من التثاقبات في حيويتنا .. ومنها مثلا الهوى والخلال وتوابعها مناسم ميلة

وأعتقد أن هذا النوع من التناقضات والتثاقبات ينبغي أن تدخل في مناهج التحليل ويؤثر حولها حوار لأننا في كثير من الحالات نجاة إلى العملية الواسطة التي تغطي هذه الفجوات .. التي يعاني منها الكثير ولا يجد لها حلا .. ولهذا فإننا في حاحة إلى جهد لكي نتقال إلى الفكر الاستيعابي الحلال النافذ للشعور الأثرية والذي ينظر إلى القنارات ويوصل إلى مرحلة الإبداع والتجديد .. هذا الجانب لكثير أسا الجانب الآخر والذي يفضل به الدكتور الفريز وهو جانب الاختلافات والقيم فهو أمر مهم وأعتقد أنه حتى ونحن نتحدث من الموارد في الانتاج .. فإننا نتحدث عن الأرض ورأس المال فقط

ونسي الاختلافات والقيم مع أنها مورد .. يحرك ويؤثر ويتحكم في كثير مما نتجته فوهة الاختلافات جزء متمثل والتجديد في العمل .. يعني إلى أي مدى نحن نحرص على الإنسان في كل شيء .. ونؤكد التثقيف والتأهيل والتجديد .. واعتبارها من قيم العمل إلى جانب الاهتمام بربوالب لتلطف والثقافة الفنية .. وقبول بعض علماء التربية أن بدايات الاحساس بالابواب تبدأ من الأنشطة الكفنية خلال المرحلة المبكرة من العمر .. ويبرز هنا أهمية الأنشطة والهوايات في العمارس ومنها الرياضة والموسيقى والخطابة والأشغال الفنية وغيرها من الأعمال الجماعية .. فإننا نتصل منطلقات الإبداع .. والاختلاف يتكامل تكوين الإنسان ..

والنتقال إلى المسئولية الاجتماعية في التعليم .. وإلى دور رأس المال الفخاسي .. كما تحدث الأخ محمده مراد .. فإنني

أرى أن كسبنا من الوطن المالية والاقتصادية الطرمحة ليست هي المحول الناجمة .. ولذا كان لدينا قطاع عام ملك للمجتمع مطروحا الآن للبيع ليتحول إلى ملكيات خاصة للأفراد والمؤسسات والشركات فإنني أعتقد أن هناك مل يمكن أن يكون للتعليم الذي يمثل الأمن القومي والذي يعد القوى البشرية المستعدين بها القطاع الخاص في تكملة .. لا يمكن أن نخصص أسسنا من حصيلة هذا البيع ليرسب في صندوق تقسيمه مثلا

● الصندوق التعليمي ؟

المالية للتعليم ؟

إن هذا الاقتراح يحقق مستحبات اجتماعية منتظمة لها مصلوق واستكابات في نطاق معين .. أما فيما يتعلق بالتعليم الأجنبي فإنني أرى أنه لا خوف منه .. ولكن في المستقبل رأى ظل الفصحمة يتلاقى رؤس الأموال فإن التعليم الأجنبي مستطوع لفسا في الضوابط ومعلوم يصعب الاستعانة في التعليم لأننا أمنا قويا ..

ثم .. لقد أصبحت لدينا جامعات خاصة يتم وضع ضوابط محكمة جدا لها .. ولكن ماخشاها بعد انتهاء فترة السماح للترتبة بالنظرية أدوية للتعليم (الحيات) .. أن تتفرد هذه الضوابط وبالتالي لا يكون عندنا ثالثة التعليم فقط وإنما أيضا .. جلائة .. ومباهمة .. وبالتالي تصبح قضية الأولى هي حاحة إلى مراجعة ومعالجة حتى تضمن الضوابط التي تدرى إلى أن الاختلاف التي نتجها هذه الجامعات أو هذه المدارس الأجنبية .. ثقالة وطنية وقومية .. وإذا كنا نقول .. أيام الشهاب .. أن التعليم في حاحة إلى تغيير لوري .. فإنه الآن في حاحة إلى تغيير جذري

لكن حالنا لدينا الواقع .. إذ أن التعامل معه ونغير ونطور .. وعندما ندرس نجد أن لدينا نطاق تعليم عليها .. مواقع استراتيجية .. وعندما يحدث فيها تغيير سيكون له أثر مضاعف مثلما نلظ

بحور في لنا .. فإنه يحدث دورات متتالية .. تتسع واحدة بعد الأخرى .. وهي إلى جانب فإن أول الموانع الاستراتيجية في العملية التعليمية هو «البالي» .. إذ لا يمكن أن يوجد تعليم بدون مؤسسات ومؤسسات ونهجيات وهذه هي المشكلات الرئيسية بوجود البالي .. واعتقد أن الدكتور الفريز في تركيزه على عملية البالي محل

تعلما ..

إن الفرق الاستراتيجي الذي ظهر المراد بتطوير المناهج وتحسينها .. والموقع الاستراتيجي الثلاث من تكوين العلم نفسه ..

أما قاعدة الهرم الجديد فهي تتلما



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١١ أبريل ١٩٩٢

المصدر: الصحافة

في التقدم التكنولوجي واستخدامه في عملية التعليم والتعلم

الأساسيات

● **التكنولوجيا الحديثة للتعليم:** الكلام الذي قاله سيادة الوزير بالتسوية لتطبيقات التعليم مهم جداً حيث نتحدث عن التعليم يجب أن نبني فكرنا على نظريات لأن بدونها نمارس عملاً عشوائياً. فالأساس هو النظرية، هو الفكر، هو الاستراتيجيات والتجارب في الممارسات الحقيقية التي نقوم بها على هذه الأسس ونحن هنا نتحدث كمجموعة متكاملة ونناقش النظريات والفكر

الاستراتيجيات وما أدخل في السؤال المباشر، الذي طرحه الأستاذ محمود مواد عن الفاعل الخاص ونحن الآن نناقش على إدارة

المجتمع عبر مؤسسات خاصة وشخصية يمتلكها الأفراد والتعلم صناعة أي تعلم بشرى لعملية بشر. والأخصائيات هنا هي حاضرة أي ثقافة جديدة في إدارة الدولة. ولتفكير جديدة في إدارة المؤسسات الخاصة. وأي مؤسسة يجب أن تهتم بتقنية البشر المباشر، وتوافق لهم الدولة. فالتقنية وصحة التقاليد بل وصحة مالية. ومضى المؤسسات تركز على الصحة المالية وتعلم غيرها

وهلينا أن نضع نصب أعيننا أن الاستثمار في البشر وفي التعليم هو القضية الأولى التي ينبغي الاهتمام بها لأنها هي التي تجعل المجتمع قادراً على المنافسة على المدى. ويؤيد وعلى التقدم الإدارية الخاصة التي تهيئ تمهيد رؤية التقدم في الدولة وتضيق وتزويد الأولويات. وبالتالي وضع السياسات والقرارات الملائمة. والأساس كما اعتقنا جميعاً. وأن تضع الدولة إحتياجات الناس به، عبيدنا وتوفر الرضا النفسية والسعادة النفسية للبشر وهي إحتياجاتهم وتتمتع هذه الإحتياجات وترى أنها أهميتها يجب أن تركز. مثلاً على التعليم الصحي من خلال التعليم، ونشارك في تعليم العلاقات وتصبح حماية للبلد وتغطي التعليم للشباب لتعود وتوقية نفسه وهذا يدخل التعليم الخاص والتعليم العام الذي

تديره الحكومة. فإن الأولويات للحكومة الأمريكية نفسها. بها تعليم عام واسع ومشتر. ولا يقل عن الخاص أن لم يرد عنه. فهل نخاف نحن ومجتمعنا لم يكن أكثر من اللازم. أن هذا غير منظور ولكن يجب أن نعلم أنفسنا التعليم الموجودة في العالم ونأخذ منها أحسنها للتعليم الخاص في أمريكا لا يسمى إلى الفائدة الثانية أو الوردية يحس ما

يصعدت عندما. وتبدأ بلوغ الفصحى بلام وإحتياجات العقل. وعود الحكومة هناك هو أن تلعب الإحتياجات الخاصة كما تقوم بعملية للتعليم الفرائسي بل كابتيتن الأسبرج الخاص قال أن التعليم من حق الطفل حتى إذا كان مريضاً أو المستعصي والمعلمي القول بعد هذا أن الإحتياجات الخاصة خطر علينا سواء في التعليم أو غيره وأن تكون ثقافة عالية بإعداد حالية. أي فكر ونخطط محلياً في إطار عالمي. دون أعمال للتغيرات والمستجدات وعلمنا الأقسام. كما قبل. يتم إيجابية وتشجيع وتنمية الابتكار من المستوى الأول عند الأطفال الصغار ولأنه أن يكون لديهم الوقت الكافي للعب والفرح وممارسة الأنشطة والتفكير والاستمتاع

وإذا قلنا أن المدرسة هي التي تعلم هذه المبادئ فلماذا نجهل التلاميذ في المجتمع ولا أنهار كل شيء ويبدأ بالتأخير يجب أن يشمل الجميع. وعلى الجميع أن يصمم بجوار المدرسة في القرية والتمتع

الإشراك في الإزاحة

● **الإشراك في الجميع مع المدرسة:** وتعتبر أن إشراك الجميع مع المدرسة في قضية القضية ولكن الدولة هي التي تعدد الاستراتيجيات الخاصة بالتعليم في ضوء الإحتياجات والتفاوت والتغيرات المحلية والعالمية ولكن استناداً إلى الواقع وإذا إشتراك جامعات خاصة يجب أن يشارك الذين يستكشفون بالولايات المتحدة أن الجامعات هناك تقدم بها مؤسسات غير هائلة الربح. وليس على أساس استثماري وإذا كنا نتأخر فكر للتعليم هناك بهدف البحث عن الوسيلة المثلى لكي تكون هي أعلى درجة من الجودة فمنها في التعليم الخاص. ونناقش دور الفاعل الخاص في العملية التعليمية وما يتصل بها من المؤسسات المالية والاقتصادية الخاصة الموجودة في البلد لتسهم في هذا فذلك ليس تفلساً منها وإنما لأنها مستغنية وهذا موجود في دول عديدة. وفي الكويت كمثال مصر قرار أميري منذ عدة سنوات بتخصيص خمسة في المائة من إيرادات كل شركة لصالح البحث العلمي وهذا إختيارياً وليس إلزامياً وبالرغم من هذا فإن كل الشركات تتماثل أكثر من هذه المسألة. وتتمسك وهذا سبب قديم ناقشت ندوات سابقة أن تخصص نسبة للتعليم والبحث العلمي والتدريب، أن يشارك كل شركة بل ومن أرباح الصوريه مثلاً أو غيرها بحيث تصل إلى تعليم راق. وإلى تدريب وإلى بحث علمي وتكنولوجيا إلى تطوير كوابل بشرية قادرة على تطوير المنتجات

فكر عالياً ونفقل محلياً ● **التكنولوجيا الحديثة كعامل مهم**

التعليم: أود التعلق على بعض ما أثير فقد قيل أنه لا بد من تغير عالياً ونفقل محلياً. وهذه هي أولى مهام التعليم، أن ينتج بشراً قادراً على المهام التعليم، أن في القرن الحادي والعشرين بكل تقدمه وبكل ما فيه من متغيرات. أيضاً يجب غرس قيمة الحوار، وأن يتفهم الإنسان على فكر الفكر فمن بدأ بسلطات فنقول أن هذه إحتياجاتنا. ونحن لا نستطيع أكثر من هذا وهذا الخطأ فليد أن نتأخر خبراتنا ولا حدود ونقابلهما فكر الحقيقة الحقيقة فالتفلسف والتفلسف في المستقبل لا بد من تمييزهما ليمكك القدرة الفكرية على الواجهة. وحتى يتجر المستقبل ولأنه نعتبر الفجوة الجغرافية وأن نلتحق انتمى ما يمكنه الأساس ولأنه نبدأ من حيث يتبعه الآخرون وأن نلتحق أيضاً على القيم وأن نقوي الجهد الذاتي التفاضلي الأساس بالجميع .. هناك نظريات هي نظرية الفصل وهي أصبحت مستحيلة. والنظرية الثانية هي أن نقوي الجهد الذاتي للفرز بأن نربيه ونعلم فيما نعلم، فمركز كبير من التعليم يركز على القيم والأسول ولأنه لا يكون التربية الدينية وتركز على الأخلاق والممارسات وليس فقط على الممارسات

والممارسات .. والبحث من المنهجية الحديثة إلى الأجيال كما التي تخص في الفهم والجمال والعمل والصدق والتعاون والفرح. وأن نظري التاريخ الخاص بها ولأنه أن نضمن أحوال التعليم بكل ما نملك لأن هذه قضية إن قديمي هي الوسيلة الوحيدة المناسبة للبيئة العربية والوسيلة الوحيدة للذين شكل مصدر كدولة وكيفية وكعضارة وليس أمامنا طريق آخر. والدولة عليها أن تكفل لها الأولوية

أيضا التعليم جزء محوري في أجوبة هذا القضية البعيد فلا نكن فقط شكل التوسع في الممارسات أو الإزاحة إلى الجانب وأما التعليم هو كغيره أساس وهذا من أهداف اليوم الجديد لا بد كذلك من تحسين أحوال المعلمين ومعالجة قضية الدروس الخصوصية وهي قضية تهدد مصر تهدي السلام الإجتماعي ويجب أن تلقى على أساس الإحتراف وأما المصروفات ويحضر الدروس بكميات كبيرة ليرة وقت في كل شيء، حتى يصعب القدرة والمثل للطلاب يربى الأجيال ويجب إستخدام البيات الصدق بحيث أجمل من التدريس مهنة مغروها فيها من الفضل عناصر المجتمع ومن الفضل مغروها من الفضل ينشغل للتدريس والذين يريدون في التسبب من الدروس الخصوصية ينبغي أن لا تتغلب على فكر الفكر وعلى التعلق على أساس الإحتراف لأنهم نقان على أساس القابلية المنظم



المصدر: (الامانة)

التاريخ: ١١ أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

أخيراً.. هناك رؤية للتعليم.. إذ لابد أن يتحول هذا إلى فكر قومي فعلاً.. وأن يتبين كل واحد في مصور أن هذه هي القضية، ويجب أن يعتبر القطاع الخاص أن من مسؤوليته الاجتماعية والاقتصادية أن يدعم ويحول التعليم وأن التعليم الآن استثمارنا وأعظم إنجازاتنا

نحن الحقيقة نهوى تمذيب أنفسنا ولا نخرج وإجازاتنا ولكن نحاول تعرية سوابقنا ونفحصه أن كل واحد منا يرصد للأخر الأخطاء، ولكن يجب أن تتحول قضية التعليم إلى قضية قومية فهي ليست قضية حزب خاص أو فئة معينة.. إنما هي قضية مصر والمستقبل.

● **مخولى موسى:** إضافة إلى ما قيل عن التعليم الخاص والاتجاه الصحيح نحو الاستثمار وأيضا الاستفادة من المميزات التي تعطيها الدولة للتعليم الخاص مثل التسهيلات المصرفية لائتمانية المدارس والمسرلة وما إلى ذلك.. في المقابل نجد أن هذه المدارس الخاصة تساهم بمرسدين ليسوا على المستوى العالمي والفريرى المطلوب.. مما يثير في مستوى التلايد

● **الدكتور حسين كامل بهاء الدين:** هذا صحيح وقد وضعنا ضوابط لمنع هذه المخالفات، وخلال أيام ستصل إلى المديرية التعليمية قرارات ورؤية لمعالجة هذه المشكلة والزام كل مدرسة بتقديم كشف مفصل بالمرسدين الممنحين لديها ومزاياهم وخبراتهم.. وهذا على أي حال يزيد ما نقوله بالنسبة لتحصين ظروف التعليم العام وتوزيعها بالإمكانات الكاملة وحتى عام ٢٠٠٠ ستكون كل المدارس الحكومية مزودة بكل امکانات بما فيها أجهزة الكمبيوتر، بما يقلل من الصاجة إلى المدارس الخاصة، فنحن نريد أن نحترم لكاء الشعب ونحافظ على مصداقية القول والفعل.. لأن الشعب هو الأساس وهو الهدف. ■



المصدر: **المرصد**

للتاريخ: **١١ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الخاصة.. والرأية البيضاء

بقلم:

ممدوح عباس

مال واقتصاد فكيف تستلجم الأمور إذا أردت أن تناسب الطلبة في نهاية العام من خلال الامتحانات وهم ينتظرون المال ومصدر تمويل هذه الجامعات؟

• فهنا نجد مؤشرات تكل على وجود حالة من الفوضى والصراع بين مفسكين: الأول يدافع عن الفكر والبرازات العقل... ويطلب خير تمثيل الدكتور حمدي السيد نقيب الألباء

والثاني يدافع عن المادة من خلال الرداء العلمي الذي يرتديه، والبرازات الواقع للماش ويطلب بعض الشخصيات العلمية التي تعزبها.

فهل حماية الصراع ستؤدي إلى طغيان المادة على الفكر أم تعود الأمور لطبيعتها وينتصر الفكر الذي صنع المادة على الواقع؟

وهذا الصراع المستمر والمستمع بين الفكر والمادة من صياغة المألف الاجتماعي أسامة أنور عكاشة في إحدى رواياته

الدرامية (الرأية البيضاء)... فهل نحاول من خلال لغة الحوار والتفاهات السلمي أن نصل إلى عتبة مشتركة من المصاعب التي تصوم مجتمعنا من هذا البيت الأنا معقول

الاسمي «كليات الطب الخاصة» التي تخيم طبقة من المجتمع لها مصالح شديدة أن تعطلها في الداخل من خلال هذه المتطلبات الاستثنائية دون اعتبار لهذا الكيان.

وهل أن الأولان يأسداً نعيد الأمور إلى نصابها بإعلاء الحد والقيم على المادية للتوفيق ما ذرع الرأية البيضاء؟

تأخذ بهذا النظام إلى وتابعه للمركز الرأسمالي بوصفها أسلوباً ومعاملاً تجارب إذا جاز لنا القول.

وإذا كان النظام الرأسمالي لا يشغله إلا الربح وتراكم رأس المال وتعظيم العبد الاقتصادي وإغفال العبد الاجتماعي كلية ولم يكتف باستثمار الأموال في جميع الأنشطة التجارية والصناعية والمقارية التي تحقق أعل معدلات الربح... وامتد ليضم تنشئة الأجيال فهنا تدق أجراس الخطر.

والخيل على ذلك تحويل التنظيم في مصر إلى نظام استثماري من العنصرية إلى الجامعة لخدمة طبقة تمتلك رأس المال.

وفي غياب الضوابط والمحددات المادية والقانونية... يبق لنا أن نتساءل عما إذا كانت هذه الجامعات تشتت لخدمة طبقات المجتمع كافة أم تشتت لخدمة الطبقة التي تمتلك المال؟ وهل هذه الجامعات قادرة على

تخريج بغوات علمية مؤهلة تأهيلاً علمياً كافياً نظرياً وعملياً، في ظل انتشارها إلى الغائل والمستشفيات؟

وإذا كانت هذه الجامعات الخاصة الخاصة على تشكيل هيئة تدريسية من خلال إسائة أجلاء على والمعلمه ورجال

من اللات للنظر أن قضية انهيار القيم والمعاني أخطر وأشد وطأة من مظاهرة انهيار المباني...

وإذا كان بعض المفكرين يؤكدون أن هناك حالة فوضى افتراضية في البناء المعيارى للمجتمع المصرى فإننا نؤكد أن هناك حالة فوضى أخلاقية حقيقية ستؤدي إلى حرب الكل ضد الكل.

للببناء التمتنى المتمثل في المرافق يمكن مصرقة أسبابه ومعالجة أوجه القصور والخلل فيه إن وجدت، وهو -ل ذات الوقت- يعتبر نتيجة حتمية لانهيار البناء القومى «المعيارى» المتمثل في منظومة القيم والمعايير والمعتقدات التي يكتسبها الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية في الأسرة والبيئة «الوسط الاجتماعي».

الامر الذي يدعونا إلى التساؤل التالي: هل هناك علاقة بين الانقراض الاقتصادي وانهيار القيم في المجتمع المصرى؟

نحن نعتقد أن النظام الرأسمالي القائم على مفاهيم دمه يعمل دعه يبره وأن منظومته الأخلاقية تحقق أكبر قدر من اللذة وأقل قدر من الأذى.

فانقطاع الرأسمالي يقوم على استلاب فائض قيمة الأفراد والمجتمعات وتحويله إلى الأنظمة الرأسمالية العالمية من خلال تقسيم العمل الدولي الألا متناكاه والشركات المتعددة الجنسية المتعلقة وتحويل الدول الفقيرة التي



المصدر: **الجهاد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ أبريل ١٩٩٧

٤ آلاف طالب يعين شمس يتظاهرون دفاعاً عن القدس.

كتب طارق عبد الحميد:

واستمرار الاشتباكات في الأرض المحتلة.

دفاعاً عن القدس واحتجاجاً على الاستقراوات الصهيونية، انصهرت للأسبوع الرابع على التوالي المظاهرات الطلابية العاشدة، حيث امتدت يوم الثلاثاء الماضي بجامعة عين شمس مظاهرة حاشدة، شارك فيها أكثر من أربعة آلاف طالب، معظمهم من الطلاب الإسلاميين.

بدأت المظاهرة في الساعة (١٢،٥) ظهراً في أكشاك صلاة الظهر وشارك فيها طلاب الكليات خارج الحرم الجامعي، الذين توجهوا إلى جميع الكليات وساروا في مسيرة كبيرة، طالت الكليات المختلفة لدموع طلابها لحضور المؤتمر الطلابي العاشد.

وزع الطلاب بياناً بعنوان «حي على الجهاد» وكتبوا على جدران الجامعة عبارات «القدس إسلامية.. رغم أنف الصهيونية»، وردد الطلاب هتافات «لوأنا فوقنا يا طلاب اليهود على الأبواب»، و«بالأيا مصري قوم وبنس القاهرة من بعد القدس»، و«قوم يا مسلم رجع أرضك». قوم يا مسلم حر نفسك.

وقد هزت هتافات الطلاب أرجاء الجامعة وانضم إلى المظاهرة أعداد كبيرة من الطلاب الذين هتفوا «بكرة القدس راح تتحرر.. حرب أكتوبر راح تتكرر» إلى ذلك، عقد الطلاب مؤتمراً طلابياً حاشداً حيث تم عمل جلسة تمهكي تطوع الصراع مع اليهود، مثل محاولة يهود بني النضير اغتيال الرسول (ص) وقد ردد الطلاب أثناء المؤتمر الأناشيد الإسلامية (فكوا القيود- ليك إسلام البطولة- الانتفاضة مستمرة) كما حمل الطلاب صورة مجسمة للمسجد الأقصى، حاملين المصاحف إلى أهل.

ومن ناحية أخرى احرق طلاب جامعة الإسكندرية العلمين الإسرائيلي والأمريكي وطلبوا بفتح باب الجهاد ضد العسائنة والأمريكان لاسترداد المسجد الأقصى.. وكانت مظاهرة حاشدة قد انطلقت أسس الأولى الأربعة من ساحة كلية الطب وطالت حول سور الجامعة تتند بالعريضة الصهيونية والتواطئ الأمريكي والتشاذل العربي، شارك ركاب الترام وجماهير الإسكندرية طلاب الجامعة وهتافاتهم.

ولحق الأمن خروج مسيرة خارج أسوار الجامعة وهدد المسجون منها أن حالة خروجها.. رفع طلاب لجنة مناصرة القدس لافتات، وعقد الطلاب مؤتمراً عاماً في ساحة كلية الطب طلبوا فيه بفتح باب الجهاد وأعلنوا تأييدهم للمطالبات الاستفجائية التي يقوم بها مجاهدو فلسطين، كما شارك عدد من الأساتذة في مسيرة التي توقفت أمام كلية الصيدلة لأنه صلاة الظهر ثم صلاة الغائب على أرواح شهداء



المصدر : **الخدمة العربية**

التاريخ : **١١ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فلسطين

وعلى صعيد الأراضي المحتلة، ول تعد مسانير للأصراف والمواثيق الدولية أطلقت قوات الاحتلال الإسرائيلية أمس الأول الأربعاء سراح الذين من المستوطنين الإسرائيليين بعد يوم واحد من قتلهم للفلسطيني وإصابتهما لأخر في الخليل. زعمت مصادر الشرطة الإسرائيلية أن المستوطنين كانوا في حالة دفاع عن النفس وأنهما قاربا رشق المجاورة من قبل الجماعات الفلسطينية.

اكتفت الشرطة بتفريق الإراميين بـ ٢٠ ألف شيكل ومعهم من دخول الخليل لمدة ٣ أشهر. ل أعقاب ذلك صرح مصدر فلسطيني مسؤول أن مواقف الشرطة الإسرائيلية يؤكد بأن ما يحدث جريمة منظمة تتم بتضجيع ودعم من الحكومة الإسرائيلية وغناء أسريكي يؤكد أنه لا يمكن أن يكون هناك تعايش بيننا وبين هؤلاء المستوطنين الذين يعيشون هنا رغم أننا وبالفرد من كل القوانين.

من ناحية أخرى تصاعدت هذه التوتر في الأراضي المحتلة للأسبوع الرابع على التوالي واشترق الشهاب الفلسطيني الحواجز لرشق قوات الاحتلال بالمجاورة، ردا على رمصاصاتهم القادرة والتي أسفقت ٢ شهداء وأكثر من ٩٠ جريحا يوم الثلاثاء الماضي، هتف المتظاهرون خلال تشييع جنازة الشهيد باسم الشهيد يحيى عياش مهتدين العمليات الانتفاضة ضد الصهاينة.

رشق الفلسطينيون قوات الاحتلال التي لا تزال تسير على مناطق في الخليل يوجد بها مستوطنات، وقد رد الجنود بالرمصاص الحي والغازات، مما أدى إلى إصابة ٢٩ فلسطينيا أحدهم إصابته خطيرة. كما صدم مستوطن إسرائيلي بسيارته عمدا أحد الفلسطينيين ثم لاذ بالفرار.



المصدر : **الإعلام**

١١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقيع اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي مع اقليم «كيسيك» الكندي

كتب - يسرى موافى:

التعاون التكنولوجي بالوزارة وأبدي إعجابه بالخطى التي تم لأول مرة في منطقة الشرق الأوسط. ويشهد الاتفاقية المصرية الكندية تدريب الطلاب والباحثين في مؤسسات التعليم العالي والجامعات. ويسوف يلتقى الوزير الكندي خلال زيارته للقاهرة مع الدكتور فينيس كامل وزيرة البحث العلمي ليبحث قواعد التعاون العلمي، ونقل التكنولوجيا التي تناسب ظروف الصناعة المصرية، والتعاون بين مصر وكيبك في أعداد برامج تدريبية لكوادر الشباب المصري العاملين في بعض الصناعات التي تعلق فيها كيبك تقنيا علميا، وتكنولوجيا كبيرا. ويبحث وزير المالية مع سيليغان سيمار تكثيف التعاون الاقتصادي والتبادل التجاري بين مصر وكيبك، وأعداد برنامج زيارة لمجموعة من رجال الأعمال في كيبك للقاهرة في أكتوبر القادم للتعرف على الاستثمارات في مصر وزيارة بعض المدن الصناعية الجديدة.

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وسيليغان سيمار وزير التعاون الدولي بولاية كيبك الكندية - الذي يزور القاهرة حاليا - اتفاقية للتعاون الثقافي والعلمي والتكنولوجي بين مصر وكندا، وتتضمن الاتفاقية تبادل طلاب الدراسات العليا وأعداد برامج مشتركة في مجال إنشاء مراكز تكنولوجية، وتنظيم دورات التعليم اللغة العربية لطلاب ويأخذ كيبك الكنديين وكان الوزير قد أقرها أمس مهاجرات لتسحق أوجه التعاون بين مصر وكندا في مجالات التعليم والتعاون العلمي، وإشاد الوزير الكندي بجهود الرئيس مبارك الذي أعطى التعليم في مصر الأولوية والاهتمام، وأمره فيريد الكندي من تقنيته لإحداث تطوير وتحسين مجالات التعليم والتأهيل الأساسية وأصابع التدريس وإشغال التكنولوجيا المتقدمة في المدارس والجامعات المصرية وتطوير أداء المعلم، والارتقاء بكفاءتهم وإدراكهم. وزار الوفد مركز

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٣/١٩٩٧



زيادة حوافز ١٨٠ ألفاً من العاملين بالأزهر

كتب - هيثم سعد الدين:

وافق فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على زيادة حوافر ١٨٠ ألفاً من العاملين بالأزهر الشريف ومديرياته بالمحافظات، وكذلك على أكبر حركة ترقيات في جميع الدرجات المختلفة وتضمنت ١٢ ألفاً و ٩١٤ من الدرجات الأولى والثانية التخصصية والفنية والثالثة الفنية من الأولى حتى الرابعة المكتسبة ودرجات الخدمات المعاونة والمهنية للمرضفين.

ومصر فاروق عابدين الأمين العام
للنقابة العامة للمعلمين والتعليم والبحث
عن صفوف الحزبان سيدت مع سوتب
أول العام القادم، وذلك وفقاً للتشريع
الجهدي التي تقررت برفعها للمعلمين
الادارات المركزية بالأمر من ٢٥
٢٠٠٢، و٢٥٪ على التوالي إلى ٤٠٪
من ٢٠٠٧، من المرتب الأساسي
بشرط أن يحقق نسبة الإنجاز فوق
معدل الأداء بالنسبة للشريحة الأولى
نسبة إنجاز ٢٥٪، يحصل على حافز
٢٠٪، والشريحة الثانية نسبة إنجاز
٤٤٪، يحصل على حافز ٥٠٪
والشريحة الثالثة نسبة الإنجاز
٥٥٪، يحصل على حافز ٢٥٪

وقال إن تقدير أيضا وقع الصافي
لترسي الماعاد الأثرية الابتدائية
والإعدادية والثانوية والمعاهد المشتركة
من ١٠ جهات ونظر المرحلة
الابتدائية من ١٥ إلى ٢٠ جهتها
ولشيوخ المعاهد الأثرية من ١٧ إلى
٢٢ جهتها وللهايات العامة والدينية
العاملين في مجال الدعوة بالأثر من
١١ إلى ١٦ جهتها والأدريين بالمناطق
والمعاهد الأثرية، والهايات من ١٢
إلى ١٥ جهتها وبمساح المناطق
والمعاهد الأثرية والهايات من ١٠ إلى
١٢ جهتها.



العالم اليوم

المصدر

١٧ أبريل ١٩٩٢

التاريخ

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الضباب.. متى ينقشع؟

ويستأجر دكتور مكيث في مقارنته ليقول: أما الوزير الحالي حسن كامل بهاء الدين، فإنه أحد هؤلاء الوزراء الذين التفتوا لسلطات الذين يقولون هذه المسؤولية لاعتبارات سياسية في الأناس، فلا أحد يستطيع أن يزعم أن حسن بهاء الدين بذلك مشروعا فكريا، أو مشروعا تربويا يؤله أصباغة مشروع تعليمي بأبي متطلبات المجتمع وبهوية الخصائص المصرية. ولعل أبرز ما كان يربط حسن بهاء الدين بالعمل العام هو انخراطه بمجلس في تأسيس منظمة الضباب الاشتراكي متخلفا عن السبيل في عهد الاديولوجية المخرقة عالميا.

وقد وضع دكتور مكيث أصابعه على نقطة مهمة في المشكلة المالية للبيات التعليم. فمشكلة الضباب لا لا يعرف، كانت عبارة عن مجرد تنظيم بلا اديولوجية حقيقية. وعلى مدى التاريخ، تحورت مثل هذه التنظيمات إلى مؤسسات فليبيستية، وصيغت عقلية الصالحين فيها بالمعجودية، والمثل إلى أنشأ

الطلب حاليا، أن يتحقق شعار الجمهور يجب أن يعرفه بشكل فعلي. وهذه ليست دعوة مثالية، لكنها ضرورة ملحة، إذا كنا نطمح في تجاوز التلطف الحالي، والدخول إلى عصر المعلومات.

إلا أن هذا الشعار لن يتحقق، قبل أن يتصعب ضباب الأكاديمي والمناورات والألعاب السياسية، الذي يحجب عن الجميع رؤية الواقع الفعلي، فهم الواقع الفعلي، وفهم طبيعة شكل الحياة الذي نحس إياه، شرطان أساسيان للتقدم.

المناورات والأكاديمي السياسية، تصل خطورتها حاليا إلى الحد الأقصى في مجال التعليم. ذلك لأنها تهدم أي جهد للتقدم الاقتصادي أو الاجتماعي أو السياسي أو الثقافي، ليس فقط بالنسبة للجيل الحالي ولكن أيضا بالنسبة للأجيال القادمة. وهذه - بجميع المقاييس - جريمة لا تغتفر!

عليها أن تقوم بوضع: حقيقة أن نظم التعليم الحالية، في معظم دول العالم، جرى تصميمها لخدمة الاقتصاد الإنتاج على نطاق واسع، الذي كان محور الزاوية في المجتمع الصناعي، لذلك الإنتاج الجماعي، صيغ كل شيء في حياة عصر الصناعة الجماعية، من المراتبة إلى التوزيع إلى التعليم إلى الإعلام إلى الحياة السياسية. وكان ذلك أمرا منطقيا. رغم عدم اتفاه مع الطبيعة البشرية، لأنه يقدم المصالح الاقتصادية في المجتمع الصناعي.

والسوء، وقد انضغقت لضرورة المعلومات، اتهدم الأسس والمبادئ التي قام عليها عصر الصناعة، وترسب الأسس والمبادئ الجديدة لعصر المعلومات، تتلقى صلاحيات كل النظم الجماعية التي قام عليها المجتمع الصناعي، ومن بينها - بل وأكثرها أهمية - النظم التعليمية.

أشار هذه الخواطر عذري، العدد الأخير الذي وصلني بالبريد من مطبوعة «حقائق الإنسان» عن الثقافة المصرية. ورغم أهمية وحيدة كل المواضيع التي حلت بها هذا العدد، لقد قرأت بأعجاب، وأعجاب، مقالات الدكتور كمال حامد مكيث، تحت عنوان «مستقبل الثقافة والتعليم بين طه حسين وحسين بهاء الدين». ورغم أن المقارنة تنمى بهاالعلم، إلا أن الأفكار التي تضمنتها هذا المقال، تكلف من نفع وفهم عميق، وتستحق الطرح والنقد. وسأعتمد على إنشاء الضوء على المنة الحالية للتعليم المصري.

أول ما يوقظ هذه الكاتب، الملامح العامة للفكر الرجائين، الذين تولوا مسؤولية وزارة التربية والتعليم، للوقوف بها أن تلبى الدعوة الأساسية في صياغة مستقبل الثقافة في مصر. ليقول إن طه حسين كان مشهور ومصلح اجتماعي، لم يولد كبريا في تقدم العقل والفكر المصري. وأن جهوده في مجال الفكر متفرقة ومتعددة. تتنقل بين التاريخ والاجتماع والأدب والفلسفة والسياسة وغيرها، مما يعد مشروعا فكريا واجتماعيا متكامل.

الحساس لمنظمة الضباب؟

المواقف الانتهازية. وهذه العقيدة تتناقض بشدة مع واقع عصر المعلومات.

وزارة الامتحانات

في مقارنته الحالية، يفرس دكتور مكيث أسئلة العلاقة بين التعليم والامتحانات. ليقول: وقد ملجأ طه حسين الامتحانات المقتدة والصعبة هجوما لاذعا، ودعا إلى الامتناع بإعادة المظم والمتابع الدراسية والنظام الدراسي، مشددا فقط تصحيح الامتحانات مسألة شكلية، أما التأكيد على الامتحانات وأهميتها، فإنه في نظريه، صحيح: أمر من شأنه أن يجعل التعليم يكره الامتحان وهو ثلثه، ويصرف من التعليم وغدا لب الحياة وخلاصتها.

ويستأجر دكتور مكيث ليقول: إنهم لاحظ الجميع أن الامتحانات والنجاح فيها، أصبح الفشل الشاغل للطلاب والمدرسين والنظام التعليمي كله. بسببها من أن تحاول وزارة التعليم توسيع الامتحانات، فإنها تسعى إلى تعطيلها. وبإعادة خطورتها، واستمرارها لفترات طويلة من العام، حتى أصبح البعض يعلقون عليها وزارة الامتحانات، بدلا من وزارة التعليم.

الذي لم ينتج إليه دكتور مكيث، ما في هذا التوجه من لفتة للوزارة والوزير. لكننا نصدت الامتحانات، ونظم وقرائن هذه الامتحانات، وأخبار لجان التصحيح، والإعلان عن مرشحي نتائج الامتحانات، كلما كانت فرصة الحكم السليم على العملية التعليمية محدودة.

أساس علاقة الطالب بالثقافة

ويقدم دكتور كمال حامد مكيث مقالة المهم



المصدر : **الصحف اليومية**

التاريخ : **11 أبريل 1992**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فألا: واليوم يستطيع الإنسان أن يؤكد أن وزارة التعليم في ظل سيطرة الكثير من مراكز القوى على صياغة المناهج وصناعة القرار إيجابية. وفي ظل مناهج تعتمد على التفكير والإبداع، وفي ظل امتحانات تقيس قدرة الطالب على حلقة المعلومات واسترجاعها، يستطيع الإنسان أن يؤكد أن ظل هذا كله على أن التعليم هو أكبر ما يفسد ثقافة الطالب والثقافة والتفكير، وهو الأمر الذي يميل مستقبل الثقافة في مصر وهذا للتفكير الخطين: الذين يستعملون حق التحدي للماضي والحاضر.

هذه صورة مؤلمة ومروعة للتعليم في مصر حاليا، لكنها صادقة وأمنية. وهي بالطبع تختلف جديدا عن الصورة الوردية التي يطرأها الوزير، يرميها على وجه التقريب، محلة بصورته، ويرددها مندوبي وسائل الإعلام في وزارة التعليم.

لقد اثبت في مقال سابق أن تكتيكات المناورة السياسية التي اعتمدتها الحكومات في حلبة صراعة السلطة استغنيها، والتي لم تعد صالحة للاستخدام في مصر المعاصرة. وبالتحديد اثبت أن تكتيك الكذبية الكبرى، التي يظل السحلول يردد، حتى يستغله، وينفذ بها كل من يظل من خلفية هذه التكتيكات.

يبدو أن وزارة التعليم قد صدقت أننا نعيش أزمة عسور التعليم، وأن الوزير الحال قد خلق السحلول في التعليم المصري. وبطريقة الأمر أن التعليم علينا مازال باقيا تحت نطفة الصفر. ولا أمل في بده إعادة بناء النظام التعليمي على أساس سليم، إلا إذا نهضنا الواقع الفعلي للتعليم حدثا.

أكاديمية العصف الذهني

بعد أن تولي الدكتور حسين بهاء الدين وزارة التعليم، بايما، دعاني أن ألقى به للنقير معا بارع من العصف الذهني حول مستقبل التعليم، واتفقا على اللقاء مساء في مبنى الوزارة، عندما يكون قد تحرر من واجبات العمل اليومي. ومر هذه العصفوة، أنه كان ضمن الذين دعاهم المجلس القومي للعلوم والعلوم، لمناقشة الورقة التي كنت قد طرحتها كإساسة للخطة الخمسية الجديدة للعلوم. كانت الورقة تعقد مقارنة بين التعليم التقليدي المأخوذ به في مصر، وبين التعليم المطلوب لإعداد الإنسان الذي يستطيع أن يعيش ويتفتح في مجتمع المعلومات. وتوضعت عدم جدوى الجهود الإصلاحي في بيئة التعليم السائد في مصر، وأهمية إعادة البناء الشاملة وفقا للمواصفات الجديدة للإنسان الذي يعيش في مجتمع المعلومات.

بعد خمس دقائق من جلستي مع في الوزارة، سمعت فيها تصوره لمهمة إصلاح التعليم. أحسست أنه لم يدرك معنى ذلك الذي ناقش من قبل. لقد اكتفى بالتمسك من ضرورة الاهتمام بالعلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية، باعتبار أن هذا هو مفتاح انتعاش مشاكل التعليم. حاول أن أحمله إلى ما كان قد جاء في الورقة التي ناقشنا، ولكن ترفقت بعد أن تأكدت أننا نتكلم بلغتين، وأنه يؤثر لغة السياسة على لغة الفكر.

انصدمت من ذلك الظاهر، وقد فلتت الأمل في إخراج ذلك العصف الذهني الذي تحدث عنه، كما فلتت الأمل في تبنيه للفكر جاء يستهدف إعادة بناء التعليم، لإنقاذ جيل الثلاثينيات الحال من بطالة



أجل
عنات

شاملة قادرة. كان ذلك من تلك الأجر بيننا، لكنني لم أتوقف من مواصلة الكتابة عن قضية مستقبل التعليم، بهدف إشاعة الفهم الصادق بين المهتمين بالتعليم، وبغلي أمل تكثير رأي عام ناضج حول الموضوع، حتى ولو كره الدكتور حسين بهاء الدين.

الفرق بين التثقل والتقدم

لكن تذكر جومر الفرق بين التثقل والتقدم، وبين سياسة تشريد الشغرات الكاذبة وسياسة المصارحة الأمين التي تقول أن التطور، يكلي أن تقارن بين منا قراء كل يوم من الانجازات غير المسبوقة لوزارة التعليم عتدا، ومن تعليمية إقبال الكمبيوتر إلى مجال التعليم، ومن مضات المعلمين المصريين إلى أمريكا للاستفادة من خبرتها فيه، فتلان بين هذا وبين ما تقارنه الصحافة الأمريكية نفسها من المستوى الحالي للتعليم في أمريكا.

نظرت جريدة ميل أس نيوز تقريراً لوزارة التعليم الأمريكية، في أعقاب اللقاء الدولي الثالث المؤتمر بالرياضيات والعلوم، يحصل مفاجأة للمهتمين بالتعليم، وهو حقيقة دراسة لقياس مدى تقدم مستوى التلاميذ في 41 دولة.

تفيد الدراسة أن ترتيب الولايات المتحدة في الرياضيات هو 28، وترتيبها في العلوم هو 17. ويقول التقرير، على سبيل المثال، أن تلاميذ الصف الثامن في أمريكا الأول من التعليم، بإيمان، تكون مشاهدتهم للتلفزيون مثابة أسامات مشاهدة تقاريرهم في الولايات المتحدة الأمريكية، والتقارير بجوانبه بهذه الحقيقة رجال التعليم الأمريكيين الذين يرجعون إلى التلفزيون ضعف مستوى تعليم التلاميذ.

كما يقول التقرير أن التعليم الياباني يفضي وفقاً لكل من التقدم الأمريكي في حصص الرياضيات والعلوم. كما أن المدرس الياباني يهيئ للتلميذ واجبات منزلية في الرياضيات والعلوم، أقل بكثير جداً من تلك التي يعطيها المدرس الأمريكي للتلميذ. وبذلك لقد جاء ترتيب اليابان الثالث، سواء في الرياضيات أو العلوم.

الغرب في الموضوع أن استفادوا جاء ترتيبها في المرتبة الأولى في الرياضيات والعلوم. هذه الأمثلة في طرح الحقائق هي سبيل التقدم، أما المناورة والتلاعب وتزويد الإعانات والأكاذيب، فلا يمكن أن تبشر بغير.

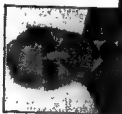
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

[illegible]

تطويع من وسائل ومنظم ومطالب
القطاع ومن لا يكون مستقلاً
للتجارة الدولية كالقانون الدولي
والاقتصاد ومبادئ التنمية والتبادل
الاجتماعي الدولي وغيرها، بمعنى ضرورة
تعليم التفكير في دولة عربية ضرورة
حداً من الجهد المبذول من قبل الدولة
وتربية الجانب من أبنائها الدول
كأنه لا يفتقر إلى أية دولة
مستقلة وكسروا التمييز والسياسي
وهو غير ممكن، التمييز المبرر لا
في الدولة والسياسة ولا من حيث
ذلك، إلا أن الدولة والسياسة
لذلك أيضاً من منظمة القانون الاقتصادي
والقانون الدولي، فليس من الضروري
من الدولة، فليس من الضروري
من الدولة، فليس من الضروري

بہارِ نبویؐ



وتعني بالاستقصاء في المقام الأول بيانات سلسلة دراستها السنوية عن التعليم بأن جمعت بيانات عن الطرائق التي تتبعها الحكومات الدول الأعضاء في مبادراتها الممثلة البالغ قدرها تسريليون دولار سنوياً. وأعلن أن هذه السلسلة سوف تنضم لتشمل مقالة له سابقاً التي تناول

مجلس شورای اسلامی

بها معاهد التعليم على اختلاف درجاتها في كل دولة وتحليل مضامينها وتقديمها عليه لاسيما في هذه البلاد.

[illegible]



المصدر : العالم الجديد

١٢ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

3 - عدم صديق مقسولة تنهضور
مستويات التعليم بسبب نقص
المخصصات الحكومية.. لكوريا الجنوبية
وجمهورية التشيك احتلتا المرتبتين الأولى
والثانية للرياضيات مع أن كلا منهما
تتلق الأقل على التعليم في حين أن الولايات
المتحدة والدانمارك وهما من البلاد ذات
الارتفاع المرتفع جاء ترتيب كل منهما 28
500، رياضة و 17 و 534، علوم و 27
502، رياضة و 34 و 478، علوم على
الترتيب.

4 - ضعف مصداقية أن أداء التلاميذ
في الفصول قليلة العدد يكون الأفضل..
وأما ذلك أن أداء التلاميذ في فرنسا
وبريطانيا حيث عدد التلاميذ فيها
وعشرين أسوأ بكثير من أداء بلاد شرق
آسيا حيث يتأخر العدد ضعف ذلك العدد.
هذه هي بعض الملاحظات السريعة
لعلها تهم الرجال المسؤولين عن التعليم في
مصر.



الجمهورية

المصدر

١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

عمرني فicus من المعادة..
حمت الله كثيرا.. عشت لحظات
من الرضا والشفقة لله.. وأنا الخاضع
مع الملايين.. زيارة الرئيس حسني
مبارك.. لركن التطوير التكنولوجي
بوزارة التعليم.. ومعه الدكتور كمال
الجنزوري والسادة رايضا مجلس
الشورى والوزراء.. ورافقه وزير
التعليم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين.

احسنت بان الله سبحانه خلق
لي أمنية عزيزة على النفس.. ان
يكون لي بلدا مركزا متخصص في
التعامل مع العلوم العلمية.. جنو
عليها فحديها.. يرعاها مبادي
ومعنويا.. ينصيحها لتيسير
وتنسيقا.. حتى يحولها الى ما
يقرب من العمل الترفيهي.. الذي
يقبل عليه الصغار.. وتساعد به
النفس.. فيجد طريقه الى الخ.
ليصبح لينة من البناء الفكري
العلمي للانسان.. الصغير والكبير..
الغنى والفقير.. الملوك والفقير..
عبر الشفاعة الصغيرة.

بعوث من الامم.. للرئيس
حسني مبارك.. الذي أطلق الشراكة
الأولى ليحل من التعليم مشروعا
قوميا آمنا حصن.. وواصل رعايته
للمشروع مابيا ومعنويا..
بعوث من الامم.. للدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم.. الذي بذل.. ومازال يبذل
جهدا استوريا.. من اجل تحقيق
احلام الوطن للعلم والضيء بانور
الله.. بنور العلم والصفحة.. حتى
هو يمانى من الرضى.. نحي الا
جانبيا.. ومضى يواصل العمل
المفنى.. رغم انه طبيب.. يلصق
الآخرين بالراحة.

بعوث من الامم.. للشيخ
علماء وخبراء المعلومات.. في عصر
ثورة المعلومات.. التي لا ترحم من
يتخلف عنها.. وموت لكل لا قدمت
فكرا او عملا.. ساهمت بوضع لينة
في تلك البناء العظيم.. الذي هو
مازال في مرحلته الأولى..
لقد ذكر الدكتور وزير التعليم
عبارة ببساطة.. وهو يشترك مع
ابنائه الفرح للرئيس مبارك.. قال:
الهدف خدمة للتعليم والوطن.. حتى
يوصل الطلبة العلم في عصر
التعليم المستمر..

التعليم.. من اين ياتي التعليم
ياتي بتسهيل المادة العلمية او كل
سادة معرفية يراه توصيلها الى
عقل المتلقي.. ياتي بفتح القنوات
العديدة التي تصل ما بين المعرفة
وخلايا الخ.. تأتي بأشياء الانوار.

وتبدي نظمة الجهل..
مركز التطور التكنولوجي..
وضع اليد على بداية الخط العمل
في عصر ثورة المعلومات.. لتيسير
العلوم.. مستعينا بمعطيات ثورة
تكنولوجيا المعلومات.. بالربط بين
الجانب العلمي المعرفي.. وسحر
الشفاعة الصغيرة.. دون اغفال
للإذاعة السموعة.. كل ذلك تحت
عناية الفكر الجيد الذي يلعب به
تلك المعطيات.. لتيسير المادة
العلمية الجالة

بلى ان نطعم الى التعاون بين
كبراء تلك المركز.. ومدينة الاعلام
العلاقة.. لاستغلال امكانياتها..
في انتاج الافلام التكنولوجية
العلمية.. التي تنبهر جميعها
لها.. والتي قاتنت يوم يوم منذ
حوالي ثلاثين عاما.. ان اتعت رؤية
الذي رزته في مدينة ميونخ.. فوق
جزيرة ازار.. في حفن احد فروع
نهر الدانوب

هـ عواطف عبد الجليل



المصدر : الكفاحية

١٠ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات طلابية بتجارة الرقازيق احتجاجاً على نتائج التيرم الأول

عميد الكلية :

سنمنح درجات الرأفة للراشدين في التيرم الثاني

كتب اسلام ابو العطاء :

شهدت كلية التجارة بجامعة الرقازيق مظاهرات غضب عارمة من الطلاب احتجاجاً على نتائج التيرم الأول والتي انخفضت نسبة النجاح فيها مما يهدد مستقبل الطلاب ورسوبهم بالجملة!!

أكد وائل عبد العظيم رئيس اتحاد الطلاب بالكلية ان نتائج التيرم الأول سيئة للغاية ولم تشهد الكلية مثل هذه النتائج منذ سنوات طويلة وطالب إدارة الكلية بتحميل نتائج التيرم الأول على الجانب الآخر أكد

الدكتور محمد شوقي عميد الكلية في تصريح للحقيقة ان النتائج سليمة تماماً وتم مراجعتها بدقة وأن قواعد الرأفة هذا العام تم تطبيقها بأن تمنح لكل تيرم على حدة ورايتنا ان تمنح ٤ درجات للطلاب في التيرم الثاني ضلي تساعد الطالب الراشدين في مابدين او اكثر على

النجاح.

وأشار إلى ان نسبة النجاح بالفرقة الرابعة بلغت ٧٧٪ مما يعني ان نسبة النجاح مرتفعة وأضاف ان

إدارة الكلية بدأت في تلقي الالتتماسات احتجاجاً على النتائج وسيتم الإعلان عن نتائج الالتتماسات نهاية إبريل الحالي.

وأرجع الدكتور حنفي سليمان عميد الكلية السابق سوء النتيجة إلى سلوكيات بعض الطلاب الخاطئة خاصة طلاب الفرقة الأولى.

وأشرف ان الطالب السني غالباً يضر بزملائه

وان إدارة الكلية من حقها عدم منح الطلاب درجات الرأفة خلال أي تيرم مادام في مصلحة الطلاب وأن إدارة الكلية منعتها من التيرم الأول وسوف تمنحها للطلاب خلال التيرم الثاني لمساعدتهم على النجاح!!



حنفي سليمان



وائل برفوت



المصدر :-

١٣ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والعامة



محو الأمية !! والنهضة المصرية !!

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الاسبق الماضي انه قد وضع خطة لمحو الأمية في نهاية هذا القرن!!
ولاشك ان هذا الشكر يؤكد ان الدكتور بهاء الدين قد وضع الأساس السليم لأية نهضة اقتصادية واجتماعية وسياسية يمكن ان تدخل بها مصر القرن



الحادى والعشرين!!
ان الأمية في مصر تبلغ ٤٥% من عدد السكان ممن تزيد أعمارهم على اثني عشر عاماً أى ما يقرب من ٢٥ مليون أمة من الرجال والنساء وهو عدد كبير يحتاج إلى جهود فائقة وخطة خازلة وأستثمارات مالية لا تقل عن مليار جنيه سنوياً بالإضافة إلى الترتيبات الإدارية المطلوبة لتنفيذ هذه الخطة الرباعية الطموح لمحو الأمية في مصر!!

وفي رأينا أنه يمكن الاستفادة من مخطى المرحلة الحالية ويبلغ عندهم حوالي ٧٥٠ ألف معلم ولو افترضنا ان كل معلم يشارك في محو أمة ٢٠ مواطناً فمعنى ذلك أنه يمكن القضاء على أمة خمسة عشر مليون مواطناً في عامين وهي المدة الكافية لتعليم كتاب القراءة والكتابة ومبادئ الحساب أى ان المعلمين فقط يستطيعون محو الأمية محو كاملاً خلال ثلاث أو أربع سنوات.

هذا بالإضافة إلى أنه يمكن الاستفادة بالخريجين من المرحلتين الثانوية والجامعية والذين يتجاوز عددهم ١,٢ مليون خريج ولكن المسألة تحتاج إلى تنظيم إدارى محكم من المستوى المركزى إلى مستوى المحافظة والبلدية ثم القرية وما يتطلبه ذلك من حصر الأيمن في هذه المستويات ثم توزيع المعلمين عليهم كل بحسب مكان إقامته كلما تيسر ذلك وأمدانهم بالتكليف اللازمة لمحو الأمية!!
وأخيراً وليس آخراً فإن تغيير الأستثمارات المالية لاعداد الاجور وتفنن الكتب وإتدريس وغير ذلك من الترتيبات التفصيلية يثقلن العبء المقرر لنجاح خطة محو الأمية!!

وفي ختام المقال هل يستطيع الدكتور بهاء الدين ان يهزم جحافل الأمية الرابضة على أرض مصر منذ زمن طويل وهو يقول جيشاً قويا قوامه الطلبة والمعلمون والذين يتجاوز تعدادهم ١٦ مليون نسمة هل يستطيع بجيوشه الجراءة التي تنتشر فرقها ولحبالها الفرقة تعدادها ٢٠ ألف جندي وضابطه ذلك استحكامات الأمية القوية!!
إننا على ثقة ان هجمة قوية من جيوش بهاء الدين الجراءة على جميع الجبهات لذلك أنها مستحقة الانتصارات ويدخل محسن كامل بهاء الدين التاريخ في القرن الحادى والعشرين من اوسع ابوابه مسجلاً عملاً تاريخياً مجيداً لم يسبقه اليه احد من قبل وهو يحطم الأمية على الأراضي المصرية!!



المصدر : مؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية

التاريخ : ١٤ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية بجامعة طنطا اليوم

تنظم جامعة طنطا اليوم تحت رعاية الدكتور محمد البديوي رئيس الجامعة المؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية تحت عنوان التعليم الاساسي حاضره ومستقبله ويتناول المؤتمر الذي يستمر يومين بكلية التربية فرع كفر الشيخ برئاسة الدكتورة اعتماد رثاني عميدة الكلية العديد من الاضاياء التي تهم التعليم الاساسي من حيث تشيخته والمستقبله والمشكلات التي تواجه معلم الملقاة الاولى به من وجهة نظر المعلنين والمعلمات على مستوى الجمهورية . يشهد المؤتمر الاستشار محمود ابو الفيل محافظ كفر الشيخ والدكتور عبيد الشواب الجساني نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث



المصدر: **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعارف التاريخ: **١٢ أبريل ١٩٩٧**

قضية ورأى

في خطوة جادة من وزارة التعليم نحو تصحيح مفاهيم المعلمين والتلاميذ من الامتحانات انشأت المركز القومي للتقويم التربوي والامتحانات.. إلا ان سلوحيات بعض المعلمين أثناء عقد الامتحانات ما زالت تؤكد الإرتباط الشرطي بين الاضطراب النفسي وبين الامتحانات لدى كثيرين من المتعلمين. وأكد الآن أن تجهيز المعلم أثناء الامتحان من معايير التقويم التربوي اضيف إلى ذلك الجو النفسي المحيط بالرجال المحجبة بمقننات الأمرين داخلها وخارجها، الذين يتحولون بالترسبة بصورة توحى بأنهم مجموعة من قوات الطوارئ الدولية قضي أرسلتها الأمم المتحدة للفرض الاشتباك بين التلاميذ. الامتحانات جزء من شبح العملية التعليمية وليست عضواً مسلياً عنها. والهدف التربوي منها ثلاثي أوجه القصور وتدراك أي خلل يشوب العملية التعليمية أبان سيرها خطوة بخطوة. أرجو من واضعي امتحانات آخر العام بمختلف المراحل التعليمية أن يضعوا معايير التقويم التربوي نصب أعينهم حتى لا نجد مجموعة من الفوازيير المبهمة التي تبرز قدرتهم على تسجيل ابتائنا ونمير العملية التعليمية.

أحمد غراب



المصدر : العالم اليوم

١٢ أبريل ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد تمينا



خرم أوزون!

يوم الأربعاء هو
اليوم الذي نأخذ فيه
ابنتي جمالات حمصة
الكيميا الشخصية،
حيث يأتي الأستاذ

موريس إلى المنزل فيعطي جمالات 19 من
صاحباتها درس الكيمياء الأسبوعي. قبل
الدرس اخذني الأستاذ موريس على جنب
وهمس لي أنني: لك عندي اليوم خبر سار يا
أستاذ عبد الباسط.. لقد خلقت أجري
بمباشرة موسم الإيكازيونات، وسوف
أحاسبك على 9 دولارات بدلاً من عشرة في
الدقيقة، وأوزع على كل واحدة من البنات
زجاجة كوكا سامبل سايز مجانية كما تفعل
محلات البيترز. شكرت الأستاذ موريس وقلت
له أنني رجل فنجري ولا تهمني اللقوس.. ما
يعني هو الذي تدرسه للبنات. قال : أدرسم
كيمياء طبعاً قلت يا أستاذ موريس أنا أعرف لك
لا تدرسه فكبري منزله حاشاً لك.. أعرف لك
لا تدرسه كيمياء.. لكن ما الذي سوف تدرسه
لهم اليوم مثلاً؟ قال موريس : اليوم موعد
حصص تركيب غاز الأوزون!

بطلت فيه قليلاً قبل أن ألتهم: يا أستاذ
موريس أنت لا تتخلف كثيراً عن الأستاذ عبد
الصالح مدرس العربي الذي يدرس لهم جملود
صخر حطه السيل من عل.. أنت يا أستاذ
لا تصيرون العصر.. أنت تضحون مع البنات
بكلام فارغ لا يهمن ولا يهمن اليوم
في هذا.. ما الذي سينتج جمالات بأله طبعاً؟
مرلت تركيب غاز الأوزون أو حتى غاز النيتروجين؟
قال موريس: هذه لك بابه العلوم التي ستخرج
لنا الباسطين والطعام في القرن الواحد
والعشرين.. جمالات وأستاذ عبد الباسط تتقدم
كثيراً في الدراسة وأنا أيفرك بأبنا ستكون
مجموعة الرب ووزارة البحث العلمي وربما تكون
أكثر تولوا وتصميم صيدلانية.. قلت: أو تعرف
والأستاذ موريس لأن أميتي البنات أن تصبح
مستشارة في البورصة وتلب بالاسهم وتبلغ
وتستثمر، أما أنا فهاك هذه فالملوك فيها لن
يصبح أكثر من مساعد ممل قال الأستاذ
موريس ساخراً: ومن ذا الذي سيصبح وزيراً
للبحث العلمي إن؟ قلت على الفور: الذي يجب
أن يكون وزيراً للبحث العلمي هو الأستاذ على
عبد الغني عطية! قال: لكن هذا أستاذ وليس
دكتوراً مثل الدكتور فيليس.. ثم من يكون

الأستاذ عطية هذا؟ قلت: الأستاذ عطية - أستاذك
الك - هو رئيس مجلس إدارة الشركة القومية
للأسمنت الأسبتي. صمبح لهم يحاكمونه الآن
لأنه تربح 380 مليون جنيه، ولكن ماذا تساوي
الـ 380 مليوناً بجانب الاكتشاف العلمي المذهل
الذي توصل إليه؟ سألتني موريس عن
الاكتشاف. قلت: الأستاذ عطية اقترح طريقة لا
أفهمها تماماً ولكن ملخصها أنه يفسل تراب
الأسمنت بالماء بدلاً من تجليبه في الأفران، وهي
طريقة لم تجربها أي مؤسسة أخرى في العالم،
ولا حتى الشركة الألمانية التي رسا عليها عطية
للطروج.. لكن تصور يا أستاذ موريس أنه
عندما فسل تراب الأسمنت بالماء لم يتحول إلى
طين كما تصور وإنما تحول في بيده إلى ذهب!
قال موريس: لكنه مع ذلك كلف 380 مليون
جنيه من أموال القضاة! قلت: يا أستاذ موريس
لقد حصل في دماق ولا فائدة خرم أوزون..
البحث العلمي مكلف جداً.. ثم أنت أذا زعت
فلمسه على المواطنين فصفوف يقسم الواحد
ملهم 8 دولارات في الدقيقة يعني أرخص من
دروسك في الإيكازيون بأموريس!

حمدي تمثيل



المصدر : الموقف

للتنمية والخدمة الصحفية والمجتمعية : التاريخ : ١٩٩٧

التطوير التكنولوجي.. رؤية لمستقبل التعليم

يشهد العصر الحالي تطوراً كبيراً في استخدام التكنولوجيا فقد أصبح لدينا تكنولوجيا رامية لأغراض اقتصادية في الزراعة، وتكنولوجيا صناعية لأغراض الاقتصاديات الصناعية، وتكنولوجيا معلومات لأغراض الاقتصادية في المعلومات، وسوف يكون لدينا فيما بعد تكنولوجيا رعى من أجل أغراض الاقتصاديات لتكنولوجيا الرعي ونحن سنستطيع أن نرى اليوم الذي تكون فيه الزراعة والصناعة منظمة ذاتياً بنسبة مائة في المائة. لكي نتوجه العقل باعتباره الجمعية الاقتصادية التالية في مركز اهتمامنا القادم سوف يكون أننا نعيش في عالم العقل والآلة معاً، وتحقيق التوازن بين تأثيرهما، سوف يجعلنا أكثر قدرة على الحياة الكاملة في هذا العالم ويعد التطوير وتطوير أحد الجوانب الهامة التي توليها القيادة السياسية اهتماماً للتصالح مع هذا المستقبل بشكل يحقق الارتباط بين التعليم والعمل في إطار مشروع قومي أو رؤية مستقبلية ولهذا جاء الاعتماد الكبير من جانب الدكتور حمدي كامل بهاء الدين وزير التعليم بإقامة صرح متميز في الوزارة هو «مركز التطوير التكنولوجي» الذي يدير عن نقل حضارة من التعليم إلى التعلم، ومن التعليم إلى الإبداع

وبهذا الصرح يمكن تحقيقاً لما كثره يومين من أجل تغيير الثقافة، وإيقاظ الطلاب، والحد من تخلفهم عولهم، واتساع قدراتهم الأدبية ولهذا إذا نجحنا في الآتيا، فسنستطيع من خلال تعريفهم بالعمل وأخذهم في الاعتبار عند التعليم، أن نقدم نموذجاً طيباً لأعضائهم للحمية، لأن الفرصة لنزال في النموذج الحي للعمل، وإذا كان تطوير مفهوم العمل يجب أن يشمل استخدام التكنولوجيا، ومن ثم توليف العقل، والقدرة العقلية لدى الإنسان في أن ولده، فالعمل هو نشاط مركزي يتحقق من خلاله الإنسانية الانسانية، وإذ ذلك فإننا من خلال التعليم، يمكن في ذلك في العمل روح الانسانية، ويمكن من خلال العمل أن نعلم من الطلاب كائنات حية، فلسفة ليست بالعمل في وقت الفراغ، ولكن الفلسفة مسألة عمل جيد أو ردي، العمل الذي يؤكد الذات الانسانية أو العمل الذي يمحوها ويرى كثير من السياسيين أنه قد حدث تغيير في مفهوم العمل، حيث أصبح سمة رئيسية من سمات التغيير في المجتمع، والتغيير في سكان هذا المجتمع، وإذا لم نفكر جيداً في تطوير مفهوم العمل، فسيستحيل الإنسان إلى أنه في المجتمع، ليس له رد فعل اجتماعي وليس على تربية بما يجري حوله، وليس لديه القدرة على تشكيل مصيره.

واعتقد أن العمل هو المحيط الذي يمكن من حوله إقامة نسج من البرامج التعليمية، فمن الواضح أن العمل يشكلنا، وهو القوة لجميع الضعيف، في تحقيق ذاتهم الاجتماعية والشخصية، فمعظم تصرفاتنا الخفية مسخرة بالعمل، وجره كثير من تفكيرنا وخيالنا مسكوم بهذا المدا في الانحراف في مثل هذا الاتجاه نحو العمل يمثل مائة خمسة للانسانية لإحداث ثورة في الفكر، تماثل ثورة المرأة، التي أحدثت تغييراً في الحياة وإنشاء بعض المؤسسات الأكاديمية، والمنظمات غير الحكومية، وبالتالي فإن دخال التكنولوجيا في مدارسنا هو الوسيلة لإثارة النهضة والبناء والطبيعة الاستكشافية للطفل، ولذلك فإن الاستغناء من هذا التطوير التكنولوجي في وزارة التربية والتعليم، يستدعي إخماد برامج جديدة ومتنوعة، تمكن الطفل والمعلم، من التفاعل مع المعرفة، والأبداع، ومن ثم إنتاج المعرفة

إننا سنستطيع أن نرى أنفسنا ومستعمداً، إذا فهمنا القيمة الحقيقية لهذا التطوير التكنولوجي الذي يجب أن يعكس على الطلاب والمفكرين من الطمحين، بحيث يتخلفون بالتفكير وإثارة التساؤلات، كيف يشككنا العمل وماهي أنواع العمل الموجودة أو المتاحة كيف يتصل العمل بالوظيفة، هل هناك اختلافات جوهرية بين الوظيفة والمهنة والعرفان كيف كان يعمل الإنسان في العصور والامكان الخلفه ماذا يصيهر العمل لغة؟ ما هو الفضل شي، متصل بالعمل في حالته وهكذا فإن التعلم يبدأ بالضرورة ويتطور بالبحث

لذلك أتمنى أن يصبح العمل وسيلة لتنظيم برامج تعليمية في هذا المركز، تعبر عن تطوير حلقتي الفلسفة والتعليم والتعليم كل هذه البرامج التعليمية والتدريبية تجعل الطلاب والمدرسين يشعرون بسلسلة مفيدة ومثمرة، وبعد ذلك كله نعمل على تحقيق هذا ذلك من خلال منصر، يمكن أن يساعد الطلاب على إثارة القضايا الاجتماعية الهامة مثل الهجرة من مكان إلى آخر أو من الموائد الشيق إلى الوادي الجديد فالهدف هو تطوير الطاقة الاداعية والفنية لدى الطلاب، من خلال التركيز على العمل في الماضي والحاضر والمستقبل في حياتنا المعاصرة، وتعنيق الفخار من خلال الرحلات الخيالية عبر العصور فمحافل أو موسع لحايتنا أن العمل ذيل القوة الصناعية يختلف عه الآن برؤية «مارشال» الذي يؤكد أن الأفراد كانوا يقضون فترات كبيرة في العمل، إلا أن إنتاجهم كان قليلاً. وبما يستخدم أكثر من صميدة أو نموذج لإثارة خيال طلابنا بحيث يستطيعون تسي منظور بقوى لواقع ومستقبل العمل، ومرة أخرى إن هدفنا ليس نظرية محمية، ولكن نقد الماضي والحاضر في سبيل مستقبل العمل والتعليم وأمسر كها.

د. محمود أبو زيد إبراهيم

عميد كلية التربية النوعية ببها



المصدر : الصحف

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٧٤ نسبة الأمية للإنات بالفيوم

أكدت إحدى الإحصائيات التي صدرت مؤخرا أن نسبة الأمية بين التكر بمحافظة الفيوم ٢٧٤ و ٢٧٤ للإنات والتي تعتبر من أعلى نسب الأمية في المحافظات. وصرح عثمان فاروق مدير فرع محو الأمية بالفيوم بأنه تم الاتفاق بين الهيئة والمندوبين الاجتماعيين لانشاء عدد جديد من فصول محو الأمية بقرى ومدن المحافظة للقضاء على الأمية بها.



المصدر : **الأسبوع**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٢ - ١٣ أبريل ١٩٩٧**

«فولبرايت» تنظم ندوة حول الآثار الجانبية للفحص المطالبة بالتنسيق بين الجامعات والشركات في التدريب العملي للطلاب

كتب - سلوى غنيم

وعبد الناصر عارف:

أكدت الندوة التي نظمها هيئة فولبرايت حول كيفية مساعدة الشباب لمواجهة الآثار الجانبية للتحويل إلى نظام الاقتصاد الحر والتخصصية ضرورية تعديل أسلوب التدريس بالجامعات بما يسمح بإيجاد روح الشجاعة الانشائية والاعتماد على الذات لدى الشباب وإعمال مادة عملية جديدة تدرس في جميع الكليات لتدريب الطلبة على كيفية إدارة وإقامة مشروعات إنتاجية صغيرة إلى جانب إنشاء مركز متخصص يتولى تدريب الطلاب على ذات المهمة في جميع الكليات.

وأوضحت الندوة التي شارك فيها عدد كبير من اساتذة الجامعات المصرية ومخبة من طلبة وطالبات كليات التجارة واكاديمية السادات للعلوم الإدارية وكليات الاقتصاد والعلوم السياسية بالتكيز على التدريب العملي للطلاب في المرحلة الحالية من خلال جسر تعاون ومشاركة بين شركات قطاع الأعمال العام والخاص والجامعات لإعطاء فرصة للشباب لممارسة الحياة العملية واكتساب الخبرة أثناء فترة الدراسة وذلك كحل مؤقت وسريع على المدى القصير إلى حين تعديل مناهج التعليم حتى تتوافق مع التغيرات الاقتصادية التي تمر بها مصر الآن.

وأكد الدكتور سمير صبح استلا

الاقتصاد بجامعة عين شمس ان الشباب لابد ان يدرك حقيقة الازدياد والتغيرات الاقتصادية التي تمر بها مصر الآن وان الدولة لم تعد مسئولة عن توفير فرص عمل لكل خريج وان الشباب لا بد ان يقدم بطاقتهم سوق العمل وان دور الجامعات لابد وان يتواءم مع هذه التغيرات ويتكيف مع متطلبات سوق العمل والاقتصاد وان تهيئة الجامعات وتعليم الشباب روح الشجاعة الانشائية وكيفية ادارة مشروع انتاجي صغير وذلك ان أسلوب التدريس الحالي لا يتناسب مع متطلبات العصر وذلك ان سياسة الدولة تتجه الى بيع أصولها في الشركات سواء قطاع الأعمال عام أو مستغراء للشوارع الخاص بهدف رفع كفاءة واستثمار هذه الأصول وزيادة قيمتها المضافة وأن العلم الأكبر يقع الآن على اطار الخاص لصنع استثمارات جديدة في مشروعات اقتصادية وان فرص العمل ستكون لصاحب الخبرة والنتاج والكفاءة وأشار إلى ان الدولة حريصة على مساعدة الشباب في هذه المرحلة الانتقالية ومن ثم أقامت الصندوق الاجتماعي لتوفير قروض ميسرة للشباب بمبادرة ٧/٧ بدل من ١/١ ولكن الصندوق لن يستطيع ان يوفر التمويل اللازم لكل مشروعات الشباب وذلك لاد ان يقدم الشباب بنفسه السوق

مقترحات لحل مشكلة التوظيف واقتربت الدكتور نهلا مروتى استاذة ادارة الأعمال بجامعة حلوان توسطت دور الصندوق الاجتماعي بحيث

يتم تخصيص جزء من القرض لإنشاء شركات تسويق لأن التركيز على إقامة مشروعات إنتاجية كبيرة فقط دون معرفة تسويق المنتجات يؤدي إلى فشل المشروعات في البداية واقتربت الدكتور نهلا مروتى خبيرة تقديم أبناء مروتى لادارة المشروعات الصغيرة وبعض الكليات وذلك ان تم إنشاء مركز في جامعة حلوان يقود التدريب وتعليم الشباب كيفية إدارة مشروع ودراسة السوق وعمل دراسات جدوى للمشروعات الاقتصادية وأن المركز يضم ٢٠٠ مشروع صغير خلال العامين المقبلين. وأكد الدكتور محمد ميمى بكية تجارة عين شمس ان هنالك على الشباب ان يتركوا تماما ان التخصصية تضي استخدام الكفاءات المتاحة أثناء رأس المال الخاص على تشغيلها وكفاءة عالية سواء قطاع عام أو خاص ومن الاختصار تهدف إلى زيادة كفاءة وصحت استخدام الموارد المتاحة وأن الشباب عليه ان يعلم كيفية إدارة لكل من خلال المشروعات الصغيرة كمرحلة أولى



المصدر:

الأهرام

التاريخ:

١-٣ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بسوهاج تدين

الممارسات الإسرائيلية بالقدس

أدانت ندوة عقدتها جامعة جنوب
الوادي بسوهاج سياسات إسرائيل
الاستيطانية في الأراضي الفلسطينية
المحتلة وخاصة مدينة القدس
وأكدت الندوة التي عقدت تحت
عنوان «التقسيم مع القدس» أن
استخدام الولايات المتحدة للفيتر في
مجلس الأمن لعدم إزالة الممارسات
الإسرائيلية المتعددة المضادة في
الوطن العربي وأكدت أن ما يتم في
المنطقة هو سيطرة باعتماد أمريكي
وتفويض إسرائيلي



المصدر: البيان

١٢ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير شامل للمؤسسات العلمية خلال عام ٩٧

كتبت - سمير هدايت:

أكدت الدكتورة فينيس كامل وزيرة البحث العلمي أن عام ٩٧ سيشهد بدايات تفعيل السياسة العلمية - بدعمها في صلب الخطط الخمسية (٩٧ - ٢٠١٧) - وأن الوزارة تنفذ مخططاً شاملاً لتطوير المؤسسات العلمية والتكنولوجية القائمة لها مع العمل على إيجاد وسائل فاعلة لربطها بالمستفيدين من خدماتها وقالت الوزيرة - في الملتقى العلمي لأكاديمية ناصر العسكرية العليا - أن من المستهدف زيادة الإنفاق على البحث العلمي والتطوير التكنولوجي، والتفخيم به ليصل إلى صافي ٧٢٪ من الناتج القومي الإجمالي حتى عام ٢٠٠٠ ثم التدرج به بالزيادة إلى ٢٠ قبل حلول عام ٢٠١٧.



المصدر :

الكتاب

١٣ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجهاهير

وبدأت أيام المواجهة لامتحانات

الثانوية العامة

الامتحانات .. ولهم لا يستمعون إلى وشايات
وأكاذيب كذبات ماليا الفروس
الخصوصية .. وأؤكد وأكرر لكل طالب يدخل
امتحانات الثانوية العامة هذا اليوم أنه لا صحة
مقدما من أن الأسئلة سوف تكون صعبة ، ومن
عاجز الفهم ، وليست من الكتاب للدرس ،
وموضوعة على طريقة خرب حظك .. الأسئلة
وضعت - كما حدث في العام الماضي - مطابقة
تماما للضوابط التي وضعها مركز الامتحانات
القبولي - من داخل الفهم ، موضوعة
ومباشرة .. ٨٠٪ منها وضعت للطلاب
المفروض ، وماتبقى تكون أسئلة متدرجة بين
إجاباتها مستوى الطالب المنير من الطالب فوق
المفروض ، من الطالب المادى ..

بل إننى أؤكد أن نتيجة الامتحانات سوف
تكون مرضية بإذن الله ، وسيها سوف تصل
إلى نسبة النجاح في العام لئلا ين إن لم ترد ..
فيطمئن كل طالب من ذلك كما صرح لي
د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ، وهو في
هذا صادق مائة في المائة .. وقد وعدنا بذلك
قبل بداية الامتحانات في العام الماضي .. ثم
جاءت الأسئلة كلها متفقة تماما مع وعده ..

اليوم - الأحد ١٣ إبريل - وقد دخلنا شهر
الحرم أو أيام المواجهة لامتحانات الثانوية
العامة بنظامها : الحديث والقديم .. بعد أن
تقدم للظلمين ٣٣٣ ألف طالب وطالبة بينهم
٢٨٨ ألفا (نظام حديث) ، والباقي وعددهم
٤٤ ألفا (نظام قديم) ، وجميعهم نظام
منازل .. وتم أيضا إعداد وطبع أسئلة
الامتحانات ، وهي الآن تحت الطبع .. إن لم
تكن قد وضعت ، وعيدت فعلا ملايين أوراق
الأسئلة داخل الأطراف وضعت كلها بالشعم
الأحر ، ثم عزلت داخل الخزائن الحديدية
المخصصة .. نتظارا ليوم فتحها ونقلها بمعرفة
مستوى الكتسرولات إلى لجان ومقار
الامتحانات بمختلف أنحاء مصر تحت الإشراف

الشخصى المباشر للمهندس محمد الميردى الوكيل الأول
لوزارة التربية بوصفه الرئيس العام لامتحانات ، ونحت
رقابة وتأمين أجهزة الشرطة طبقا لأوامر الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم مع زميله اللواء حسن الأتقى
وزير الداخلية .. وذلك كله في اللوازم اشددة لهذه
الامتحانات ، وهي يوم ١٤ ١٥ مايو للمرحلين الثانية
والأولى (نظام حديث) و ٢٤ يوليو للثانوية القديمة
بشعبتها : العلوم والآداب ..

ومع بداية الاستعداد لمراجعة امتحانات الثانوية العامة ..
أرجو وأمنى أن يكون مفهوما ، بل في عين كل من له

صلة بهذه الامتحانات ، خاصة الطلاب
وذويهم .. أن كل شيء قد تم طبقا للمواصفات
والضوابط الدقيقة والمعايير اشددة لأسئلة

التعليم



المصدر :-

١٩٩٢

التاريخ :-

١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حاجد دنيا

في جلسات مجلس الشورى التي انعقدت برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس في الأسبوع قبل الماضي .. استمعت إلى ما أثاره وقدمه عدد من أعضاء المجلس تحت القبة من التراحات وملاحظات تضمن دمج الثانوية العامة في التعليم الفني .. بحيث يصبح التعليم الفني شاملا لكل أنواع التعليم العام والفني .. وقد أثرت أن تعرض لهذا الموضوع الحوري في عدد قادم لأهميته القصوى .. وإن كنت قد تأملت كثيرا قضية الثانوية العامة من حيث نظامها : القديم والحديث ، وما يطرح عن امتحاناتها من مناقشات وجمل وآراء وقضايا وصلت الآلاف أمام مجلس الدولة .. إلا أنني لن أمل أبنا عن الحديث في هذه القضية باعتبارها قضية قومية ، أو قضية الساعة التعليمية رقم (١) ، وذلك لأهمية هذه الشهادة التي تحدد مصير ومستقبل الحاصلين عليها .. فإما مواصلة التعليم الجامعي ، وإما إعادة السنة الدراسية للحصول على مجموع أعلى ، وإما تغيير المسار .. وإما محاولة الطالب الانحياز بأية وظيفة يهيمه على خلق طريقه في الحياة ..

على كل حال في عدد قادم سوف تعرض نصلياً لهذا الموضوع الحوري .. هل للدمج الثانوية العامة لتصبح شعبة من شعب التعليم الفني ؟ .. أو يظل الحال على ما هو عليه ؟ .. وفي الثانوية العامة شهادة مستقلة .. شهادة دولية محترفا بها في كل أنحاء العالم .. مرة ثانية .. أبنائي الطلاب .. لا تلتفتوا إلى أية شائعات أو أباطيل يطلقها وبروحها ماليات الدروس الخصوصية وأتباعهم .. انكبوا على دروسكم بهم في أيام المراجعة للاختبارات ، حتى يكتب الله .. عز وجل .. لكم التوفيق والنجاح والفرق بإذن الله ..

فيما عدا تميز أسئلة مادة الطبيعة بالطول بدرجة لا تتناسب مع وقت الإجابة لكان أن قرر وزير التعليم إلغاء السؤال الطويل وتوزيع درجته على باقي الأسئلة .. وكانت نسبة النجاح عالية في كل المواد خاصة في مواد الطبيعة واللغة الإنجليزية التي شكها منها الطلاب ، وذلك نتيجة لتدليل توزيع التدرجات بالنسبة للأسئلة المخالفة لضوابط الامتحانات ، طبقا لتعليمات الدكتور بهاء الدين .. ولما فوزر التعليم يستحق منا التقدير والتسجيل ..

●● وأكد لي د . بهاء الدين أن الجامعات والمعاهد العالية مستعدة لاستيعاب جميع الناجحين في الثانوية العامة هذا العام مهما كان عددهم ، ولن تكون هناك أية مشكلة في القبول إن شاء الله .. خاصة أن عدد الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة هذا العام يقسمها : الحادية والتقدمة حوالي ٣٣٣ ألفا أي بأقل ١٢٠ ألفا عن العام الماضي .. كما أن عدد الناجحين في الثانوية العامة في العام الماضي ١٩٩٦/٩٥ يماثل عدد المتقدمين للاختبار هذا العام .. وقد قبلت الجامعات والمعاهد العالية كل الناجحين في العام الماضي .. وهذا يؤكد ١٠٠٪ مايفرضه ويعلنه وزير التعليم من أنه لا مشكلة في القبول إن شاء الله .. ولقد جربنا د . بهاء الدين في القبول إن شاء نعم الصادق .. مع نفسه ، ومع أبنائه الطلاب .. ولا غرابة في ذلك .. فهذه هي أخلاقيته وسلوكياته .. وإن عدا لظاهرة قريب ..



المصدر :

وجك . - ١٩٩٧

١٣ / أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسبقيات

مفهوم الأمة بين مصر .. واليابان

○ ○ لاينتهي الحديث عن قضية التعليم في مصر . تتقدم الدراسة والابتكارات وكلها تنطلق عن أهمية التعليم في إعداد الإنسان الحر الواعي المبني الذي يستطيع بناء مستقبل الطفل . وتناول السون وازرل تشكو من تدنى المستوى الذي تنطلق إليه طموحاتنا وأحلامنا . ومن الدراسات المعاصرة التي ظهرت في الفترة الأخيرة تلك الدراسة التي قدمها الأستاذ الجليل الدكتور سليمان حزين في كتابه الذي يحمل عنوان (مستقبل النخلة في مصر العربية) ويقدم في صلبه التي تجاوزت ٥٠٠ صفحة خلاصة تجاربه ورؤاه في مجال التعليم والتربية والنخلة من خلال مشوار طويل من الصفاء على مدى أكثر من ٦٠ عاما ولا يزال وهو على مشارف التسعين من عمره . ملحه الله بالصحة - ينفذ حماسا ويندفع علما وفكرا . ولا يزال يله قلأله بمستقبل تعليمي ينطلق مع روح العصر ..

○ ومن الدراسات المهمة مقدمه الدكتور عبد القادر حاتم في كتابه الجديد (التعليم في اليابان ... للحد من الأسس للنهضة اليابانية) وكان الدكتور حاتم قد قدم خبرته في المجالس القومية المتخصصة التي تضم لها من العلماء الكبار الذين تلمذت مصر بعلمهم وفكرهم في شتى المجالات واليوم يقدم خبرته عن التعليم في اليابان الذي يراه من أهم أسباب النهضة بها وينطلق وهو يقدم هذا النموذج أن تجد مصر في تجربة اليابان ميسرا على تلمس خطاها وبالتالي تحديد أهدافها ووسائلها متخذة من هذه التجربة ملامك تلونها بحيث تنطلق العملية التعليمية عندها إلى أعلى درجة تنهض بالمجتمع

○ وماذا يقول د . حاتم في كتابه ؟ .. (أن العشرين أخطوا في تحليل أسباب التقدم المذهل الذي أحرزته اليابان في السنوات القليلة التي أعقبت الحرب العالمية الثانية . وأرجع البعض أسباب التقدم إلى طبيعة الشعب الياباني نفسه . بينما أكد آخرون أن السبب يرجع إلى أن اليابانيين كرسوا وقتهم للعمل . ولم يهتموا بالأجازات وفشوا وقت الفراغ في الاستجمام والرفاهية التي يتمتع بها الرأسمال في الدول الغربية . وزعم آخرون أن التنظيم والحكامة هما السبب .. وقد اختلف حول بعض هذه الأسباب وتعلق مع بعضها الآخر لكن الحقيقة المؤكدة تؤكد أن أحد الأسباب الرئيسية وراء المعجزة اليابانية هو التعليم . لم التعليم . لم التعليم مرة ثانية . ويكفي للتدليل على أهمية ومكانة التعليم في اليابان أنها أعلنت وهي تستقبل القرن العادي والعشرين أنه بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يصبح الشخص الآسيوي في اليابان هو من يجادل لفة الكمبيوتر والتعامل معه . ومن لا يجيد لغة أجنبية على الأقل إلى جانب لغته القومية

ويلاحظ . يا صديقي حاتم (مع الاعتذار لأخيه عبد الوهاب الدبابة) عندما نقارن بين مفهوم الأمة في اليابان ومفهومها عندها . أن نفسا حلما أن ينجح الأميون عندها (نحو ٥٠٪ من الشعب المصري) في امتحان في الخط

○ ○ وبعد . ما أحرانا أن نعرف بما نحن فيه من تخطيط في السياسات تلمي متلا سنة من التعليم الأساسي لم تفكر في إعدادها . وما أحرانا أن نتمثل بالتجربة اليابانية التي قدمها في القدار د . حاتم . وبالكيفية لشطب من قلموس حياتنا اسطورة ليس في المكان ابداع مما كان ..

إن أمريكا بكل إنجازاتها وتقدمها لاتجد حرجا أن يقول وزير التعليم الأسبق فيها (أنه من الخير لنا أن نتعلم من النظام التعليمي في اليابان) . وتحية للدكتور عبد القادر حاتم الذي يهدي كتابه لقلأنا (يا أبناء مصر .. اجتهدوا العلم في خدمة علمكم وحياتكم . فلم في مشوار حياتي غير العلم والعمل محققين لامل مصرنا العظيمة

صبحي شكري



المصدر : **الجمهورية**

١٣ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك للمعلمين : أنتم المسئولون عن المستقبل

الدولية في مركز التطور التكنولوجي ، أعرب الرئيس مبارك عن تمنياته بالقدوم لكل شعب مصر وأكد أن مصر تشهد الآن مشروعات قومية كبرى في كل أنحاء البلاد ، وما زالت هناك مشروعات أخرى قائمة هدفها إيجاد مزيد من فرص العمل الجديدة للمواطنين .
وقد شاهد الرئيس في وزارة التعليم وسائل إنتاج السماعات المصعدة ومعامل العلوم المتطورة ونماذج لفك العامل المتكاملة التي أنشئت في القناري ، كما شاهد الرئيس الكلية الإلكترونية حيث ألتحق خدمة الإعلام عن بعد ..

واسعرض الرئيس مبارك التطور التكنولوجي في مجال التعليم والتحديث المحلية والدولية التي تواجهه ، وذلك على لوحات حيث قام بالشرح د . حسين كامل بياء الدين وزير التعليم ، حيث حدد أهم هذه التحديات وعناصر السياسة التعليمية والتحديات الجديدة في تطوير المناهج ، والأولى التي تقوم عليها ، وما تم التجاوزه حتى الآن في مشروع مبارك - كرول التعليم .
وبعد انتهاء جولته بوزارة التعليم قام الرئيس بزيارة لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء .

أكد الرئيس حسني مبارك أهمية دور التعليم في تحقيق التقدم ، ولكل إن المبالغ الضخمة التي خصصتها الحكومة للإنفاق على التعليم أكبر دليل على مدى الاهتمام به في مصر ..

وأشار الرئيس إلى أن جملة ما تم تخصيصه للتعليم في خطة العام الحادي بلغت ١٢ مليار جنيه مقابل ٦٠٠ مليون جنيه فقط في عام ١٩٨١ . جاء ذلك في تصريحات للرئيس مبارك عقب الجولة التي قام بها في مراكز التطور التكنولوجي في كل من وزارة التعليم ومجلس الوزراء .. وأكد الرئيس أنه لم يكن من الممكن الوصول إلى الإنجازات الحالية في مجال التعليم دون إيفاق كل هذه المبالغ ..

وقال إن مصر في اهتمامها بالتعليم تتماشى مع دول العالم المتقدم التي تولي التعليم أهمية قصوى .. وأشار إلى أن الرئيس الأمريكي ثيودر هيتور التعليم في بلده مشروفاً قوياً ..

وكان الرئيس قد أكد في كلمة وجهها للمعلمين من خلال اتصاله بالهواتفات المختلفة من مركز التطور التكنولوجي أن المعلمين يتحملون مسؤولية إضفاء وباء الأجيال القادمة القادرة على نقل مصر عبر مراحل

متصلة من التقدم إلى المكانة اللائقة بها على خريطة العالم كدولة صاعدة حضارة ، وأن مصر سوف تكون امتداداً على أبنائها للتعليم المتقدم قادرة على أن تخطو إلى القرن القادم على هذا الطريق ..
كما أكد الرئيس خلال الجولة أن القرن القادم هو قرن المعلومات التي تلعب دوراً رئيسياً في صنع القرار ، ومن ثم فإن المعلومات المحفزة والدقيقة يجب أن تكون أساس اتخاذ القرار على كل المستويات في مصر . وفي حواره مع عدد من الحاضرين بعد أن ألحق الشبكة الرقمية متعددة الأطراف للتدريب عن بعد بالأنفاق



المصدر :

أ. ت. ت. ت.

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٩٩٧

في مجلس الشورى :

فرصة ذهبية للتعليم الفني

مجلس الشورى

حصل نسبة التعليم الفني ٧١٪ من إجمالي التعليم الثانوي ، وهذه النسبة تشكل ١١٠٣ مدارس فنية مابين صناعية وزراعية وتجارية ، من إجمالي عدد مدارس الجمهورية ، وتصل نسبة البطالة لخريجي هذه المدارس الفنية إلى ٨٠٪ .

والتعليم الفني لديه مشاكل هههم وموكلات متعددة وكثيرة ، منها : منافسة خريجي الكليات لخريجي هذه المدارس في سوق العمل حتى أن الدولة اضطرت منذ سنوات إلى إعلان شعار التدريب التحصيلي الذي لم يسمع عنه من الجانب العمل .

وأول التعليم الفني قد فاته فرصة ذهبية في الخمسينيات عندما أراد وزير التربية والتعليم آنذاك السيد كمال الدين حين أحد أعضاء مجلس قيادة الثورة أن يرفع من مستوى هذا التعليم ويؤله اهتماما خاصا أكثر من التعليم النظري ، وقد حاول دوما أعضاء مجلس الأمة في عام ١٩٥٧ إلى ذلك مشيرا إلى أن أظنية من الطلبة يجد ضاحكة في الالتحاق بالمدارس الفنية سواء كانت زراعية أو صناعية حتى من اضطرت الظروف إلى دخول إحدى تلك المدارس لم تعرج فيها فكان يوجه اهتمامه إلى الحصول على وظيفة كهيئ له أن يجلس إلى المكتب ، واستمره الرجل قائلا : وأظن أنه قد أن لنا الأوان لنبادل الاحرم بين الجميع صعبا كان أو كيبا مع ليد .

الفرار التي تباعد بين المواطنين : وأصناف كمال الدين حين يقول : ولا أعتقد مطلقا أنه يوجد بينا من يوافق على بناء عوامل الفرقة بين المواطنين ، وبذلك يذهب من فورما معنى الفرع عن عبارة أي عمل من الأعمال ماعام خريفا إذ ليس من المنقول أن يكون البلد كله من خريجي الجامعات كما أنكم لا توفلون على أن تحمل

محمد الطويل

طبعة خاصة من الفاس صبة عمل معين في الوقت الذي يتولى فيها ميزة التعليم إلى نهاية مراحل التعليم . وأردف قائلا : وأنا لا أنسى عليكم أننا نلقون على مستقبل خريجي الكليات النظرية ، فكيف يراد أن نزيد في فرص التبول بالجامعات أكثر من طاقها الحالية ؟ إن بعد النظر يقتضي أن نوقف هذا السيل الجارف الفزاد عاما بعد عام ، لا أن نعمل على زياده فإن يقول البعض الضخم بالجامعات يضطربنا إلى حمران عدد كبير جدا من الأمن الذين يجب أن يتعلموا في المدارس الابتدائية فضلا عن أنه لا حاجة لذلك إلى هؤلاء المخرجين جميعا .

إلا أن أعضاء مجلس الأمة حينذاك - مجلس الشعب حاليا - رفضوا تلك السياسة واحتمل الفاش للرجوع أن الوزير قدم استقالته من عضوية المجلس احتجاجا على رفض المجلس لسياسة وكان ذلك منذ أربعين عاما .

ومثل ذلك التاريخ تضاعت أعداد الكليات النظرية وبنيت النظرة الاجتماعية الطائفة لطائفة وخريجي المدارس الفنية إلى أن أصغر د . مصطفى كمال حلمي وزير تربية والتعليم عام ١٩٨١ القانون رقم ١٣٩ وقرارات لاحقة له أكدت على ضرورة ربط المدرسة الفنية بالية وبطعامات العمل والإنتاج إلا أن مساهمة هذه الشركات ولطعامات العمل والإنتاج تكاد تكون معدومة ، وهذا ما أثرت به لجنة التعليم برئاسة د . محمود علفوط بمجلس الشورى ، والتي قدمت لمجلس الشورى تقريرا مبدئا حول استراتيجية التعليم الفني والتي شارك في مناقشة ما يقرب من ثلاثين عضوا بالمجلس . وفي ظل الأوضاع التجارية بالتعليم الفني والذي سبق الإشارة إليه سلفا من إحصائيات وعلاج لوضع التعليم العام والتي معا رأت

الجنة واقترحت بالأحد بنظام المدرسة الثانوية الشاملة التي تدرس بها المواد الأساسية بجانب المواد الفنية بمعنى تحديد مدارس معينة مجهزة بالمعدات - زراعية أو صناعية أو تجارية - بالمطلة التعليمية لخدمة بقية المدارس الثانوية بغير المطلة ، وتكون المدرسة الفنية مركزا مجهزة لتدريب الطلبة على المهن المختلفة ، ومثل هذا النظام الذي يهوى بشهادة الثانوية العامة ، بالإحالة إلى مصداقية مهية هو الأسبب وهي مرحلة لاهائية للتعليم العالي يخطر الطالب بعدها مستقبله سواء في التعليم أو العمل حسب إمكاناته وقدراته دون قيود تعد نظم التعليم في هذه المرحلة من التعليم . وقد أدلى الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ببرنامج في ذلك وأشار إلى أن المدرسة الشاملة تحقق قدرا كبيرا من حرية الخيار ، ولابد من دراستها لتوسيع قاعدة المهارات إلا أن هناك قرائد عالية ثابتة تحكم تحقيق هذه الفكرة ، وبذلك فالرجل لم يقبلها على إطلاقها ، ولم يرفضها أيضا إلا أنه أشار لزيد من الدراسة . وأما أعضاء المجلس الذين شاؤوا في مناقشتها فقد انقسموا إلى فريقين والفريق الغالب لم يأندها بل طالب بتدعيم التعليم الفني القائم والتوسيع به ، والفرقا في ذلك الصدد صدرات الاقتراحات ، وأما الفريق الآخر والذي لم يجاوز عشرة أعضاء فرفضوا بالفكرة إلا أنهم أيضا أشاروا بضرورة دراستها بعمق ، وبالطبع فإن الأعضاء قد تحسروا من الخسائر لشكرة حيث إنها جديدة ، ولو أن د . مصطفى كمال حلمي قد قام ببحرته في مناقشة الفرية عام ١٩٧٨ ويبدو أنها لم تسفر عن نتائج إيجابية ، ما دلهما للاقتصاد عها إلا أن اللجنة ورغم إشارتها لتلك البصره فلم تقدم نتائجها أو تقريرها إنما شاركت الاقتصاد عليها باعتبار أن فكرتها ليست بجديدة على الدولة .



المصدر : ٦ - ١٠

التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلا أن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس قد فقط ذلك التلميح أو تلك الإشارة وأشار إلى أن اللجنة ركزت على التعليم الفني نظام ٣ سنوات و ٥ سنوات هذا الوجود في التربية والتعليم ، لكن في النظام الأمريكي بعد الثانوية العامة فيما يسمى بكليات الجميع وعدها مدتها سنتان ، وترتبط بحاجة مهنية وخدمة الجميع ونحن في مصر أعطنا بهذا النظام ، وأخذنا به مع مفهوم أن وزارة التعليم لا يوافق لها الإمكانيات المادية لأن تجهز مثل هذه المعاهد من ثم تبدأ بالاختلاف مع المؤسسة الصناعية أو التجارية أو الزراعية المتية وقد قلنا عدنا ذلك ، وجد فترة كان لدينا ٣٣ معهدا نظام السنتين بعد الثانوية العامة ، وكان فيها ٦٦ متخصصا .

ونعم الرجل حذيفة قائلا : وإذا قلنا إن هناك دراسة تجريبية للمدرسة للتكاملة أو الشاملة، لكن لا نخلص إلى النتيجة حاليا، ونقول مجلس الشورى أمامه تقرير مقدم من لجنة التعليم يقول تجريب المدرسة الشاملة ، ومن لم تجرب صيغة الشهادة التي تصنع لكها مازالت في مرحلة التجريب حتى يطمئن الآباء والأبناء إلى أن أمورهم لا تؤخذ في عجلة أبدا، وأن أي جديد لابد وأن يصير حتى يكون هناك الأطمئنان الكامل للقادة هذا التجريب .

وكما سبق عرضة من وجهات النظر المختلفة فإني لاحظت أنه رغم تحفظ رئيس المجلس على ما جاء بالتقرير - وكان وزيرا للتربية والتعليم من قبل - فإن الرجل لم يحجر على عرضة ولم يدخل في تصديده أبدا طرحه بأمانة وأبدى تحفظه بموضوعية وثقة وبأسلوب مهذب هو في الحقيقة النصب الأساسي لخصومه وطبيعته، ومع ذلك فإن هذا الطرح ، وذلك التحفظ ماعى إلا البساط الديمقراطي الذي يظل مجلس الشورى في نشاطه وممارسته ومناقشاته .



المصدر :-

العدد ٥١١١

١٢٢٧ هـ

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

سبلات وإيجابيات التعليم

هناك ما يقرب من خمسة آلاف مدرسة أضيفت في خمسين سنوات، أما المباني الجديدة للمدارس فقد جُلّت أرقاماً لا تحصى لها، لأن عدد المدارس التي أنشئت في مصر في عام ١٩٩١ كانت ٦٠٩٢ مدرسة في عام ١٩٩١ إلى عام ١٩٩١، بينما أنشئت في خمسة أعوام فقط ٦٥٠٠ مدرسة في السنوات الخمس الماضية من عام ٩٢ إلى ٩٧، وهذه المباني إذا حسبت أعمال الحفر، والخرسانة، وحجم العمالة فيها لاحتها تزيد على أعمال السد العالي، فقد كانت أعمال الحفر في السد العالي ١٣.٥ مليون متر مكعب، بينما بلغت في المدارس حوالي ٢٠ مليون متر مكعب، وكانت أعمال الخرسانة في السد العالي مليوناً و ٣٠٠ ألف متر مكعب وبلغت في

خلال هذا العام جاءت إلى مصر بعثة من الأمم المتحدة، فحُث فيها مشورون كاملين لدراسة مآلحق ومآل تحقيق في تجربة إصلاح التعليم في مصر. ولم تدع هذه البعثة مسكولاً أو خبيراً أو مهتلاً بالتعليم إلا وقابلته واستمعت إليه. ولم تدع محافظة لم تدر مدرستها من حلايب إلى السلوم وبلغ. وتم تدع تقريراً أو دراسة أو رسالة تذكروا تتضمن نتائجهم إلا وطالت عليها. وبعد أن انتهت مهمتها وغادرت مصر أرسلت تقريرها أخيراً عن تعليم التجربة المصرية في تطوير التعليم.

رجب البنا

تقرير مفصل انتهى بعبارة قالت فيها البعثة التي ضمت أكبر خبراء التعليم في العالم - إن تجربة إصلاح التعليم نجحت في مصر بكل المقاييس، وإنها تمثل نموذجاً لنموذج التعليم في تطوير التعليم، وإن الدعم السياسي والتمويلي من الرئيس حسني مبارك هو الذي أعطى قوة الدفع لإنجاح هذه التجربة التي إذا أعطيت بضع سنوات أخرى - ينضج التعليم والإيقاع - يصبح قصة نجاح كبرى لمصر.

وأهم ما في هذا التقرير ثلاث نقاط رئيسية: الأولى: إن نجاح الإصلاح في مجال التعليم لا يتحقق عن طريق وزارة التعليم وحدها، ولكنه مسئولية الدولة كلها، وإبد أن يشارك الجميع في هذه العملية الكبرى، لأن تربية وتعليم الإنسان في هذا العصر لم تعد تتم في المدرسة وحدها، وقد أصبح الإعلام ووسائل الإعلام والأندية والتجمعات الشبابية المختلفة مؤثرة في تكوين شخصية الإنسان، بالإضافة إلى دور الأسرة، وعلى ذلك فإن نجاح أو فشل إصلاح التعليم يتوقف على التكامل والتعاون من المجتمع كله لتربية وتكوين الإنسان، وهو في مرحلة الدراسة، وأهم من ذلك أن مدى النجاح يتوقف بالدرجة الأولى على الإرادة السياسية والقرار السياسي، لأن إصلاح التعليم يحتاج إلى أموال كثيرة جداً في مجتمعات تعاني أصلاً ازدياداً في الخصاصة، وقد بلغها ذلك إلى أن التراجع بالتعليم إلى آخر قائمة الأولويات، أما في حالة مصر فإن الرئيس بنفسه هو الذي رفع قضية إصلاح التعليم من قضية خبراء ومعلمين إلى أن أصبحت قضية سياسية وكان هذا أول عوامل النجاح والنقطة الثانية: إنه حتى مع توافر الإرادة السياسية والقرار السياسي فإن التنفيذ في إصلاح التعليم في مصر التزم بالجدية والالتزام، وتم بإيقاع سريع لم يحدث مثله في أي بلد آخر في العالم، فقد نُقِر عدد المدارس من ٢٥٦٦٦ مدرسة عام ١٩٩١ إلى أن أصبح ٣٠٥٧٠ مدرسة في عام ١٩٩٦، أي أن

المدارس ١٠.٥ مليون متر مكعب، وأعلى من ذلك فإن مساحة المدارس التي أنشئت في برنامج ميثاق تساوي ١٠ أقاليم مساحة الهرم الأكبر، أما الحجم فإن حجم مباني الهرم ٢٠ مليون متر مكعب وحجم المدارس التي أنشئت ٧٤ مليون متر مكعب، وكذلك فإن أعداد الطلبة المستفيدين من التعليم في المدارس زادت بنسبة ٢٥٠٪ تقريبا من عام ٩١ حتى عام ٩٦ و زاد عدد المعلمين من ٥٩٤ ألف معلم عام ٩٢ إلى ٦٨٣ ألف معلم عام ٩٦، وزادت البعثات الخارجية للمعلمين من

٧٠ بعثة عام ٩٣ فاصبحت ٩٩١ بعثة عام ٩٦، وهذه أول مرة يتم فيها إيفاء مسمى التعليم الصام في بعثات إلى أمريكا وأستراليا والجنرال اكتساب خبرات جديدة والأطلاع على أحدث وسائل التعليم.

وأخيراً جاء مشروع إدخال الكمبيوتر في المدارس التي تم تطبيقه في ٤ آلاف مدرسة ويشمل الكمبيوتر ووسائل تعليمية بالفيديو، ومعامل حديثة، وشبكة الاتصالات الضوئية التي جعلت وزارة التعليم تقدم مؤتمرات ودورات واجتماعات وبرامج تدريب في القاهرة وتشارك فيها ٢٠ مديرية تعليمية في محافظة في وقت واحد، وبذلك يتم تدريب عشرات الآلاف في وقت واحد، ويتم العمل على توحيد الفكر بين المعلمين في هذا القطاع وتبادل الرأي في الخطات.

يقول التقرير أيضاً إن إصلاح التعليم لم يقتصر على زيادة مباني المدارس ووسائل التكنولوجيا والتخنية، ولكنه شمل أيضاً إعداد وتدريب المعلمين وتطوير المناهج، ويشهد التقرير أن أولي الأسلوب الذي لبعته مصر في تطوير المناهج لأنه لم يتم من خلال أيدي الخبراء وصنعهم ولكنه تم من خلال مؤتمرات أشركت فيها كل خبراء التعليم (سائلاً الجامعات ومراكز البحوث وطلبة المعلمين وأعداد كبيرة من الآباء والمفكرين



المصدر :

أ. هاشم

التاريخ :

١٣١٢ ربيع الأول ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والكتاب، وممكلى الجمعيات، وكانت هذه الإضرابات برئاسة السيدة سوزان مبارك ووضعت سياسات تطوير المناهج وقامت المراكز المتخصصة بالمناهج بالتفقيذ. وهذا يعني أن إصلاح التعليم في مصر لم وفقا لفلسفة واضحة، ويتكامل كل قوى المجتمع، بقيادة الرئيس مبارك شخصيا.

النقطة الثالثة: إن السبلات الموجودة في التعليم هي من بقايا وتراكبات عصور سابقة. مثل الدروس الخصوصية التي لم تظهر الآن، ولكنها كانت موجودة وقام وزير التعليم بتعريب هذه الظاهرة، وكشفها وإعلان الحرب عليها. أصبحت حديث المجتمع كله. وهذه بداية الثغور بضرورة تضافر الأسرة مع الوزير للقضاء عليها. خاصة أن هناك مجموعات متطورة في المدارس تعطي دروسا إضافية لن يحتاج إليها وتزيد دخل المعلم الذي يسعى إلى الزيادة ويتخلى دور الأسرة. من السبلات أيضا وجود مدارس مكتسة بالطلاب، وإن كان للتكس فيها بقل الآن بنسبة النصف، عما كان عليه منذ خمس سنوات. ومع استكمال برنامج بناء المدارس ستنتهي هذه المشكلة.

هكذا تأتي الشهادة لمصر من هيئة دولية تدرس تجارب العالم. وتعلن أن مصر هي الأولى.

وقبلها جاءت شهادة المؤسسات الدولية بنجاح برنامج الإصلاح الاقتصادي. وفي كل يوم تأتي شهادة نجاح لسياسات الرئيس مبارك، وللمصريين الذين يتلون في قيادته ويخلصون في العمل معه.



المصدر:  : ۱۳۹۴، ۲۵

1997 12:11 13

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيف يستطيع الانسان أن
يتمسك في مثل هذا الزمان ؟؟..
قد يبدو الخبر تألهيا لبعضنا أن
لا يستحق هذا الاختراق السري
شعرت به وأنا أتابعه عبر مطور
نشرته الزميلة «صباح الخير»
في عهدها الماضي .. فأى خير
.. فظفر الرقيم .. خمسة جهنمات
في سوق هذا الزمان أذى أصبح
فيها المليون مجرد «مع مزع»
ليضع الناس .. قد يكون كل هذا
صححاً وولما كل من ملوئي الناس ..
صحيحاً هو المليون والمئور لاسي ..
في سطور باليون الأسود قال
الكثير أن أحد أساتذة كلية الحقوق
جامعة القاهرة «سعد مرسومة»
لا تستدعي الخبر وفاته ذات وأجر
«خمسة جهنمات» وأجبر
طلبة .. أي أبناء «حكم استأثرت»
لهم .. سيكون مرادها مؤكداً أن ما
يبدو هيكون ضاهاً لامتحان التيزم
الأي في مائة ..

ومرغمين تسابق طليته بعد
تأكيد على شرفها ثم فوجئوا بأن
الامتحان الذي وضعه أساتذهم
صاحب الزمة .. رائهم
وقادهم في مسيرة العلم قد خلا
تماما من أية أسئلة من زمرة
«الخمسة جنوهات» .. وأثر
شكاوى تلقاها الدكتور أنور
ورسلان عميد الكلية من الطلبة

أجبر الأستاذ على رد المبلغ إلى كل طالب .. ثم .. ولحزن القلب أكثر على ما جرى في هذا الزمن الرديء، جاءت نتيجة مادة «أستاذ الخمسة جنيهات» - عقب رد المبلغ - وبلا على الطلبة - إلى الأستاذ - بالطبع - تربية وتهذيب لهم .. وتطميا أن لا صوت يعلو فوق صوت الأستاذ مهما قال .. ومهما ندعوا بدون داع فهو القدوة والمثل الذي يجب أن يتبعوه مخلصين الأعين ..

ورحم الله زماناً جميلاً ..
ونبيلاً كان فيه بعض أساتذتنا في
نفس الجامعة يطبعون ملازمهم
على نفقتهم الخاصة ويوزعونها
على طلبتهم وطالباتهم
بالمجان .. ألف رحمة ونور على
هذا الزمان .

نجیوان مشرم



المصدر : الكتاب

التاريخ : ١٣ أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواطر

في السياسة



معجزة مبارك في التعليم السفهاء فقط لا يعترفون بها

كانت زيارة الرئيس مبارك لمركز التطوير التكنولوجي في وزارة التعليم إعلاناً لنجاح
مرحلة جديدة من مراحل تطوير التعليم ..
ومشروع مبارك لتغيير الحياة في مصر الذي بدأ منذ أربع سنوات ، ومازال مستمراً بقوة
تفوق طاقته البشر سوف يجعل مصر جاهزة ومؤهلة لدخول القرن الجديد .
وما حققه مبارك في التعليم هو معجزة بكل المقاييس .

LEADER



المصدر :

١٩٩٢

١٣ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بقلم :

رجب البنا

كل اتجاهات الرأي في مصر كانت تخط في مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي .. ثم مؤتمر التعليم الإعدادي .. ثم مؤتمر

إعداد المعلم لقرن ٢١ .

ورفعت حصيلة المناقشات إلى الرئيس مبارك ..

ومبارك شخصيا هو الذي قرر إدخال الكمبيوتر إلى المدارس .. وهو الذي اعتد الزيارات .. وهو الذي جاع وصول الأجهزة وسفحة الطلبة منها .. وهو شخصيا الذي قرر توفير الإحصائيات اللازمة لذلك ..

ثم جاءت الفكرة الجارية التي حققها مبارك ..

قرر إدخال تكنولوجيا التعليم في ٢٠٠٠ مدرسة العام الماضي و ٢٠٠٠ مدرسة أخرى هذا العام .. وبعد شهرين سيبدأ إدخال الكمبيوتر ووسائل التعليم الإلكترونية في ٢٠٠٠ مدرسة أخرى .. وهكذا ..

كمبيوتر في كل مدرسة متصل بالإنترنت ، وكل معلومات العالم بين يدي الطالب في أسبوت وسوجاه وكفر الشيخ .. وشبكة من الآلاف الضوئية ، لتعمل قيادة الوزارة في لاطرغل ترى وتسمع وتحدث وتناقش ٢٠ محافظة في وقت واحد .. وتظل أحدث مشروعات العالم وهو التدريب عن بعد بحيث يبقى الطالب محاضره في القاهرة ، وتدرج المناقشات بين وبين عشرات الآلاف من المعلمين وقيادات المناطق في كل المحافظات ..

وزنر التعليم الآن يقف كل يوم صبا مع لجانات المناطق التعليمية ليطلعهم التوجهات مباشرة ، ويستمع منهم إلى مشاكلهم وإنجازاتهم وتقاريرهم مباشرة .. ليس في العالم دولة فيها هذا النظام إلا مصر .. ونحن زار وزير الاقتصاد الألماني مصر مؤخرا ذهب إلى

مبارك هو الذي يقود بنفسه عملية تطوير التعليم ..

هو الذي حدد الأهداف ..

وهو الذي وضع الخطط ..

وهو الذي يابع التنفيذ ..

وهو الذي قرر اعتبار التعليم المشروع القومي لمصر ..

وهو الذي أعلن أن التعليم هو سياج الحماية للأسس القومية المصرية ..

وهو الذي اتخذ قرارا استراتيجيا بأن تكون الأولوية في الإنفاق على التعليم حتى قفزت مخصصات التعليم من ١٦١ مليون جيه عام ١٩٨١ حتى أصبحت هذا العام ١٢ ألفا و ٩٠٠ مليون جيه (ا) .. وكانت الاستثمارات المخصصة للتعليم في الخطة الثانية ٢٦٠٠ مليون قرر مبارك أن تصح ١١٨٠٠ مليون جيه في الخطة الثالثة التي تنتهي هذا العام .. باختصار إن ما فعله مبارك في التعليم في مصر لا يمكن أن يوصف إلا بأنه معجزة ..

ومن يصدق أن بلدا يستطيع إنشاء ٦٥٠٠ مدرسة جديدة في أربع سنوات ، ويستمر في بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة كل سنة بعد ذلك ، بعد أن كنا نضر بناء ١٠ مدارس في عام ١٩٨١ إنجازا عارفا فافخر به الأمم ..

٦٥٠٠ مدرسة جديدة .. فيها فصل .. ولغات ..

ومعامل .. كومبيكات .. وملعب .. ومدرسون .. ونشاط

ثقافي ورياضي .. ولها أيضا تلبية ١٠٠ من يصدق ١٢

بعد أن كانت المناهج توضع بأوامر عليا من الدكتورقراط

في الوزارة أصبحت المناهج موضع نقد وتحليل ودراسة

الجميع كله .. عثقت ثلاثة مؤتمرات رأسها السيد سوزان

مبارك ولم تكن رئاسة شريفة .. ولكنها شاركت في المناقشات

وجلسات العمل وإعداد التوصيات والقرارات .. وشاركت

في حوارات عميقة مع عصفرة من نقابة الجامعات ورجال

التربية .. وممثل الأحزاب .. والوزراء .. والكتاب ..

والصحفيين .. ولآباء .. والفلايد .. وشارك في المناقشات

رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ..



المصدر : أخبار

التاريخ : ١٢ أبريل ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا المركز وشاهد كيف يدور الحوار بين الوزارة ومناطق
التعليم في المحافظات. واشترك في الحوار حين وجد من بين
الجالسين في مقار المقريبات من يجيد اللغة الأمازيغية.. وخرج
ليعلن على الصفيحين أن هذا المشروع ليس له دليل في العالم
وأنة يعني أن يجيد طيله في أكاديا ..
ومنذ أيام وصل إلى رئيس الوزراء الدكتور كمال الجوزوري
قرار من الأمم المتحدة في أزل سطره عبارة تقول : إن
ما حققته مصر في مجال إصلاح التعليم لم تستطع أي دولة
أخرى في العالم أن تحققه .

ومع ذلك ..
هناك من يميز عن رؤية الحقيقة ..
وهناك من يميز عن سماع الحقيقة ..
وهناك من يميز عن فهم الحقيقة ..
وهذه حكمة ربنا .. أن تطاوت المغرور حين يجد من
السفهاء من يقلل من شأن الإنجازات التي تحققت .
ولكن الله يرى ويسمع ..
الله هو الذي يفتح في ميزانه العادل الحسنات والسيئات .
ولقد تحقق في التعليم الكثير ..
يكفي أنما على الطريق الصحيح ..
ماذا نقول بعد أن عشنا مع مبارك في جوفه مع حلم
تحقق .. وأحلام مبارك تتحقق حلما بعد حلم .. لأنه يعرف
كيف يقود الرجال .. ويعرف كيف يحقق الأحلام ..

سبدي الرئيس ..
شكراً ..
ولا تنظر كلمة الشكر من السنين مليون مصري جميعاً ..
فلدينا مائة ألف على الأقل فاقوا مصر والمصرية .. ليس
لهم وزن ولا حساب ..
والتاريخ يسجل لك أنك أول زعيم أعطى التعليم كل
هذا العطاء ..
والعالم يشهد لك .. ويضع إنجازاتك في موضعها
الصحيح .. ■



المصدر: **المجلة التربوية**

١٤ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لا جدال ان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من أشد المتحمسين.. لكي تتحول المدرسة - فضلاً عن كونها داراً للعلم - إلى ناد رياضي، ومركز لممارسات الهوايات الفنية يشقى ألوانها.. من هنا.. يبدو غريباً.. ان تخرج إحدى الإدارات التعليمية لتنفذ على ملاعب مدرسة عريقة مثل مدرسة السلام بسراى القبة فتقيم بدلاً منها المنشآت والمباني ضارية عرض الحائط بالامر العسكري الذى اصدره مؤخراً رئيس الوزراء حماية للمواطنين.. ثم ترتكب مذبحة بشعة ضد النخيل، والأشجار النادرة التى نشأت، وكبرت فى أحضان المدرسة منذ أكثر من سبعين عاماً..

● ● ●
بالله عليكم.. أى منطق يقبل هذا؟ وهل معقول.. أن أى موظف صغير أم كبير يهبط عليه وحى زائف ليلاً فيبادر حينما يستيقظ من نومه بان يفعل ما يحلو له؟

● ● ●
الغريب.. ان تلك الحملة الشرسة التى قادها وأمر بها مدير إدارة الزيتون التعليمية.. لا تستهدف إنشاء فصول جديدة.. حتى يمكن التقليل من الكثافة الحالية.. بل لقد أرادوا بناء مجمع إدارى.. سوف يحتله - بطبيعة

الصال - كتيبة ومخزنية، وموظفو أرشيف وبعض أنصاف المتعلمين ممن نتمنى ان نتخلص منهم ونحن فى مرحلة النهضة الجديدة.

● ● ●
على أى حال.. أنا على يقين بان د. حسين كامل بهاء الدين ليست لديه خلفية عما يجرى داخل حصن من حصونه التى يعزز بها.. وبالتالي لئلاى والى بأنه سوف يتخذ اليوم قراراتين بالغى الأهمية.. الأول.. وقف عمليات التخريب فى مدرسة السلام.. والثانى نقل مدير إدارة الزيتون التعليمية إلى جهة تستحقه، ويستحقها..

ونحن فى الانتظار..

سيد محمد

● ● ●
لأسف.. لم تكثف إدارة الزيتون التعليمية بكل ذلك.. بل حملت معاولها



المصدر : الإشراف الإقليمي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٧

تقرير بالتعليم الثانوي

من أهم التوصيات التي صدرت من مجلس الشورى أثناء مناقشته تقريراً عن استراتيجيات التعليم الفني، أن تكون المرحلة الثانوية مرحلة واحدة شاملة وغير مقسمة نوعياً بين عام، وفني، وأن تنفذ في نطاق تجريبي المدرسة الثانوية الشاملة والتي تدرس بها المواد الأساسية العلمية والإنسانية بجانب المواد المهنية ويمتخ خريجو هذه المرحلة شهادة إتمام المرحلة الثانوية ومعها مصداقية التخصص في أحد التخصصات الفنية. وأن يتم السماح لخريجي هذا النظام بالانخراط إلى الجامعة حسب شروطها أو الالتحاق مباشرة بسوق العمل أو الانخراط في معاهد عليا فنية حسب التخصص المهني للطلّاب.



المصدر :

الأمم المتحدة

2 أبريل 1997

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يؤكد:

فصل نهائي للطلاب المحتدي على مدرسه واستمرار الدراسة عقب اجازة العيد

كتب - يسرى موافى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان
اي محاولة تعدي من اي طالب لضياع احد
المعلمين سواء كانت بالقول او الفعل او
الخروج عن السلوك الحميد او الجنوح الى
التعصبات غير اللائقة ستعزفه للحصل
النهائي لان الوزارة تحرص على كرامة المعلم
والفروسة.



حسين بهاء الدين

حتى يكونوا مواطنين صالحين
واكد الوزير استمرار للعام الدراسي الى نهاية ابريل وان
الدراسة ستستمر بعد انتهاء اجازة عيد الاضحى المبارك التي
يقوم فيها المعلمين مع الطلاب بمراجعة المناهج
وتدريب الطلاب على الامتحانات الدراسية في كافة
الواد المقرر وان الطلاب الذين سيتخلفون من
مدارسهم سيتم إدارهم بالحصل وسيلازم عليهم
القرار الوزاري في هذا الشأن.

ومن ناحية اخرى أكد الوزير خلال تالاسته
لاجتماع المركز القومى للبحوث التربوية
التابع للوزارة ضرورة ارتباط خطة المركز بخطة
تطوير المناهج واحتياجات المرحلة الحالية وارتباط
البحوث التطبيقية التي يتولاها المركز بالبرامج
التعليمية في إطار مشروع ميثاق القومى لتطوير
التعليم .

وطالب بمسورة الانتهاء من وضع خطة
البحوث القومية للمركز للسنوات الخمس القادمة بحيث تتناول
وتلخص المشاكل الواقعية في التعليم والمتعلقة بتطوير المناهج
وتطوير التعليم والتدريب على البحوث التطبيقية وبمجال البحث
والفراسين الواد الدراسية المختلفة بحيث تتكامل في نهاية
الامر مع الاستراتيجية من القنارب الحالية في هذا المجال

وأشار الوزير إلى انه اصغر تعليمات محددة
لبريات التعليم بالخاصات والارارات التعليمية
بمراجعة الانضباط في العملية التعليمية ومواجهة أي
إخلال بالنظام من جانب الطلاب بشتى اشدة
والجسم والردع حفاظا على كرامة المعلمين الذين
يقومون بمجهود وعمل عظيم لخدمة وطنهم وراثة
الطلاب الذين يجب أن يتألقوا هذا بكل الاحترام والتقدير

والعرفان ادرسهم والمدرسة التي يتعلمون بها .
وقال الوزير أن تحقيق الانضباط والانتماء داخل المدرسة من
أهم القيم التربوية التي يجب الحرص عليها والعمل من أجل
الانتماء بها احصال للطلاب أنفسهم بما ينعكس عليهم في
الاعتناء على السلوكيات الإيجابية وأبادئ والقيم الصالحة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ أبريل ١٢

اتفاقية للتعاون المشترك بين جامعتي جنوب الوادي وجلاسجيو باسكتلندا

لنا - مكتب الأهرام
وافق مجلس جامعة جنوب
الوادي، برئاسة الدكتور
عربيات كامل، على عقد
اتفاقية تعاون مشترك مع
جامعة جلاسجيو، باسكتلندا
لتطوير البرامج البحثية
والإسهام في الحفاظ على
البيئة من خلال تبادل
زيارات أعضاء هيئة
التدريس، وتطبيق مشروعات
أكاديمية في مجالات تخزين
الطاقة الشمسية، ونظم إدارة
المعلومات والتكنولوجيا
الحديثة.

كما تمت الموافقة على قبول
١١٨ ألفا و ١٧٠ طالبا وطالبة
بمطبات الجامعة في العام
الجديد، وقبول فرع الهيئة
الخاصة للإصلاح الزراعي
بمطابقة المطابقة لنا
لجامعة بمبلغ ١٢ ألفا و ٣٣٢
جنيها وإطلاق اسم الدكتور
اسماعيل معذوق نائب لنا
الراحل بمجلس الشعب على
أحد المدرجات تكريما
لجهوده في إنشاء الجامعة.



المصدر :

الإسماعيلية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

٤ أبريل ١٩٩٧

أول مدرسة فنية لتكنولوجيا المعلومات بالإسماعيلية

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على بدء الدراسة خلال العام القادم بأول مدرسة فنية لتكنولوجيا المعلومات والكمبيوتر بالإسماعيلية على مساحة ١٢ فدانا ويتكلفة ٧٥ مليون جنيه، وتعتبر أول مدرسة من نوعها تقيمها مصر في إطار مشروع التعاون المصري الألماني «مبارك - كول» ضمن ٣٠ مدرسة يجري إنشاؤها تباعا بالمحافظات لتخريج الكوادر الفنية المتخصصة في إصلاح وصيانة أجهزة نظم المعلومات المتقدمة والتعامل مع شبكة الإنترنت.

وسمحت لجامعة عبد الكريم وكيلة وزارة التعليم بالمحافظة بأن المدرسة الجديدة تمتدوع ١٥١ طالبا في السنة الأولى، وتقبل الحاصلين على الشهادة الإعدادية ومدة الدراسة بها ٥ سنوات. وأضاف المهندس أحمد البري رئيس فرع هيئة الأبنية التعليمية أنه روعي في تصميم وتنفيذ المدرسة الجديدة أن تضم ٥ مبان تحلوى على ١٢ مفعلاً للكمبيوتر، ونظم المعلومات وفق ما وصلت إليه هذه التكنولوجيا من تقدم في العالم بجانب الجانب التعليمي والإدارية واجتحة الإقامة والأعاشة وممارسة جميع الأنشطة الرياضية والاجتماعية.



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١٩٩٧ أبريل ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورة من التوعية

القانونية لطلاب الجامعات

نظمت كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان بالتعاون مع رابطة المرأة العربية دورة للتوعية القانونية لطلاب الكلية وكليات الجامعة الأخرى تحت عنوان «مشاركة الشباب في اتخاذ القرار» والتي تهدف إلى توعية الطلاب بالهواجس القانونية لهذه المشاركة والهواجس الاجتماعية من خلال عدد من ورش العمل التي ستستمر لمدة شهر ونصف الشهر هي مدة الدورة كما تناقش عددا من الموضوعات الأخرى منها تطور الحركة النسائية لتوعية الطلاب والتي سيتم الدورة تحت رعاية الدكتور إبراهيم مرسى عميد كلية الخدمة الاجتماعية والدكتورة هدى بدران رئيسة جمعية رابطة المرأة العربية



المصدر :

الامام

التاريخ :

١٩٩٧ أبريل ١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أستاذة وخبراء جامعات المهيد يطولون بتنمية جنوب الوادي



د. رأفت محمود

على المشاركة في المراحل المختلفة لمشروعات التنمية ودراسة الآثار البيئية والاجتماعية للصحة لها حتى تتجنب ظهور المشكلات البيئية والاجتماعية التي قد تتسبب في كوارث أو أزمات في المستقبل.

ويضيف أن البهاء التابعة في الوادي الجديد تكفي لاحتياجات التنمية الزراعية المستدامة وتستجيب لأي توسع زراعي حيث الأراضي متاحة ومصادر المياه متوافرة بشكل اقتصادي لمدة مائة عام على الأقل، الأمر الذي يستجيب لتطلعات التخطيط المصير الذي (مستر سنوات مثلا)، وفي أفضل الساعات التي يمكن استغلالها على البهاء الجوفية أن يزيد بأي حال من الأحوال على نصف مليون فدان، الأمر الذي لا يستجيب لتطلعات التخطيط طويل الأمد الذي يأخذ في الاعتبار الزيادة السكانية خلال ٢٥ أو ٣٠ سنة بما يتطلب ذلك من توفير ملايين فدان لأغراض الري والجمعيات السكانية المناسبة للعمل على توزيع الدخل للسكان، لذلك نعمل مشروع ترعة الوادي الجديد، يمثل تحولا مهما في التخطيط البيئي على قدراتنا لتساقطية لتطلعات التنمية

محمد الدردير

سوقها الأترب إلى النشطة وبعادها للثورة في المجالات التي تخدم الصنوع وإمكاناتها البشرية المتاحة في تنمية من الأساتذة والعلماء الذين يخصصون كل وقتهم لخدمة جامعاتهم ووطنهم وخيراتهم في دراسة مشكلات مجتمعهم الكون من جنوب مصر كله وأسماواتهم في مشروعاتهم والنسوية والعصرانية والنسوية والاعتماد الخيمة والنسبة أسويط كانت لها .

ومازالت - أدوار رئيسية لخدمة هذا المشروع وتشارك الدكتور بيرة شوقي عميدة كلية الخدمة الاجتماعية بأسويط في الحوار وتقول: إن المشروع يمثل خطوة ملائمة على طريق التنمية الشاملة، وهو أضخم المشروعات في تاريخ مصر، وقد كان جنوب الوادي إلى وقت قريب يمثل منطقة نائية لم يكن لها نصيب كبير في الخطط التنموية التي تم تنفيذها على مستوى الجمهورية، وقد أدى هذا إلى عدم حصول جنوب الوادي على حصة الاعمال من التنمية على الرغم من اشتغاله على كث سكان مصر قريبا.

بينما يرى الدكتور سمير رؤف بطليم أسويط أن مشكلات الوادي الجديد ضرورية اتباع استراتيجيات متعددة الجوانب لإدارتها تتضمن ترشيحا والحفاظ على البيئة وتدريب السكان

من مناطق ما تواجه الجامعة من نصيبات تجاه قضايا المجتمع، وما تحمله على عاتقها دورا فسيما للتنمية بما لا يحصى من أبعاد ترسم صورة متعددة لأمال متجددة. كان أراما أن تتحمل جامعات الجنوب مشكلة تطوير هذه النشطة الهامة خاصة بعد أن أصبحت تنمية جنوب المهيد حقيقة واقعية، وإراما أن تتضافر الجهود وأن تلقى من أجل المزيد من الالتفات لمعبر القصور في مجال خدمات هذا الجيوب.

في البداية يطلق الدكتور محمد وال محمد رئيس الجامعة يقول: ليس جديدا أن تولف الجامعة إمكاناتها وجهودها وعاشتها ومعاملها لخدمة المجتمع، فقد كانت تلك رسالتها منذ أن وضعت لبناتها الأولى لتسبل أروعهم سنة كاملة، وإن استجابة لتسبل الرئيس حسني مبارك في تولف إمكانات الجامعة بخيراتهم في تطوير مشروعات تنمية جنوب الوادي، مضموا إلى أنها تهدف إلى بلورة سياسة جديدة لتوفير قاعدة علمية وبحثة لمشروع مصر القومي، وذلك من خلال تغيير مسارات الدراسات العليا والبحوث والجامعات وترجيح الوسائل العلمية لدراسة القضايا التنموية الجديدة مثل ترشيح المراد المثالية وبناء المدن الجديدة ومشكلات الصناعة وتوزيع الخبرات البشرية الكافية لمواجهة تحديات التنمية لدراسة القضايا التنموية الجديدة مثل ترشيح المراد المثالية وبناء المدن الجديدة ومشكلات الصناعة وتوزيع الخبرات البشرية الكافية لمواجهة تحديات التنمية



المصدر : الأهرام الجدي ١٠

١٩٩٧
٢١ أبريل

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم في تصريحات لـ «الأهرام المسائي»:

مشروع لتأهيل ٧٠٠ ألف معلم خلال ٥ سنوات فصل ٥ طلاب لسوء سلوكهم مع المعلمين



د. حسين كامل بهاء الدين

في تصريحات خاصة لـ «الأهرام المسائي» أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه يجري حاليا تنفيذ مشروع قسم لإعادة تأهيل ٧٠٠ ألف معلم خلال خمس سنوات مشيراً إلى أن الوزارة سوف تنتهي من تأهيل ١٠ آلاف معلم شهريا على أن يتضاعف العدد خلال الفترة القادمة وأضاف وزير التعليم أن هذه الأعداد تمثل انخفاضا بكل التقاميس وذلك بعد استخدام الوزارة للتقنيات الحديثة في عمليات التأهيل والتدريب وقال وزير التعليم إن سياسة الدولة تسعى دائما للحفاظ على كرامة المعلم وتحسين أحواله باعتبارهم أصحاب رسالة سامية وأقرت قمت بفضل ه غلاب نهائيا لسوء سلوكهم مع المعلمين وأيدت الحكومة قرار الوزارة باعتبار أن للمعلم امتيازات يجب عدم الأساس به. وأكد وزير التعليم أن الوزارة لن تتوانى لحظة واحدة في فصل أي طالب يصدر عنه إخلال، أو محاولة للتنصت بالقرن أو الدل تجاه المعلمين.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ أبريل ١٩٩٧

استجابة لـ «خطوط فاصلة»

وزير التعليم يصدر قرارات فورية وحاسمة:

**وقف المجازى العشوائية في مدرسة السلام
نقل ثلاثة مديريين إلى مرسى مطروح وبني سويف
إصلاح التلفيات خصما من مرتبات التسبين**



التكامل د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في التاسعة والنصف من صباح أمس إلى مقر مدرسة السلام بسراي القبة بعد أن قرأ مقال سمير رجب مخطوط فاصلة الذي نشره في الجمهورية صباح أمس.

أكد الوزير أن كسلا من مدير إدارة الزيتون التعليميين، ومدير التنفيذ بالقاهرة، ومدير الأبنية التعليمية بشمال القاهرة قد ألقوا فيها ويهم على إقامة مبان ومضبات في أرض ملعب المدرسة وشرعوا

في البناء بالفعل فضلا عن قيامهم باقتلاع الأشجار والنخل من أرض المواجه - أصدر وزير التعليم قرارا بنقل الأول إلى بني سويف والثاني والثالث إلى مرسى مطروح مع وقف عمليات البناء وإعادة الأمور إلى ما كانت عليه في مدرسة السلام خلال ٢٤ ساعة إلى جانب خصم قيمة التلفيات التي تسببها في ممتلكاتهم.

قال وزير التعليم لـ سمير رجب - بالرغم من أن حمام السباحة لم تكن يد المدون قد انتهت إليه بعد إلا أنه أمر بإصلاحه وترميمه وتشغيله في أسرع فترة زمنية ممكنة.

أشار الوزير إلى أنه أصدر قرارا عام ١٩٩٢ يقضي بعدم البناء في أي فناء مدرسي أو أي ملعب تحت أي مسمى - لأنه فإن من يخالف التعليمات لسوف يتأهل أقصى الجزاء.

وكانت للتصالحات قد جرت بين د . زكريا موسى ورئيس ديوان رئيس الجمهورية ومعضو مجلس الشعب من الزنوف ز. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح أمس بعد حضور الجمهورية. وقد أضاف د . زكريا موسى بالقرارات التي أصدرها وزير التعليم والتي عبرت أصوات مديرين عن رغبة ومصالح أولياء أمور وطالبه ومدرسي مدرسة السلام بسراي القبة.



المصدر :-

الشخص

١٥ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :-

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كم تدخل للنظم الحديثة:

كيف نرتقي بمستوى فريقي مهام السكرتارية

الأهداف والمبادئ والوسائل والمطالب... إلخ.

ومع هذا كله فإنني أظن الأمر أبسط من أن يحتاج كل هذا أو بعض هذا إذا تنهجنا إلى ما ينبغي أن نجسده السكرتيرة وما ينبغي أن نلم به وما لا ينبغي أن تكون عاجزة عنه.. وبهذه المستويات الثلاثة من تنمية المعرفة والإجادة والإتقان يمكن لنا جميعاً أن نكون على بيضة من القناديل والكفاءات المطلوبة من السكرتيرة المصرية في نهاية القرن العشرين.

ومن الأهمية بمكان أن تكون هناك معرفة عامة أو وهي عام بحدود قدرات السكرتيرة، فالمسألة لا تطف عند حدود معرفتها الشخصية ولا معرفة المديرين وإنما تمتد إلى معرفة جماهير المتعاملين مع السكرتيرات المصريات في كل مكان.

وعلى سبيل المثال فإننا إذا تبرصنا إلى اتفاق عام هو أن بإمكاننا الاستعلاء عن موعد الطائرات وحجزها مبدئياً، فسوف يطعن المشمولون في أي مكان من مصر إلى أن سكرتيرة ستقوم بهذا العمل للضيف الأجنبي بدون تدخل منه.. أما إذا اتفقنا على أن هذه الخدمة تقع خارج نطاق عمل وكفاءة السكرتيرة، أنها من الاختصاصات العامة لا يمكن أن يقوم بها إلا موظفة (موظف) العلاقات العامة فسوف يكون الموقف واضحاً أيضاً.. وسيكون هذا

قيل إن الحضارة الأمريكية تقسّم على اكتاف السكرتيرات، وهو قول حق لم يعضه أحد حتى اليوم ولم يفكر أحد في الإصغاء ضمه لأن ما يراه الناس من نشاطهن ودقتهن ومهاليهن يقوم دليلاً لا يقبل أي نوع من أنواع التحدي ولا حتى تمدى عدم التصديق.

ومن العجيب أننا يمكن أن نصل إلى مستوى قريب من مستوى السكرتيرات الأمريكيات إذا نحن أجدنا تعليم الفتيات في المرحلة العصرية المبكرة والسبالة مباشرة على السن التي يمكن لهن فيها أن يصبحن سكرتيرات.

وحتى لتأجيل الكلام في المراضات مطولة فإننا سنتخذ من طابليات التعليم التجاري (الضام الآن في مصر) نموذج العينة التي يمكن لنا أن نناقش اقتراحاتنا في شأنها.

وهناك أكثر من طريقة للتفكير في الطريقة التي ينبغي لنا أن نعتمد عليها في تطوير تعليم هؤلاء:

• هناك طريقة الاعتماد على صاحب العمل في تحديد المواصفات التي يضمن وجودها في السكرتيرة التي يحتاج إلى استقدامها للعمل عنده.

• هناك أيضاً طريقة الاعتماد على المواصلات التي يمكن للقدرات المحلية أن تحققها في هذه السن بصرف النظر عن الحاجة الوقتية لأصحاب الأعمال.

• هناك أيضاً النموذج الكلاسيكي المطلق الذي تمده كتب السكرتارية ومراجع إدارة الأعمال التقليدية.

• هناك أيضاً الاتجاه إلى التخصص وبخاصة في الأفرع الضخمة من النشاط الإنساني كالمساحة والفنادق وحجز الفنادق والطيران... إلخ.

• هناك أيضاً اتجاه الإفادة من التجربة والخطأ في نشاط السكرتيرات اللاتي يقمن بالفعل ببناء واجباتهن سواء كن يعرفن أوجه القصور أم لا.

• هناك أيضاً الاتجاه التقليدي (في مصر) بأن تشكل لجنة من قدامى السكرتيرات أنفسهم لوضع المعايير



المصدر : الشهر

التاريخ : ١٥ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات د. محمد الجوادى

الوضوح مهما جنى عند الضيوف وعن المستفيدين وعند شركات الطيران العاملة في مصر وعند شركات السياحة وعند السكة الحديد... والسوبر جيت... إلخ. ولهذا فمن في الحقيقة بحاجة إلى وضع إطار عام لعمل السكرتيرات، وإذا اقتضى الأمر أن يتم تحديد مستويات ثلاثة حسب التعليم: متوسط وعال ثم سكرتيرة تنفيذية لها سلطات المدير في بعض الأمور، فلا بد أيضاً أن نصرح في هذا المجال.

ومن طبيعة الأمور أن تكون هناك نقابة تتولى تنظيم النشاط المهني ورسم حدوده والدفاع عن المصالح، به، وإيماناً بقدرة الأوان لوجود نقابة للسكرتيرات.

وفي جميع الأحوال... وقبل أن تنشأ النقابة، وقبل أن تضع الإطار المهني، وحدود المسؤوليات والحدود، فإن الإطار المعرفي يظل بمثابة الحد الأول والأكثر تأثيراً في كل هذه الخطوات اللاحقة

ولأني مفرم بدراسة الحالات كنموذج لمسوق الفلز بالقاهرة إلى النموذج المحدد الذي لابد من البدء به وهو التعليم الثانوي الفني التجاري، كما اصطلمنا عن تسميته في أدبيات التربية والتعليم المصرية.

تري... إن القدرات التي لابد لهذا النوع من التعليم أن يوفرها وأن يرسفها ثم أن يكرسها في خريجاته؟

أسحب أن هناك مجموعة من التوجهات لابد أن يبتذل فيها أقصى جهد ممكن:

(١) لابد من تنمية ملكة القراءة والمطالعة في أثناء الدراسة، ولو اقتضى الأمر أن يلغى عن الطالبات قراءة هذين رواية في كل عام دراسي، على أن يكون الامتحان في هذه الروايات شفوياً حتى لا تتحول الأسور في الامتحان التحريري إلى ملخصات تحفظ دون وعي، وتؤدي وظيفة عكسية في تقيض القراءة إلى هؤلاء الطالبات، ولا حظ أنني اخترت الروايات لأنها أكثر الكتب قابلية وتشويقاً في هذه السن.

(٢) لابد أيضاً من وجود مادة مسئلة للتعبير الوظيفي تشمل كل ما يمكن أن يرد على البال في هذا الفرع المهم، ولابد أن تكون لهذه المادة حصتان على الأقل أسبوعياً ولابد أن يكون في امتحانها نوع من الشدة كأن يكون النجاح فيه من ١٠٪ وأن تكون هناك أربعة أسئلة وكلها إجبارية... ويضم هذا التعبير كتابية الخطابات المصلى والطبائ الحكومية وتلخيص الرسائل، وكتابة الشكاوى... إلخ كل أنواع التعبير التي تمتصها في الحياة والتي من المفترض أن يكون عند هؤلاء السكرتيرات قدرة عليها.

(٣) لابد من التخطيط لكي يكون أداء الامتحان في التعبير الوظيفي على الكمبيوتر أو على الآلة الكاتبة مباشرة، وفي خلال خمس سنوات بحيث يتم من الآن تدوير الامتحانات الداية لهذا الغرض.

(٤) لابد من زيادة جرعات النصوص الأدبية في خاصة الشعر بحيث تنمي حساس السكرتيرة تجاه المؤلف الإنسانية تمهيداً لأن تكون مهنية وقادرة على الوصول إلى الحكمة في معالجة أمور الحياة اليومية التي تأتي بكل جديد.

(٥) لابد من الارتفاع إلى أقصى حد بالقدرة نحو الوصول إلى المعلومة، حتى أن اقتضى هذا أن تكون هناك مادة كاملة للبحث في المعجم العربي والإنجليزي ودليل التليفونات والموسوعات ومواعيد القطار والساعات وقوائم الشركات والوزارات والمصالح الحكومية وتبليط الأطباء والفريق بين كل تخصص وأخر وأسماء الكليات الجامعية... إلخ.

(٦) لابد من أن تكون السكرتيرة القادمة على دراية قصوى بالتقسيم الإداري لوطنها ولحافظتها وإذا كانت في القاهرة الكبرى فلا بد أن تعرف أسماء الأحياء والأقسام وحدودها، وهكذا.

(٧) لابد من الحفاظ على مستوى ضيق في القدرة على التحدث بلغة أجنبية، ولو اقتضى هذا مضاعفة الساعات المخصصة لتعليم اللغة الأجنبية الأولى (وذكرت في مقال سابق ضرورة التضمين باللغة الأجنبية الثانية، من أجل اللغة الأجنبية الأولى).

وفي سبيل هذا كله لابد من التضمين بكثير من المقررات الدراسية التي لا تمثل أهمية نسبية في التعليم التجاري، بل وأحياناً ما تأتي بنتائج عكسية على طلبات هؤلاء الطالبات، وإن أسس مواد بعينها يعرف كبار الأساتذة المتخصصين فيها أن تقريرها عن التعليم التجاري لا يلبد الأول وإنما يبتذلها ولا يلبد الطلاب والطالبات وإنما يدرسون من تتكلمهم.



المصدر :

١٩٩٧ - سرام

التاريخ :

١٥ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٢ مليون جنيه للمشروعات التطهيرية بمحافظة الغربية

بجها - ابو سريع إمام:

تقرر إنشاء واستكمال وتجهيز ٦٧ مدرسة جديدة بطرق ومن محافظة الغربية بمكاليف ٨٠ مليون جنيه لخطة العام الحالي صرح بذلك المستشار عبدالفتاح غلوش خلال اجتماع هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة بتكريم المدارس الفائزة في مسابقة أحسن مبنى مدرسي والذي أقيم بدورن عام المحافظة وحضره الدكتور محمد الفيوضي رئيس المجلس المحلي وأمين عام الحزب

الوطني وأضاف أنه تم إرسال وتحديد ٢١٢ مدرسة أخرى بتكلفة ٨ ملايين جنيه وصرح أحمد سامي مدير هيئة الأبنية التعليمية بأنه تقرر أن تقوم كل مدرسة بتشكيل لجنة نشاط من التلاميذ لتتابع أعمال الصيانة السريعة بمدارسهم للحفاظ عليها وأجراء الصيانة للمعدات الميكانيكية والكهربائية الآلية كما تقرر إنشاء سلسلة من المجمعات التعليمية بمكاليف ٢٠ مليون جنيه وأضاف أنه تقرر إقامة أكبر مجمع تعليمي على مستوى الجمهورية بشرق شبرا الخيمة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تمنح جائزة

التفوق العلمي لباحث كويتي

منحت جامعة القاهرة جائزة التفوق العلمي للباحث الكويتي فلاح عواد الدوي
تقديرًا لتفوقه في الأداء العلمي وحصوله
على درجة الدكتوراه في القانون الجنائي
من كلية الحقوق بالجامعة. تم تسليم
الجائزة في الاحتفال الذي أقيم مؤخرا
بمناسبة عيد الشجرة تحت رعاية
الدكتور عاطف صدقي رئيس المجلس
التعليمي التخصصي ورئيس جامعة
القاهرة وعميد كلية الحقوق وأعضاء هيئة
التدريس بالكلية



المصدر: الشـ

١٥ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات هاشمية جامعية تتساءل السويس دسائسا من القدس

كتب- طارق عبد الحميد:

الإسرائيلي وسط التكريرات التي هزت أرجاء الجامعة: «لا إله إلا الله.. اليهود أعداء الله».. مائة أكبر والنصر للعرب والمسلمين..

من ناحية أخرى، أصدر طلاب الحركة الإسلامية بجامعة قناة السويس بياناً مهماً تحت عنوان «الأقصى الأصغر» لم فيه طرح أبداً قضية فلسطين وأن صراعنا مع اليهود صراع عظمى ووجود لا صراع حدود.

طالب البيان بطرد السفير الصهيوني من القاهرة وقطع العلاقات الدبلوماسية مع دولة الكيان الصهيوني، ووقف جميع إجراءات التطبيع، وكسر حالة التوازن المريبى باليهات خلف وعده للسلام الكاذب، وبالإضافة إلى تنقية الجبهة الداخلية من مصر بإلقاء المسكبات العسكرية والإخراج عن قوائم الإغتراب للصهيونيين المسجونين.

يذكر أن هذه المظاهرة هي أول تحريره لعل بجامعة قناة السويس تجاه قضية القدس بعد صمت دام مدة سنين بالجامعة.

استدراكاً للانتفاضة الطلابية حول قضية القدس والصلف الصهيوني ضد إضرابنا في فلسطين، انطلقت أمس الأول الأحد مظاهرة حاشدة بالمقر القديم لجامعة قناة السويس بالإسماعيلية شارك فيها العشرات من طلاب الحركة الإسلامية بالجامعة، حيث رددوا الهتافات التي تطالب بالثأر من الصهيونية ووقف مخططات تهويد القدس الشريف.

بدأت المظاهرة في أنحاف صلاة الظهر من أمام مسجد الجامعة وظافت لرجاء الجامعة، حيث ردد الطلاب: «شهير خير من اليهود».. جيش محمد سوف يعود، وبما أنصارت لا نهدم راح تفديك بالروح والدم، وفلسطين إسلامية رغم أنك الصهيونية، كما جعل الطلاب لافتات مكتوباً عليها «القدس حرمها صلاح الدين والأين تتادىكم لعل من محبب»، وفلسطين ثابتة طويلاً الأبداء.

وقد قام الطلاب في نهاية المظاهرة بصرق العلم



المصدر :  : ١٠

١٦ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوهاج تطالب بوقف العلاقات مع إسرائيل

شهدت جامعة سوهاج مظاهرة واسماء شارك فيها ١٠ آلاف طالب وطالبة تطامنا من القدس طالب المتظاهرون بوقف العلاقات مع إسرائيل وفرد سفورها من القاهرة ونسوا إلى هذه قمة عربية طارئة وأرسلا برقية بهذه الطالب إلى رئيس الجمهورية وقع عليها نواب رئيس الجامعة والعمداء والأعضاء ولكن رئيس الجامعة التي تدعو للتصان مع القدس ويرد ذلك بأن هذه تطهيرات من فوقه إذ كان مقررا أن تعيقها مسيرة سلمية وأصدر لادى الأئب بالجامعة بأننا طالب في بوقف كافة أشكال العلاقات مع إسرائيل.



أحمد فؤاد نجم

والدفاتر سليمة.. والعهد تمام

« الحمد لله.. الحمد لله.. بوسوا الأبائى ونى وشهر.. لأن المسائل لا قدر الله كان ممكن تطير فيها رقابى والدم عدينا بيقي للرقيب.. لكن نمصك يارب طلعت الإدارة العامة للإعارات بوزارة خارجية مصر للخدمة برينة ولا براءة الذيب من دم المدعى معتز محمود إبراهيم.. ليه بيقا؟ ذالك ياسيدى انتصح بعد البحث والتقصي إن الذكير زيه زى البهيمة اللي حبلها على شهريها راح من دولنا (الخاين المجرم) واتحالف على العمل كمدرس في دولة الكويت الشقيقة يعني زى ما تقول كتبه خد الاعداية والثأوية العامة والتجسس من منازلهم ويكده يا عزيزي المواطن بيقي هو المسئول عن نفسه وبيقي يستاهل كل ما يجري عليه.. بييجي بلى واحد من أيامه ويقول لنا ده برضه مواطن مصري والدولة مسئولة عن كرامته وسلامته والكلام للمعلمين ده! اسمعوا لي يقي إحتا مش فاضيين للعب العيال ده وباريت كل اللي معاه كلمة يلصها.. إسفهاء مدير الإدارة العامة للإعارات بوزارة الخارجية.. القاهرة.. في شرة ندى الصحة المظلم.. انتهي.. الفلسفة اللي فاتنا دول يا عزيزي المواطن همه تقريبا وجهة نظر دولتنا الطريقة الطريفة في موشعوا المواطن المصري معتز محمود إبراهيم.. اللي هو إيه بيقا؟

صلىا بينا على الذيب.. كلنا طبعاً عارفين في مصر إن الشهادات الدراسية بابت طلمات زى قتلها ويمكن قتلها أحسن لأن الأب من دول عشان يفرج إيه من الجامعة يكون التصبر دمه وبها ريز نضاعة.. بعد الزينات والاحتفالات بنجاح المحروس بالشهادة الكبيرة يقدم سيادته في البيت في انتظار الفرج حاطط إيداه على خده (زى الملققة حديثاً) وكل طلعة صبح يمد إيداه لأبيه الغليبان ويلهف منه المصروف زى يتروح معاش الأسادات وكلكت يا أبو زيت ما غارتيتا طيب بمنة الذيب مش لو كان أبوه رماه عند واحد ميكانيكى من صغره على الأفل كان دلوقتي باشمهندس قد الدنيا وصوابه العشرة مزونة في الدوايت الذيب وياك ياوك؟

الاصد زى ما تقول كتبه إن الاخ معتز لما مو بالطريف دى صعب عليه حاله وقعدت حالة على أهله فخلط وجهه لحد الكويت الشقيق ونجح (مأ تمرأش إزأوى) في الحصول على وظيفة مدرس والمدرس يا عزيزي الطالب في المجتمعات البدائية هو العدو الأول للاسترخاء الكلى السرمدي.. لأنه وابعود بالله يبرز جرحلية المعرفة العلمية في يقى النشر البيرى.. وفي يوم من ذات الأيام ولتاء ممارسة السيد معتز لوظيفته في قاعة الدرس تعالوا عليه لتسديد كروتى شقيق اسمه الحيسو أو البغدوى أو حاجة من هذا القبيل لكن مامته وباراه بيداعوه ويطلبواه يابوش زى كل لطلال الكويت الشقيق الآن! ويبدو والله أعلم إن الاخ معتز امتز بكرامته وغبابه وأعلن رفضه للإقامة فما كان من بوش الصغير السصيل الللال إن ان خطه الرقيب ويقله على دماغ المعتز بالله للصغير اللوسا! وأزأا هذا السلوك للتخفيف اضطرت إدارة المدرسة إلى نقل الحيسو أو البغدوى إلى مدرسة أخرى طبعهاها حد معتز.. يقوم يشاء السميع العظيم إن أبو بوش الصغير يلعب ضايب كبير قوى (قوى جداً خاصاً) في وزارة الداخلية الكويتية (الشقيقة برضه) وطبعاً إيمنا عارفين إن أى ضايب بيقي معاه

بالقليل نتيجة لزوم الحفاظ على أمن الوطن والمواطن (اصمى لوزن) تعالى انت يا م بوش يا صغير واسرق طينجة والدك واخلك على مدرسة الامتاز للدرس وفرع للطبقة في كركش عشان يصرح معتز تانى ويتحول في ذات نفس الوات الى امرأة وعجوة لاي كائن شجر خليجي.. غروب على خاطره فواوس وخوافات الشرف والكرامة والانسانية والكلام اللي مش جايب همه ده.. لأن الديار الكويتي ١١٢ مصرى.. بيقي إيش جايب لجاب بيا؟
الهم إن الإدارة العامة للإعارات عاطلة وبن من طين وبن من صجين اللي وقتنا مذا ويتذكاه ده مش تبعنا والدفاتر سليمة والعهد تمام



المصدر : الأستاذ المساعد

التاريخ : ١٦ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلب إحاطة حول فصل طالبا بالجامعة العمالية

تقدم محمد عبد العزيز شعبان
نائب الجميع عن دائرة الحدائق
بطلب إحاطة إلى وزير التعليم
حسين كامل مهنا لبحث حول فصل
أكثر من ٤٠ طالبا من الجامعة
العمالية. كان الطلاب قد تقدموا
للدخول في الجامعة العام ٩٦-
١٩٩٧ ولم يقبلوا لأنهم وانتظموا
في الدراسة وسدوا المقررات
وأداء الاختبارات عن الترم الأول
وانتظموا في الترم الثاني ثم
فوجئوا بقطب من عبد الوهاب
زهران رئيس قطاع الجامعة بعدم
قبولهم بالجامعة بحجة عدم
حصولهم على ٥٥% كحد أدنى في
شهادات البكالوريوس للدراسة



المصدر:

الإعلام

التاريخ:

٩-١٠-١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الإعلام تستجيب لمطلب الطلاب

تقرر الأسبوع الماضي إلغاء كتاب جرائم الرأي والإعلام الذي كان مقررا على طلاب السنة الثانية بكلية الإعلام بجامعة القاهرة، وكان يدرسه د. محمد الرحيم صديقي. كان الطلاب قد تقدموا بشكوى إلى وكيل الكلية د. علي عبد المجيد بطلونيون لبدء إلغاء هذا الكتاب باعتباره أحد أربعة أجزاء يدرسها أربعة أساتذة في مادة التثقيف وجرالم النشر والمخصص لها ٢٠ درجة وكانت "الإعلام" قد نشرت احتجاج الطلاب في العدد الماضي.



المصدر :

١٦ أبريل ١٩٩٧م

التاريخ :

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

فيسبول ١٥ ألف طالب

بجامعة القناة العام القادم

قرر مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور أحمد نوبار رئيس الجامعة قبول ١٤ ألفاً و ٧٦٠ طالباً وطالبة بكليات ومساعد الجامعة في العام الدراسي الجديد وقبول ٥٠ طالباً وطالبة بكلية الهندسة الأولى لأول مرة وصرح الدكتور أحمد شكرى نائب رئيس الجامعة بأن المجلس قرر إنهاء الدراسة للفصل الدراسي الثاني بالجامعة اعتباراً من الخميس ٢٢ مايو القادم.



المصدر: البيان

التاريخ: ٩ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يقر:

نقل مسئولين لـ كفر الشيخ وسوهاج
للمخالفة بالبناء في فناء مدرسة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نقل مسئولو التنفيذ بالإبائية التعليمية عن إدارة البساتين إلى محافظة كفر الشيخ ومدير الإبنية التعليمية عن نفس الإدارة إلى محافظة سوهاج وأجروا تحقيق فوري مع إعمالين بالإدارة التعليمية بالبساتين فيصديق المسئول عن عدم تطبيق توجيهات الوزير بشأن عدم البناء أو القيام بأعمال حفر في الفناء للمدارس جاء ذلك خلال زيارة الوزير أمس لمدرسة أمين الرفاعي الثانوية للبنين بإدارة البساتين فقرر علمت بمحاولة إقامة مبان في فناء المدرسة



المصدر : **الوقفة**

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية : التاريخ : ٦ أيلول ١٩٩٧

قضايا التعليم والصحة

يقاس تقدم الدول بمدى تقدمها في مستوى ومساحة الإباء في خدمتي التعليم والصحة حيث أنهما يتصلان اتصالاً مباشراً بكل أفراد الأمة. ومن ثم فإن وضع استراتيجيات ذات أهداف ثابتة واستراتيجيات مطبوعة أمر يجب أن تضعها الدول نصب أعينها ولا تدبل فيها بتعديل الأشخاص القائمين عليها وحتى في التعديلات التي لابد منها في عملية التطوير لا يجب أن تلغى القرارات التي فيها فائدة أو شبه فائدة ويقترب من فيها الفريدة أكثر لا جهاز واحد مهما كان حجمه باتخاذ القرار فيها وحتى في حالة اتخاذ القرار غير الأنطوائى يجب تطبيقه على فئة محدودة أو شريحة ضيقة من شرائح المجتمع. فالجانب في مجال الصحة مثلاً، نجد أنه بعد أن تلتهم مرحلة التجريب على حوانات العمل يبدأ التجريب على عدد محدود من البشر في ظل شروط محددة وفروغ غايه في الحرص لضمان أكبر قدر من السلامة والأمان فإن حدث مكروه لهذا العدد يتم مراجعة النوقف والشباب مرة أخرى للوصول إلى أفضل النتائج الخالية من السلب والأضرار.. وكذلك الحال في العملية التعليمية ذات الأساليب الجديدة والفكرات المطبوعة فإن وضع خطة قومية يكون هدفها العلم للجميع كل حسب قدراته وموابعه والعلم للعاصر الذي يبنى الإحتياجات الأتية والمستقبلية والعلم الذي يبنى كيان الأمة ويحافظ على شخصيتها من الأضرار والضباب هي خطة حتمية يجب أن تشارك في وضعها أجهزة متخصصة على رأسها الجامعات والهيئات والمجالس الخاصة للبحوث.. تضع المناهج وتحصد النتائج والطرق والأساليب ولا تخفروا جهة تون أخرى بالبحث بعد البحث المتنازع.. ومن ثم فإنه عند الوصول لفكرة تطويرية بعد البحث المتنازع.. ومن ثم فإنه للدق تبدأ التجربة كما في الصحة على شريحة من التلاميذ أو الطلاب في مدرسة أو منطقة أو حتى إدارة تعليمية وهكذا تنسج العائرة شيئاً فشيئاً على ضوء الإيجابيات والسلبيات وتلادى الأثر الإيجابية التي تظهر في دائرة ذات نطاق محدود. أما إن تلجأ الأمة بتغيير زلزالى فجأتى كما حدث عند إلغاء السنة السادسة من حلقة للتعليم الأساسي تون سابق اندار ويهتز الكيان التعليمي كله بدءاً من الابتدائي وحتى الجامعة وتجد بين حين وآخر مضاعفات هذا الزلزال وكأنها توابعه تحتاج إلى علاجات وأدوية ومخيمات خوفاً من بقاء الضحايا في العراء فعلى سبيل المثال تضاعف عدد التلاميذ في صفوف وفصول السنوات التي تحركت مع موجات الزلزال وسعت ولتها بالطفعة الزوجية وكان ذلك على حساب العملية التعليمية بالأعدادى والثانوى وثرت الأثر وما زالت على الجامعة أو التعليم العالي أنها السادة القائمون على أمر التعليم.. ماذا أنتم فاعلون بعد وقد سمعنا من فترة إلقاء الإخاء الذي وقع على السنة السادسة الابتدائية هل سيتم إعادة ترتيب المناهج بما يتماشى مع الوضع الجديد؟ وإذا كانت الإجابة التي ستكون خالية مطبوع به لماذا سيخون الأمر بالنسبة للسنة التي ستكون خالية في أول الحلقة الإعدادية عند وصول بلغة النظام الجديد للسنة السادسة.. وإذا كانت هناك سنة خالية فطبيعيةً فماذا أن يتحرك الفراغ في السنوات اللاحقة حتى كجامعة أو لغة سبع سنوات متتالية.. أرجو أن تكون مخطا في تصويري فخطي في تصويري لكون لف مرة من خطأ للتخطيط في التخطيط..

د. هاشم عبدالرحيم عيد



المصدر : **الناشر**

١٦ إبريل ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غاب الوزير .. فقامت «ثورة» على التعليم

شريف العبد

الحملات التي يتعرض لها الوزراء تحت قبة مجلس الشعب متباينة ومتنوعة ومختلفة في شكلها ودوافعها.. وكل حملة توجه إلى وزير من جانب ثواب الشعب ويكون مرجعها ومحركها الصالح العام فهي حملة فعالة تلقى القبول والاستحسان لدى الرأي العام، وكلما كانت الانتقادات التي تحملها في موضوعها الصحيح ولاتحوى بين طياتها مبالغة أو مغالطة كانت تلك الحملة محققة لأهدافها في تخفيف المعاناة عن كاهل المواطن المصري.

المصيرة وكما نرى مازالت أعانيها حتى الآن ومع ذلك فقد تعاملت على نفسي وحضرت لجنة التعليم بمجلس الشعب وحضرت أيضاً جلسة مجلس الشورى ولقنيت لم استمع مواصلة العمل ونصحني الطبيب بإدراة الفورية. وقد كنت أقول كما من

البرية أثناء وجودي في اللجنة وكنت أصر بأقل أنه يتعرض على أن أوصل ومع ذلك نعتت إلى مجلس الشورى والقيت باني من التعليم الفني وفي هذه الأثناء أبلغت أنه تحدثت جلسة مسائية بمجلس الشعب مناقشة تقرير لجنة التعليم لمحافظة البحيرة وأخبرني بذلك الوزير كمال الشاذلي.

وقد فوجئت بذلك خاصة أن خطاري جرى في نفس اليوم الذي كانت فيه معاناتي من المرض قد بلغت ذروتها واعتقد أن هذا الموضوع لم يكن مرجحاً في جدول الأعمال وتبين أني أن استطعت مواصلة الانخراط على نفسي وكنتي اعتذاراً توجه به الدكتور رائف خالد وسلمه للوزير كمال الشاذلي الذي أرسله بدوره لرئيس المجلس ووافق عليه ثم أخبرني الوزير الشاذلي كتابة أني تم تأجيل المناقشة في هذا الموضوع.. بل إنني قلت للدكتور مصطفى كمال حلمي في ذات الوقت أن مجلس الشورى أو عقد جلسة مسائية لمن لم تكن من الحضور فقال لي على الفور أنني لن عقد جلسة مسائية.

● قلت الوزير... بمعنى هذا كله أنه لم يكن وأرد على الإطلاق مناقشة الموضوع في هذه الجلسة المسائية بمجلس الشعب وبالتالي فليس هناك تمارش أو مقاطعة

بشامل على نفسه كثيراً في أغلب الأحيان وأن الوزير أراد له أن تلقى على كتفيه اللقال فوق طاعة البشر في تحملها. فوجئت بمجرد دخول مكتب الوزير بأنه يعاني انفلونزا حادة وحشيت على نفسي من العجوى بل واكتشفت في نفس اليوم أنني أصبت بها بالفعل.. وسالت نفسي كيف يحضر الرجل إلى مكتبه ويمارس عمله وهو يعاني هذه الأعراض وهو طبيب ويعلم جيداً

أن ملازمة الفراش في مثل هذه الحالات تكون وجوبية وحتمية ويعلم أيضاً عواقب الاستهانة بمثل هذه الأعراض.

لكن يبدو أن للوزير أراد للوزير أن يواجه معرض انفلونزا على قنفيه ودخل مكتبه وأراد له أيضاً أن يواجه أعراضاً أخرى كثيرة ويقتل عليها بالعزيمة والإصرار

ويكف خباياها. وفي اعتقادي أن الرجل لم يقف عن الجلسة لمرضه فقط إنما أيضاً خشية انتقال العجوى لثواب. وقد كنت أظن أن

أجرى مع للوزير حديثاً شاملاً حول السياسة التعليمية والسهام التي توجه إليها والانتقادات التي يرفع البعض من وزليها أن التطوير وهم والجانبة حير على ورو وكنتي بعد مآرب أثرت أن الحشد مع الوزير في وقائع

● قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين ماهي ملاحظات هذه الجلسة المسائية العجيبة وماهو تعليقك بعد أن بلغ مسامحك ماأد بشاذها.

أجاب الوزير أنني أعاني انفلونزا حادة منذ فترة ليست

لكن وعلى الجانب الآخر قد نجد أيضاً تحت القبة ماهو يبدو في ظاهره حملة دافعها اجتماعي بحث بينما هي في واقعها لاتعدو كونها مجرد إرفقة وزوية بصد فرسانها من وزليها ما أبعد ما يكون عن الصالح العام الذي يتفقون به ويعيدون أنه شاغلهم الشاغل.

ويبدو أن الوزير حسين كامل بهاء الدين قد تعرض لهذا النوع الثاني. تعرض الرجل في إحدى جلسات مجلس الشعب المسائية التي فرقة أو تمثيلية أحسن أداها وقام ببولولتها عند محدود للغاية من ثواب الشعب والغريب أن أحدا منهم ليس عضو لجنة التعليم ولاحتى نائباً ضمن ثواب محافظة المصيرة التي كان التقرير لمعرض يخصص بهاء والغريب أيضاً أننا رأينا الجلسة ما كانت تبدأ حتى رفع أحد الثواب يده لمحا طلباً الحديث ليعبر عن رفضه واعتذاره لطلب الوزير بينما لم يكن أحد يعلم بعد أن الوزير سوف يتغيب وكان ممكناً أن يحضر متأخراً بعض الشيء كما يحدث في حالات كثيرة للقراري تعرض لتأخر المقص أو آخر الجلسة لتأخر قوم الوزير وهو أمر طبيعي له صفة التكرار.

● قلت لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين في مكتبه لاثنين الأمر وأجد تفسيراً لما دار في هذه الجلسة العجيبة ولم أكن في حاجة إلى أن أسمع من الوزير عبارة تأتي يؤكد من خلالها عدم صحة مآلتي من أنه يتعمد مقاطعة جلسات مجلس الشعب لأنني أعرف هذا الرجل جيداً وأعلم مدى جديته وأعلم أيضاً كيف أنه



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم
بمصر

التاريخ :

١٩٩٧
١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للجلسات عن عمد كما زعم البعض.

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين لقد تاجل الموضوع بالفعل ولعل النواب لا يخلو أن رئيس لجنة التعليم لم يحضر رغم أنه كان أيضا هو المقرر للتقرير ذاته وهو لم يحضر بعد أن تبين لدهور حالتي لارضية في ذلك الوقت والحريب أن أحدا لم يكن يعلم بالتأجيل سوى رئيس مجلس الشعب والوزير كمال قسطلاني ومع ذلك نجد ملكيا يرفع يده بمجرد بدء الجلسة لتساقطه مغترضا على عدم حضورى لعللى إى أساس الفرض مسبقا أنتى سوف التقيبه وأعتقد أنه ليس معقولا أن يقال عنى أنتى اتمارض سمند توليت

منصبي وأنا اعمل طوال اليوم ولا اغانر مكتبى ليل الثانية عشرة مساء... وقد كنت قد تحدثت بعد لضية قصر العيني في مجلس الشعب مرتين وحديثى لالى استحضارنا وتأييدا من النواب فكيف لطفى مواجعتهم والتعب عن عمد أو اتمارض... ثم أنتى تحدثت أيضا في لجنة التعليم وأجربنا حوارا وبيا فكيف احضر لجنة التعليم كم التقيبه متعمدا عن الجلسة

● قلت للوزير... من الملاحظ أن هناك نوابا يتحسسون لخاصة بالسياسة التعليمية داخل لجنة التعليم بينما هم أنفسهم يوجهون انتقاداتهم لهذه السياسة داخل قاعة مجلس الشعب وأيضا كثيرا ما نسمع أن نوابا يلتزمون إلك طلبات ويلحون فى الموافقة عليها وهى تحوى العفو عن مدرسين خصوصيين وقعت عليهم عقوبات صارمة. بينما نفس اصحاب هذه الطلبات توجه انتقاداتهم للوزارة بشأن تفشي الدروس الخصوصية... فهاهو تعليقات يجب الوزير... مع الأسف الشديد هذا يحدث بالفعل وأننى أرى تأليا يشهد بسياساتى بينما يكون حديثه على التقيض داخل قاعة المجلس وايضا لدى كم من الطلبات يطلب عن طريقها عدد من النواب رفع عقوبة فرضتها على مدرسين ثبت تورطهم فى الدروس الخصوصية.. فكيف أجد بعد ذلك نفس هذا التناقض يتأذى من قاهرة الدروس الخصوصية بينما هو يطلب العفو عن تسبوا فيها بل واحيانا اصرع أن التقذ توجه إلى لائى استخدام السوة مع هؤلاء المدرسين

● وسال الوزير.. ماهو شعورك بعد زيارة الرئيس مبارك؟ يجيب.. انها أول زيارة فى تاريخ مصر يزور فيها رئيس الجمهورية وزارة التعليم ويتابع بتفاصيل تفاصيل العمل ويشاهد برامج التطوير ويجسرى الصعالات بالمحادثات... أن زيارة الرئيس وإهتمامه بالتعليم ونظرة لتطويره على أنه مشروع أمن قومى يجعلنا نواصل مسيرتنا بعزم وإصرار مهما بلغت التحديات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ أبريل ١٩٩٧

المصدر:

□ رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب:

نؤيد تماما السياسة التعليمية



أحمد فؤاد عبد العزيز

على مدى الجلسة السنوية التي أمتدت عن مدهم وزير التعليم ومعدنا أسوانا تتعالى داخل قاعة مجلس الشعب وعددا معدودا من النواب يتسابقن إلى فتح فمونه على الوزير وزنارته. ويصور هذا القعد للحدود جوارية التعليم بأنها شعار لا يهود له وإن التطوير في العملية التعليمية مجرد وهم

سألتنا أحمد فؤاد عبدالعزیز رئيس لجنة التعليم عن حقيقة هذا الخيار الرافض للسياسة التعليمية؟

أجاب أن لجنة التعليم تؤيد تماما السياسة التعليمية وبرامج تطوير التعليم وتؤيد خطوات وزير التعليم وتؤمن بمدى الجهد الذي يبذله الوزير حسين كامل بهاء الدين في التغلب على المعوقات للتحفظة والتي في مقدمتها مشكلة الدروس الخصوصية.

● لكن دارا بشأن هذا الأراء التي تنقل على السمع؟

أجاب أن لجنتنا مؤلفها واضح بشأن السياسة التعليمية وأنني أشهد هذه المشاهدة من أجل مصر وأيوست في مصالح شخصية وليس معنى وجود عضو أو عضوين في اللجنة لهما رأي آخر. إن رأيهما له علاقة من قريب أو بعيد برؤية اللجنة للسياسة التعليمية أو له أي تأثير يذكر على تأييدها لهذه السياسة.

ويضيف أحمد فؤاد عبدالعزیز بصراحة هناك مصالح شخصية تلوح في نفسها لاجلها فيصبح الوزير لفة مخططا يوجهه له الأوامر والالتزامات وهو أمر محطف حقا. نحن نهد الطليقات لنقدم إلى الوزير وحيدنا برهمنها لاسباب موضوعية ومنطوية تختلف الحسابات والوازين. ونجد التأييد والأفاداة تحولوا فجأة إلى هجوم شرس وانتقاد بلا حفيو.

هناك مثلا من يتحدث عن الدروس الخصوصية بينما نحن جميعا نعلم أن هذا الوزير يصفه خاصة لايرجم كل من يثبت قلوبته في هذا النشاط غير المشروع وبمآذا يدخل الرجل أكثر من أنه يتنل للوقوف إلى مناطق ثابته لدرجة أن هناك من اتهمه بالصورة الزائفة عن حيدوها والتأديع فيها. وحيدنا نتحدث عن الدروس الخصوصية لأن أيدي يجب أن يوجه بالكادجة الأولى إلى رأي الأمر فالوزير مهمته رفع المستوى التعليمي وتحسين حال التعلم وزيادة كم المدارس وهذا كله يحدث بالفعل ويحدث حقيقة. لكن أمر مستوطاية

منهم يريد أن يصرن على

فدركنا الثانية أي أنها تحولت إلى عملية نظرية ماذا يفعل الوزير في رأي أمر عائد من الخليلج أو رجل أعمال يفعل ويعقق الثروات وأبنة يتكلم عن الفرصة بالشهر فليها وإلى الأمر إلى الدرس الخصوصية لمعالجة سلوك أبنة المحيبي واستوطاها واستطفاها.. ثم ماذا نفعل عن فلاح عريض من اللامية؟ يقول السواد الاظم لم يتعامل لطلاقا مع الدرس الخصوصية ومع لك لتسوق رايخ وحصل على أعلى الدرجات... وإذا كان مستوى التعليم في المدرسة لم يصل إلى صافو مطلوب فيماذاا لغير زيادة أعداد المتخولين والعاملين على مجاميع متميزة. إن ظاهرة الدروس الخصوصية لن يستطيع أن يخلصها الوزير وحده إذا لم يتعاون معه إلى الأمر تماما مثلما يقاطع المستهلك التاجر الجسد الذي يبالغ في أسعاره. وأيضا حينما نتحدث عن الأمان هل نقول أنها مسئولية وزير بمفرده أم مسئولية المجتمع ككل...

● بهذا عن تطوير التعليم الذي يصعب القبض بلك وماهيا

يجيب رئيس لجنة التعليم أن التطوير واقع بحقيقة الذين يزعمون أن التطوير وهم. هم أنفسهم الوافسين هذا التطوير منظمة متكاملة فهي تطوير منهج ومعلم وميدان تعليمية وميزانية التعليم ذات ٥٠٠ في المائة وأصبحت أكثر من ١٢ مليار جنيه وملايين من مدارس في خمس سنوات لتتأق مايجري تشييده في عمر التعليم كله ليس التطوير لثقافتنا في العام الأول ليس للتطوير هو عروسة حديثة جاذبة.. هل نقول بعد ذلك وبعد هذا الانتقاد وهذه الإرقام التي خصصتها الوزارة للتعليم أن التطوير وهم.. ثم ليست وزارة الرافض مباركة التراجع التعليمي دلاة فاعلة على أننا نصور في الطريق الصحيح

ويختم رئيس لجنة التعليم حديثه قائلا يبدو أن التجار نقل على الشجرة كلما زادت شراها.. أنها حقيقة لاكتكت في تلك الجلسة السنوية.



المصدر: صحيفه السبعه

التاريخ: ١٧ ابريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة هذا الأسبوع ..

محاضرة في كلية الحقوق!

- صرح أ. د. حامد طاهر عميد كلية دار العلوم أنه لا يمكن أن يحول أي استاذ إلى التحقيق بشأن مادة تاريخ الآب ، والتي كانت نتائجها ٣٤٪ فقط ، ولكنه يطمئن الطلبة من خلال مجلة صباح الخير أن الكلية ستعقد لجنة معجدين في نهاية السنة الدراسية وستنظر النتائج كلها بالنسبة لكل المواد وسيوضع على إثر ذلك درجات الرافعة اللازمة لكل مادة . وأكد أ. د. حامد طاهر أن الطلبة يطلع عليهم بعض اليوم بشأن هذه النتيجة السيئة للمادة ، وقال : إن على الطلبة أن يهتموا أكثر بالمادة الصعبة .
- احتفلت كلية الحقوق - جامعة القاهرة - الأريامه الماضي بعيد الخريجين .. وحضر الاحتفال أ. د. عاطف صدقي رئيس الوزراء السابق ، وعمداء الكلية السابقون ، ود . أنور سلامة عميد الكلية الحالي ، وقامت الكلية بتكريم أوائل الدفعة المتبقية حيث قام أ. د. عاطف صدقي بتسليمهم الجوائز .
- امتنع أحد استاذة مادة جرائم النشر التي تدرس للفرقة الثانية بكلية الإعلام من الحضور نهائياً بعد أن قام طلاب الدفعة بتقديم شكوى ضده إلى الأستاذة ليل عبد الجيد وكيل الكلية لشئون المجتمع وتنمية البيئة ، بالإضافة إلى تعرض الدفعة كلها عن حضور محاضراته يوم الثلاثاء الماضي .
- أ. د. يوسف والي وزير الزراعة أجرى حواراً مفتوحاً مع طلاب جامعة القاهرة الأسبوع الماضي ناقش فيه مشكلة الغذاء في مصر ، الاكتفاء الذاتي ، مشكلات المياه في مصر ، وانتخابات الحليات الأخيرة .
- حولت إدارة كلية دار العلوم أحد الطلاب بالفرقة الأولى للتحقيق معه بواسطة الشئون القانونية في الكلية لأنه قام بتصوير نسخ كثيرة من كتب أحد الاستاذة في الكلية ، صرح بذلك الأستاذة عبدالله ركني عضو الإدارة القانونية بالكلية .
- بدأت جامعة القاهرة بالتعاون مع مركز دعم اتخاذ القرار في إعداد مراكز كمبيوتر خاصة للطلبة المكفولين . وقد تم تدريب مجموعة من الاستاذة بالجامعة للاشتراك في هذه المراكز استعداداً لافتتاحها في نهاية شهر ابريل بكلية الحاسبات والمعلومات ، بالإضافة إلى إعداد قاعة خاصة بالتسجيلات لطلبة المكفولين ، كما تم وضع شرائط كسيت تشمل المناهج الدراسية الخاصة بهم ، وذلك في المكتبة المركزية بالجامعة .
- قام أ. د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بتسليم مجموعة من الطلبة المعلقين ٣٠ دراجة بخارية خلال احتفال أقيم في المدينة الجامعية للطلبة بالجيزة ، حيث استلم كل طلبة عقداً خاصاً بالدراجة البخارية وقد بلغ لمن الدراجة الواحدة ثلاثة آلاف جنيه .





المصدر: صحاح الخب

التاريخ: ١٠ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● استمر وللأسبوع الثاني اعتراض طلبة بعض الكليات على نتيجة امتحان الفصل الدراسي الثاني، ففي كلية دار العلوم تظاهر طلبة الفرقة الثالثة احتجاجاً على نتيجة مادة تاريخ الأب، والتي رسب فيها أكثر من ٨٠٪ من طلبة الفرقة، أما في كلية العلوم فقد قدم أكثر من ١٠٠٠ طلب لمكوى في استنساخ مادة الديناميكا الحرارية لزيادة أعداد الطلبة الراغبين في هذه المادة

● طلبة كلية الصيدلة الستوكوا من أن لوائح الكلية تقضي بعدم السماح لمسيارات الطلبة بدخول حرم الكلية والسماح فقط لمسيارات الأساتذة بالدخول، بينما لا ينطبق هذا على طالبين، الأول ابنة مسؤول كبير في الكلية، والثانية ابنة أحد الأساتذة.

● شهدت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية خلال الفترة ٦-٧ إبريل نموذج الاحتفلة الثاني لمجلس الشعب المصري، حيث تم تنظيم النموذج الأول للعام الماضي ١٩٩٦

قام بالمشاركة في النموذج ٩٥٠ طلبة وطالبة من أربع جامعات مصرية، هي جامعة القاهرة، عين شمس، حلوان، الجامعة الأمريكية، ويمثلون ٩ كليات بالجامعات.

ويعتبر هذا النموذج الذي تبنته كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لعامين على التوالي هو أول نموذج لحفلة مجلس تشريعي على مستوى الشرق الأوسط والبلاد العربية ككل.



المصدر: صحيفتنا

١٩٩٧ أبريل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«امتحانات الجامعة بعد أيام»

حرب نصوير الكتب الجامعية

الكتب الجامعي دمر آخر شعرة في العلاقة التي تربط الطلاب باستاذة ..
فالأستاذة يجبرون طلابهم على شراء كتبهم .. ويمارسون كل الوسائل التي
تضمن بيع الكتب بداية من التلويح بمكّن السؤال في الكتاب ، وحتى
التهديد الصريح لمن يرفض الشراء ..
والطلاب لا حيلة لهم ، فهم لا يملكون ثمن كتاب أو أكثر لكل مادة ..
ويصدقون ما يقال لهم من أن المكتبة هي الأساس ، وأن الاعتماد على كتاب
واحد يُلغى فكرة التعليم الجامعي ويعود بهم إلى الدراسة الثانوية ..
تجولنا داخل كليات الجامعة لنرصد حرب الكتب الدائرة بين الأساتذة
والطلاب ..

● سوق سوداء

البداية كانت في كلية الحقوق التي شهدت أكبر
عدد من المواقف الغريبة التي سجلناها في السطور
الغامضة ..

تقول أمال سالم -قائمة حقوق- : نحن طلاب
كلية الحقوق ، أول من يعرف أن تصوير الكتب
الجامعية اعتداء صارخ على حق المؤلف ، ولكن
نظراً لأن توزيع الكتب الجامعية عبء على الطلاب
الدفع التي يدرس لها الأستاذ يبيع الناشر الكتب
بأضعاف ثمنه ، وهو ما يجعلنا نلجأ بالطبع لتصوير
الكتب ، وحتى إذا فكرنا في شراء كتاب معين
لاصحة تعالى من الأرباح الشديدة عند مثالة البيع ،
حتى أننا نجد البعض يشتري لنا الكتب مقابل مبلغ
مالي -بمئة ألف- «سوق سوداء» ..

وفي نفس الوقت لا يبيع الأستاذ في مكتبة الكلية
سوى نسخة واحدة أو تسخين على الأكثر ، حتى
لا يلجأ الطلاب للمكتبة لاستمارة الكتب أو
الاطلاع عليها ، وأمام كل هذا لا نجد إلا مكاتب
التصوير ، فالكاتب الذي يبلغ سعره (٢٥) جنيهاً
يمكن تصويره بـ ٧ جنيهات فقط !!

وتضيف : إن مكاتب التصوير حالياً تعمل بنظام
الاحكارات ، حيث تلتزم كل مكتبة بكتب معينة
لكليات التجارة والحقوق ، وما على الطلاب سوى
أن يلجأ إلى مكتب التصوير لطلب نسخة من
الكتاب ويتسلمها فوراً ..

وتكمل الحديث زميلتنا دينا المقرى وتقول : إن
العلاقة بين الأستاذ والطلاب قد وصلت إلى حد
الحرب ، حيث نجد بعض الأساتذة يقومون بطباعة
كتبهم على ورق ملون .. أزرق أو أحمر في محاولة
لتنج الطلاب من تصوير الكتب .. والفكرة أن
الكتاب لا يساوي ثمنه .. تكلف أدفع ٢٠ جنيهاً
في كتاب سأقرؤه لمدة ٣ شهور ، وإن أقرؤه كله
بالطبع !!

● حق الطالب

أما خالد مصطفى فيؤكد أن تصوير الكتب أو
شراءه هو حق مطلق للطلاب .. فمن المفروض أن
الذي يجمع الأستاذ هو حصول الطالب على المادة



ص ١٢٨

المصدر :

١٩٩٧ / أبريل

التاريخ :

للتش والخدمات الصدفية والمعلومات

أن يدخل الامتحان دون أن يأخذ من مفه الجمع
« كافر » كليل أو باليدى « أمارة » حل أنه
اشترى الكتاب ، فهل تصح هذه الكروت في يوم
ما بدلاً عن رقم المجلس أو إثبات الشخصية ١٢
جرء تسؤل ١

● التجارة شطارة

ول كلية التجارة يتم تطبيق لبلدة الشهير :
« التجارة شطارة » ، فلم تعط إدارة الكلية سواء
الشفية العربية أو الإنجليزية فرصة للاستاذ لكي
يجبر الطلاب حل شراء الكتب ، ولكنها تولت هذا
الأمر بالنهاية عنه ، حيث يدفع الطالب لمن الكتب
لي بداية كل فصل دراسي - رى لاقوى بالضبط -
بجانب مصاريف الكلية للمادة ليصل الإجمالي إلى
٩٠ جنيهاً لي الفصل الدراسي الواحد ... مع العلم
أن طلاب كلية التجارة بالذات لنجيم عدة طرق
للحصول على الكتب ، إما عن طريق تصويرها أو
التزجيم ومعلومهم من نفس الكلية أو شراء الكتب
المستعمل من طلاب الدفوعات السابقة ، ولكن كل
هذا يتم القضاء عليه .
والأمر لا يختلف كثيراً في الشعب الإنجليزية ،
فالكاتب نأى من الحارح .
يؤكد محمد نجيب طالب بالفرقة الثانية - ولديها
٧٥٠ جنيه ، ولأمانة الشفية تقضي بضرورة أن يدفع
الطالب لمن الكتب مع المصروفات التي لا تسوى
أكثر من ٥٠٠ جنيه في العام ، لذلك تصف الكلية
الوسيدة التي كتبها أغلى من مصاريف دراستها ...
والغريب أن أحد زملائنا طلب إعفاءه من هذا
الشرط ، حيث إن أخوه في الدفعة السابقة ، وعنده
نفس الكتب ، حيث لم يتغير أى شيء ، إلا أن
الإدارة لم تعترف بشقيقه ، ولم تتنازل عن لمن
الكتب ، وفي النهاية نأجنا بأن معظم الأساتذة
لا يمتصرون كل الكتب دائماً ، بل عدة فصول فقط ،
وفي طب فصل المصق نفس المشكلة ، ولكن بصورة
وأفكك ، حيث يملن الأستاذ للطلاب أن هناك

العلمية من أى مصدر ... ويمكن خالد عن تجربة
عاشها هذا العام مع زملائه طلاب الفرقة الثانية ،
حيث يدرسون مادة « الإليات » ، ولها كتاب
مفرد ، ولكن قبل الامتحانات يخلو أعلن أساتذ
المادة (ح . ج) عن وجود ملزمة سيأى منها سؤال
لي الامتحان ، وبالطبع ذهبتا لشراؤها وفوجئتنا أنها
صيرة عن ١٠ وروقت ، ولديها ٥ جنيهات ١١
ورغم كل ذلك لم يأت أى سؤال لي الامتحان من
هذه الملزمة ، وهذا كان أمراً طبعياً لأنه لا يمكن
لأى أساتذ أن يعطى أية إشارة أو تلجج عن أسئلة
الامتحان ، ولكنها كانت وسيلة لإجبار الطلاب
الذين يمتصرون عن أى درجة لشراء الكتاب ، وبعد
الامتحان تقدمنا بشكوى لمعيد الكلية الذى أمر
إعادة قيمة الملزمة للطلاب ١١

ملحوظة : « هذه المادة امتحن فيها الطلاب في
يناير الماضى ، وبعد ظهور النتيجة قام طلاب الدفعة
التي يتصم لها خالد بالتظاهر أمام مبنى الكلية لأن
نسبة النجاح لم تتجاوز ٧٠٪ في هذه المادة » .
● « والمة أخرى يرويتها ياسر عيسى - رابطة حقوق :
« حيث أكد أساتذ مادة الشريعة الإسلامية لطلاب
الفرقة الثالثة العام الماضى ، أنه لا يمكن لأى طالب



المصدر: صحبة النخب
التاريخ: ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعض الرسوميات التوضيحية الموجودة في الكتاب ستكون محل أسئلة في الامتحان . كما فرضت إدارة الكلية حل مكاتب التصوير الموجودة داخل حرم الكلية تماثيل لآلة : وتمنع تصوير الكتب . وتركت كلية الطب لأذهب إلى جاربها طب الأسنان ، والتفتت بدهاء آدم - إحداني أسنان - وأكدت أننا رغم عدم دراستنا لكل الموضوعات الموجودة في الكتاب المقرر إلا أن الأساتذة يطالبون من مثالي التوزيع تسجيل أسماء الطلاب للذين اشترىوا الكتاب لإقناعنا بأن شراء الكتاب يدخل ضمن أهال السنة ، ويكون الوضع أكثر سوءاً ، في بعض المواد مثلاً نضطر لشراء ٣ أو ٤ كتب في المادة الواحدة بمبلغ لا يقل عن ٤٥ جنيهها ، وهذا أمر طبيعي في كليات الطب لأن المناهج متداخلة ، والأساتذة يريد ترويج كل كتبه ، وفي النهاية نرى أسئلة الامتحان من المحاضرات .

● القائمة السوداء

ول كلية الإعلام لغبر طلاب الفترة الثانية زميلتهم سلوى شلبي أن أستاذ مادة التشريعات - وهو من عارج الكلية - قد ذكر اسمها في المحاضرة مع بعض الطلاب الذين لم يشتروا الكتاب . . . حيث إن كل طالب يذهب لشراء الكتاب يكتب اسمه عند بائع الكتب ، ثم ترسل الأسماء إلى الأساتذة التي يبدأ في إجراء مقارنة بين الأسماء المرسلة من مثله البيع ، وأسماء الطلاب الموجودة عنده ليبدأ في وضع قائمتين : الأولى يهدها للذين اشترىوا ، والثانية سوداء !!

وتعديف : بالفعل فحبت لشراء الكتاب ، وكان سمره (١٥) جنيهاً . بعدها أحزن الأساتذة من وجود ملازمة به جهنم ، وهرعت لشراؤها جيماً قبل أن تذاع أسلواتنا على طلاب الدنيا ، وكنا من المنضوب عليهم وعندنا لمحضنا اللازمة وجدنا أنها ملخص للكتاب !

● أمراض التعليم

توجهنا للدكتور محمود خليل مدرس الصحافة بجامعة القاهرة وسأناه :
● هل احتياج الطلاب الجامعي على كتاب واحد مقرر لكل مادة أمر ينتسب مع طبيعة الدراسة الجامعية ؟

أجاب د . محمود قائل : غلط التعليم الجامعي يختلف عن التعليم الثانوي ، وما يسببه من مراحل ، للتعليم في المراحل الأولية ينبغي أن يتم بأكبر قدر من المعلومات الأساسية ، لذا يكون من الموضوعي تأليف كتب معينة تضم هذه المعلومات داخل التخصصات المختلفة وجعلها جزءاً من المنهج التعليمي لإعداد الطالب . . . أما الجامعة فإن شأنها يختلف ، حيث يهدف إلى ترقية أسلوب التفكير الطلاب داخل تخصص معين ، وخلق القدرة العلمية والبهجة لديه . . . وإن يحدث هذا مطلقاً من خلال ما يسمى بالكتاب المقرر ، بل من طريق



المصدر : صحيفة الجند

التاريخ : ١٧٩٧ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أدوات تعليمية أخرى تمثل بشكل أساسي في البحث المكتبي ، حيث يتعرف الطالب على معلومات واتجاهات معينة داخل التخصص ، وإن يتحقق ذلك إلا من خلال تشجيع الطالب على التعلم داخل المكتبة ،

إن المشكلة لم تعد في فرض كتاب مقرر على الطلاب ، وإنما محاولة الأستاذ إجبار الطالب على شراء هذا الكتاب ١٩ .

يقول د . محمود : فرض الكتاب المقرر أهمياً ما يلزم به الأساتذة بـمطربين نتيجة الضغط الاقتصادي الواقع عليهم - أي أسئلة الجامعة - مع ضعف المرتبات وحيروها من الوفاء بمتطلبات الوظيفة وما تفرضه من احتياجات علمية وبحاجة ومعيشية .. هذا الوضع هو الذي يدفع الأساتذة إلى مغول حلية التجارة بالكتاب الجامعي ، فلكي تكون متصفين يجب ألا تحصل الأستاذ الجامعي وحده عبء ومسئولية هذا الوضع .

● ضغوط الناشرين

وبحسب من أصبل للمشكلة كان اللقاء مع د . شعبان خليفة - وليس قسم الوثائق والمكتبات بأداب القاهرة ، والسؤال عن سبب ارتفاع سعر الكتاب الجامعي بالمقارنة بالكتب العادية الأخرى فقال : « أي كتاب لا يباع بالطبع بسعر التكلفة ، وإنما يقوم الناشر بتحديد لمن الكتاب عن طريق مضاعفة لمن التكلفة مرتين أو ثلاث مرات أو أكثر .. فلذا كانت تكلفة كتاب ما ١٢ جنيهات ، فإن ثمنه في الأسواق لن يقل عن ١٢ جنيهات حتى يستطيع الناشر أن يدفع أجر الكتاب وتكاليف النقل والتوزيع ويضرب أرباحاً مناسبة .

وفي المادة يقوم الناشر بتحديد سعر الكتاب بناء على عدة معايير أهمها اسم الكتاب ونوع الكتاب « معسومه » ، والمادة جرت على أن الكتاب المعاني الذي يباع للجمهور الملم يتم بـسعر مائل ٣ أمثال سعر التكلفة ، وذلك احتيافاً على وجود عدد كبير من المشتريين ، ولكن بالنسبة لكتاب الجامعة فالوضع يختلف ، فالتجارب أكدت أن الكتاب الجامعي يباع بسعر يوازي خمسة أضعاف تكلفته .. وذلك لعدة أسباب :

أولاً : إن الكتاب يباع للجمهور معلود ومعلوم عنده .
ثانياً : إن الكتاب يباع على عدة سنوات ، وأخيراً في حالة تغير الأستاذ يصبح الكتاب بلا قيمة شرائية ، ولكل هذا يضطر الناشر إلى رفع سعر الكتاب ليحظى بالأرباح المناسبة ، وهو أيضاً ما يدفع الأستاذ لمحاولات ترويج كتيبه بأية وسيلة ، لأن كسب الكتاب لن يجعل الناشر يقدم على طبع كتاب جديد للأستاذ !!
خرجت نتيجة واحدة .. فمهما كانت الأسباب يكون الطالب هو الوحيد الذي يتحمل كل المشاكل

تحقيق : محمد عبد الرحمن
رائيس هاشم



المصدر: صحيفة الخبر

١٠ أبريل ١٩٩٧

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« نعم .. توجد مجالات ووسائل في امتحانات الشفوي » .

حقيقة قذفا في وجوهنا أحد أساتذة الباثولوجي بكلية الطب ، وأضاف : هذا امر متعارف عليه في الكليات العملية ، وشكوى الطلاب منه أصبحت شيئا عاديا ، ويحدث عقب كل امتحان مما يجعل كثيراً من الطلبة يحولون لكليات أخرى نظرية لأن شكواهم لا تغير من الأمر شيئا !! » .

ل كلية طب قصر العيني - والكلام لأحد المعينين - تبدأ امتحانات الشفوي أو الملاءة - كما يطلق عليها الطلبة - من السنة الأولى ، وتشتد وطأتها في السنوات التالية .

ويضيف : هذه الامتحانات مفيدة جداً لو استخدما معايير حقيقية في تقييم الطلبة ، أما ما يحدث في كليتنا فهو شيء بعيد من الموضوعية تماماً ، ولا يستفيد منه إلا أصحاب النفوذ والوساطة ، حيث لا تخرج أسئلتهم من « بابا حائل إيه يا حبيبي » .

معيد آخر يقول : للأسف أن الأساتذة يصرون على التنادي في هذا الوضع دون مراعاة لضياعهم رغم أن درجات الشفوي تمثل نسبة كبيرة من المجموع الكلي ، ففي مادة مثل الجراحة تبلغ درجة الشفوي فيها ٢٠٠ من ٣٠٠ درجة ، وفي مادة الأطفال تبلغ ٨٠ من ١٢٠ درجة .

أما « م . ح » الطالب بالقرية الخامسة فيقول : الامتحان بالنسبة لأبناء الأساتذة لا يمتدى طاقته ، ويتم تحديد مواعيد خاصة لهم ، ولا تخرج الأسئلة الموجهة لهم من « الكرافة دي بتاعتك ولا بتاعة بابا ١٢ » .. ويعدنا بخرج الطالب « المسطور » وهو واق من حصوله على درجة الشفوي كاملة !!



● د. ع. طالب بالفرقة الرابعة
تقول بأني بالغ : امتحانات الشفوي
مهزلة كبيرة ، ولا يضرر منها إلا
الفقراء الذين لا يملكون الوساطة .

الأمر رغم بشاعته تعترف به - مرة
أخرى - إحدى أساتذة
الفرماكولوجي ، وتقول : رغم أن
نسبة درجات الشفوي عالية جداً إلا
أننا نراهم أبناء الذكورة والمعارف ،
وذلك يزيد من تقديرهم !!

وتواصل الأساتذة اعترافهم - في
جراة تصدها عليها - : لا يوجد حل
أبداً في امتحان الشفوي ، وليس له
فائدة ، فهناك أسئلة يطعنون الطلاب
حسب مستواه الاجتماعي أو مظهره أو
دينه !!

وتتعمد الأساتذة حديثها فائدة : أنا
أشرف على امتحان الشفوي من ١٥
سنة ، والفائدة التي لحكم عمل هي
نسبة التحصيل ، وليست الأشياء
أخرى !! وكلامي ليس معناه أن كل
الأساتذة يملكون ، فهناك أساتذة
أصحاب ضلائل ، ويسألون أسئلة
موضعية .

أما بالنسبة لكلية الصيدلة فالأمر
لا يختلف كثيراً ، فدرجات الشفوي
موجودة من السنة الأولى بنسبة ٢٥٪
من كل مادة .

ونظام الامتحان - كما يقول أحد
الطلبة - يعتمد على الخط ، فقد يكون
دراسة مع الأستاذ في أمور شخصية ،
أو يكون - مع قليل الحيلة - مجردة كما
يسمها الكثيرون !!

● د. ي. طالب بالفرقة الثالثة
تقول : إن الطالب الماني مها كان
منظوراً لا يتعدى درجته في الشفوي من
٦٠ إلى ٧٥ ، أما أبناء الأساتذة
فيحصلون على الدرجة كاملة !!
وتضيف الطالبة : في العام الماضي

جداً فهي كلية وعائلة ، كما يطلق
عليها الحياء ، لأن معظم الأساتذة
والمعيدين يتسمون بالمالحة واحدة ،
د. محمد حسني له أبنه ميمونة
بالكلية ، د. عزت ثابت له ثلاث
بنات إحداهن (جني) في قسم
الظهور ، د. وجب البيل في قسم
الجراحة له ابن ميمد ، وآخر طالب
بالفرقة الثانية . . . سيد حسين ابنه
قسم التركيبات وابها د. أشرف في
قسم القسم ، د. عادل عزيز وابنه

حصلت ابنة أحد الأساتذة على ٦٤
درجة ، وهي نسبة عالية بالنسبة لنا ،
ولكنها لا تعجب أمها - الأستاذة بالكلية
أيضاً - التي ما إن علمت بالدرجة حتى
صاحت بأعلى صوت في طرقات الكلية
ولا يبق فأخذ ٦٤ مين فأخذ ٧٥
يا (....) !!

وبالنسبة هذه الطالبة حصلت في
نهاية العام على ٢٩٢ درجة من ٣٠٠ ،
وهي نسبة لم يحققها طالب منذ إنشاء
الكلية !!

● في طب الأسنان يبدو الأمر واضحاً



المصدر: صحاح الجني

التاريخ: ١٤ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدشات الصدفية والمعلومات

د. عصام في قسم التركيبات أيضاً !!
إحدى الطالبات بالفرقة الثالثة
تقول : « الغاية في كليتي ليس علم إلا
الله .. والاجتهاد وسهر الليالي وهم

كبير !! »
وللتعطف زميلتها بالفرقة الرابعة
أطراف الحديث : هل يصدق أحد أن
الامتحان في كلية علمية - من المفترض
أنها محترمة - يتم بالكرتات الشخصية
والتيليفونات ؟ الأستاذة لا يسألون
بين طالب يحمل في يده سلسلة مفاتيح
وأخر لا يحملها .. يرضى مين ده !!
ولغيرها الفجرت الطالبة باكياً !!

● ماذا يقول الأستاذة ؟

كل هذه الصرخات والشكاوى
حللتها إلى رؤساء الأقسام في هذه
الكليات ..

■ د. محمود طلعت رئيس أقسام
النساء والتوليد بقصر العيني ، علق
قائلاً : « هذه الامتحانات تنظمها
لوائح الكلية .. ولا دخل لأحد
فيها !! »

■ د. عادل غير الدين رئيس قسم
الكيمياء الحيوية بصحيفة الجامعة :
« أنا من مؤيدي الامتحانات الشفوية
لأنها مهمة جداً في الكليات العملية
حتى لا تصعد على مجرد الحفظ
والاستظهار .. وأنا شخصياً أحترق
بوجود جماعات لها ، لكنها ليست
بالنسبة التي يصورها الكثير من
الطلبة .

ويضيف بأن الدرجات تعطى على
أساس إيجابية الطالب ، ووقت
الامتحان يتوقف على مدى تواصل
الطالب مع الممتحن ، فهناك من
يستغرق امتحانه ربع الساعة ، وهناك
من يستمر امتحانه لمدة دقيقة ، فهو
لا يعرف شيئاً ولا داعي لتعصيف الوقت
منه .

وهل يمكن للطالب أن يتظلم من
درجته في الشفوي ؟

يقول د. عادل : إن الشكوى
بصفة رسمية أو التظلم من الدرجة أمر
غير وارد إطلاقاً ولا تسمح به لوائح
الكلية ، ولكن من الممكن أن يتم ذلك
بصفة ودية !!

بعد هذه الصورة للقاعة وكل هذا
الترويج الذي يحدث في الكليات
العملية هل يمكن لهذه الكليات تخريج
أطباء وعلميين أكفأ تلقى في
قدراتهم ..



المصدر : الجامعة السورية - حلب

للتنشر والخدمات الصحفية والمطابع : التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٧

رؤية الأمية ومداها

كانت الأمية معروفة من قبل بأنها الجهول بالقراءة والكتابة ثم عرفت بأنها عدم المعرفة بالكمبيوتر والفاكس، ثم تنوعت التعريفات بالإضافة والتعديل إلى أن صوّر الدكتور عبدالقادر جاتم أن التعليم في اليابان يتضمن تعريفاً بالأمية في اليابان بأنها (١) معرفة لغة أجنبية على الأقل بالإضافة إلى اللغة الأصلية والمعرفة بالكمبيوتر (٢) بالانتماء الوطني وحب الوطن (٣) حب الخدمة العامة وأيضاً المصلحة العامة (٤) الالتزام بالدين والأخلاق (٥) المعرفة بمفهوم العصر (٦) حب الناس وحب خدمتهم أي أن الأمية أصبحت لها محددات متعددة وليس محدد واحد وإذا أردنا أن نقضي على الأمية في مصر فيجب أن نبدأ بالقضاء على الجهل ونجفيف منابعها وأن يسمع التسرب من التعليم الأراسم والابتدائي بصفة خاصة سواء أبناء القدر والكثافي من المدارس أو رابع فاعلية التعليم الابتدائي من جميع نواحيه من تجهيزات ومدرسين وفكرات الخ

فيكفي للدلالة على قدر التسرب الكبير الحادث الآن أن جميع السعاة وعمال الخدمات بجميع الصالح لا يعرفون القدر البسيطة من القراءة والكتابة، والفرز على شريعة من قوائد الصبغة وأيضاً بالفرز على الاسواق والفرز صبيها ومساء متجدد البسيطة من أعمال مختلفة يعملون صبيها ومساء في أعمال مهنية خارجية من نظن التعليم خاصة أبناء القرى ومن نخل القرى، كان في مصر واليابان سنة ١٩٦٩ سنة دولار في السنة، والآن طفل القرى في مصر ٦٠ دولار وفي اليابان ٧٥ ألف دولار في السنة يرجع إلى التعليم المستند

كمال حامد



المصدر: النباء الإسلامي

التاريخ: ١٣٩٧/٤/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمناهج

في معهد فتيات شبرا الخيمة :

• الرزى الشرعى والأخلاق الإسلامية شرط لاستكمال الدراسة .

✓
في إطار حملة تسليط الضوء على منابع الخير والتقوى والصلاح في المجتمع كانت (اللواء الإسلامي) في زيارة معهد شبرا الخيمة الإعدادي والثانوي للفتيات .
للتعريف على النماذج المشرفة التي يقدمها المعهد للمجتمع .
حيث يوجد بالمعهد ثلاثة آلاف طالبة تحفظ القرآن الكريم كاملاً ، وأوائل الطالبات الثلاثي يتميزن بالتفوق العلمي والالتزام الخلقي والديني .
كما التقت اللواء الإسلامي بشيخ المعهد وبعض المدرسين والمدرسات للتعرف على النموذج المتميز المطبق في هذا المعهد الذي يجعل الأخلاق الإسلامية شرطاً من شروط الاستمرار في الدراسة به ، إلى جانب شرط حفظ القرآن .



تحقيق

أحمد عبدالرحمن



الشيخ زكريا إسماعيل شيخ المعهد

ساهم كثيرا في ارتفاع المستوى التعليمي في المنطقة.

الأخلاق عنصر أساسي

وتؤكد فاطمة محمد فوزي مدرسة المواد الشرعية بالمعهد أن الأخلاق عنصر أساسي في الطالبات داخل وخارج المعهد. إنني أفر بالعلم في هذا الصرح التربوي العظيم الذي يتميز بالالتزام بالأخلاق والبراري الإسلامية. وقد تبين لي الفرق عندما عملت في أماكن أخرى سواء في مصر أو خارج مصر. لأن التربية على قيم الإسلام هنا تتم بشكل عملي وتطبيقي من خلال مجموعات متعلّقة من المدرسين والمدرسات في جو أسري متميز. كما أن الطالبات أخلاقيات ممتازة. لذلك إبنتي أعلمهن طل بئتي تماما. وأحرص على مزايعه سلوكهن داخل وخارج المعهد من خلال أسلوب تربوي إسلامي دون اللجوء للتعصّب أو المص أو التوبيخ. لذلك لمست موهب الحب والوفاء في العامل وكانت النتيجة طيبة جدا.

سلوك مختلف

وتضيف فاطمة فوزي رغم أن بنات المعهد في سن المراهقة وهي مرحلة حرجية. إلا أنني وجدت أن السلوك والأسلوب مختلف تماما عن البنات في التعليمات الأخرى من البنات في هذه السن. فلتتعامل مع الآخرين يكون دائما في إطار القيم الإسلامية التي تتم دراستها بالمعهد دون الانزلاق في الممارات التي قد تحدث من بعض الطالبات غير المتأهلات. وقد ساهم في ذلك أننا كونه للتدريس تفكير لوينا الطالبات السؤال والافتقار في المثل الشخصية والعلمية. وتكون

المعلمون يقومون

بالتأقية والتقويم

ثلاثة آلاف طالبة يحفظن القرآن

المعلم الأول. لأن هدفنا ترسيخ القيم والبيداء الإسلامية في نفوس الطالبات بشكل أساسي. فالتأقون على هذا يتضمّنون إجرهم عند الله سبحانه وتعالى ومصمّون على الحفاظ على ترسيخ واستمرار القيم التي نشأ عليها المعهد. وقد أصبح لهم أن هذا المعهد للغة علمية بفر بها الأثر الشريف

متفوقات في كل مكان

ويؤكد الشيخ زكريا أن المستوى الدراسي بالمعهد متقدم جدا. والدليل على ذلك أن الطالبة الأولى على مستوى الجمهورية في الثانوية الأزهرية العام قبل الماضي كانت بالمعهد. وهناك عدد كبير من خريجات المعهد يعملن استاذة بجامعة الأزهر في كليات الطب والعلوم والتجارة والدراسات الإسلامية. ولذا الحديث دخلت إحدى خريجات المعهد على الشيخ زكريا فاحتضنت وقبّلت يده. وقالت له إن أيام الدراسة بالمعهد لا تفورس فقد تعلمنا الكثير والكثير بما الآن ونحن في الجامعة فلا نجد نفس قدر من التوجيه والنصح الذي كنا نجد في المعهد.

نشر الوعي الديني

ويوضح أحد المدرسين أن وجود المعهد في هذه المنطقة الشيعية ذات الأغلبية الفقيرة. كان له كبير الأثر في نشر الوعي الديني والأخلاق الإسلامية القويمة. وقد كانت للعلم طيبة والنتائج باهرة. فمما بفر الزرع في الصحراء المغفرة. ويطس ذلك كل من يعيش في المنطقة. فقد أصبح المنظر العام لبنايتنا الدين والحسنة والوقار وأصبحت البيت المتبرجة غير مقبولة. لأن المعهد قد

وإدخل المعهد وجدنا مجموعة من الطالبات فمن بمنعنا من الدخول وعندما أخبرنهن أننا جريدة اللواء الإسلامي فمن يتسجل أسمائنا وهويتنا كنوع من الحفاظ على النظام والأمن في المعهد وعندما دخلنا وجدنا في استقبالنا الشيخ زكريا إسماعيل شيخ المعهد. الذي اصطحبنا في جولة سريعة في فصول المعهد لتألف العملية التعليمية ومدى الجدية والانضباط في المعهد. وبعد هذه الجولة سألت الشيخ زكريا عن تاريخ إنشاء المعهد وشروط الإنشاق به. قال أنشأ المعهد على يد الشيخ خالد الذي كان له الفضل في نشر التعليم الأزهرى بشيرا الخيمة والمناطق المجاورة وكان المعهد في البداية للمرحلة الإعدادية فقط. ويشترط حفظ القرآن الكريم كاملا. وفي عام ١٩٨٩ أصبح الحصول على الابتدائية الأزهرية شرطا للانشاق إلى جانب حفظ القرآن. وأصبح غير مسموح بالحصول على الابتدائية العامة للانشاق بالمعهد. وتعداد المعهد حاليا ثلاثة آلاف طالبة يحفظن القرآن الكريم كاملا في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

متابعة يومية

ويضيف الشيخ زكريا أقوم بتسلي متابعة الطالبات يوميا من خلال طابور الصباح والمزور على الفصول. وتنفذ العملية التعليمية والتربوية. وتقوم المدرسات والأخصائيات الاجتماعيات بالمساعدة والمعاونة في هذا الجانب المهم من طريق التعرف على مشكلات الطالبات وحلها مباشرة أو عن طريق ولي الأمر. وهناك بعض الطالبات يقعن بالانشارك في مهمة متابعة زميلاتهن داخل وخارج المعهد والمشاركة في حل مشكلهن بإشراف مدرسات المعهد.

الزى والأخلاق

إن الالتزام بالزى الإسلامي بمواصفاته الشرعية والأخلاق الإسلامية شرط أساسى للاستمرار في المعهد هكذا يقول شيخ المعهد. والطالبة التي لا تتزوم بذلك يتم استدعاء ولي أمرها والتعنية عليه بشكل شديد. لأنه لا مكان للطالبة غير السوية بهذا الصرح العظيم الديني العظيم. فجميع العلفين بالمعهد يعتبرون معلم هذا علا تربوي في



المصدر: **السواء الإسلامي**

التاريخ: **١٧ أبريل ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والعمامة

الشرعية في قراءة كتاب الله بشكل سليم، وجعلني قادرة على تقديم المعلومة الدينية والراي الإسلامي الصحيح للناس، وجعلتني أعرض الدعوة بين الناس بشكل كبير

مراكز مقدمة

وتضيف مروة محمد أحمد - ١٨ سنة - بالصف الرابع الثانوي تحفظ القرآن بإتقان وتتميز بصوت ملائكي جميل في القراءة.. لقد أتاح المعهد فرصة الربط بين الدين والحياة العملية، لأنني التحقت به بناء على رغبتي الشخصية وبشجيع من الأسرة، فهذا المعهد يبعث عن غيرة من المعاهد، بأنه يتيح للمطالبات فرصة التميز والتفوق وإظهار المواهب من منطلق ديني وأخلاقي، خاصة في المجال الدراسي والثقافي، وقد اتضح ذلك جلياً من خلال المراكز المتقدمة التي يحرزها المعهد في مسابقات أوائل الطلبة والمسابقات الثقافية العامة والمسابقات الدينية التي تقام في المساجد القريبة.

الحجاب بالإقتناع

وتضيف مروة لقد ارتبعت الحجاب برغبتي لأنه أمر إلهي لكل مسلمة، وكان المعهد سبباً في زيادة تمسكي به، وأصبح الإلتزام الديني رسالة في الحياة، لذلك أحاول جاهدة أن أنقل ما تعلمته للآخرين سواء في المسجد أو في أي مكان حتى لا يكون القرآن حجة على يوم القيامة، إلى جانب توعية زميلاتي بفضل الصلاة إن كانت تقصر أو لتكسفن في أدائها.

داعية إسلامية

وتشير منار منصور محمود - ١٥ سنة - بالصف الأول الثانوي، إلى أن الأسرة عليها عامل كبير في الإلتزام وحفظ القرآن الكريم وكان المعهد فرصة لي لتلقي العلوم الإسلامية، التي قد لا تدرس في مكان آخر، بهذا الشكل الموسع، كما أتاح لي الاستفادة مما تعلمت من خلال الإهتمام الفعلي بالأخلاق والسلوك الإسلامي، وأتمنى أن أكون مدرسة أحياء وفي نفس الوقت داعية إسلامية لكي أساهم في نشر الوعي الإسلامي بين بنات جنس بكافة السبل والوسائل، إن أقول لكل مسلمة لا تتردى الحجاب وإثر أرقاء الزنى الإسلامي هو طاعة الله وابتعاد عن الفجوات والضلال.

أحياتنا دائماً من خلال ملجاء في الإسلام ومتعلمناه في الحياة، والأهم من ذلك كله وجود الاستجابة من الطالبات للتصانيع والتوجيهات، لذلك نجد أنه لو كانت هناك قلة قليلة غير ملتزمة بسلوكها فإنها لا تستطيع إلا أن تكون على مستوى المسؤولية في العهد على الأقل

المنشأة الدينية

والنكت، والسواء الإسلامي، مجموعة من الطالبات المتفوقات خفياً وعلمياً في المرحلتين الإعدادية والثانوية فنقول عنبة الله سيد علي - ١٣ سنة - بالصف الثاني الإعدادي، لقد أتممت حفظ القرآن الكريم كاملاً في نهاية المرحلة الابتدائية، على يد والذي الذي يعمل مديراً بمعهد القراءات وعضو لجنة مراجعة المصحف بالأزهر الشريف، ثم التحقت بالمعهد لكي أتعلم أصول ديني وفوائده، وهذا الإلتحاق بكيفية الطب، حتى أكون مثلاً مشرفاً للمرأة المسلمة التي تتفوق في الحياة وهي تدعو إلى دين الله في نفس الوقت.. ولذلك فإنني لا أعتني بالمواد الدراسية بل أؤم بالاستعانة بكتب المراجع الإسلامية خارج المنهج الدراسي، حتى أتوسع في معرفة الإسلام وقد ساعد على ذلك نشاطي في أسرة مدينية فكانت الدراسة بالمعهد سهلة ميسرة وكان التفوق هو سبيل التحاقني ما أريد

الاستفادة العملية

وتشير أسماء إسماعيل تركيا - ١٧ سنة - بالصف الثاني الثانوي إلى أنها بدأت تحفظ القرآن الكريم في سن السابعة، ثم تعلمت أحكام تلاوة القرآن بإتقان، وبعد الإلتحاق بالمعهد ارتبعت الحجاب الشرعي وزاد تعلمها بالدين، وقد ساهم حجابها للقراءة الدينية في تفوقها في المواد الشرعية، وتقول.. أتمنى أن أكون مدرسة حديث وتفسير، لأنني أحب نظام التدريس في هذه المواد الذي يتيح لي فرصة تعلم الإسلام، ولذلك فإنني أقبل على الدراسة في المعهد بحب وشغف، فأجدها سهلة ميسرة.. كما ألتفتني دراسة المواد



المصدر :
الأخبار
١٠ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وزير التعليم في اجتماعه بوكلاء الوزارة والمديرين بالمصاحفات:

مجازاة المسئول عن البناء فوق الأفنية وملاعب المدارس

كتب - محمد حبيب:
أعلن الدكتور حسين كامل نبيه الدين وزير التعليم أنه سيحضر أي مسئول في حالة إفساد القاعة الرياضية في حالة مخالفة الاشتراط بالقرار الوزاري الذي صدر عام ١٩٩٢ ملزم إزاء البناء على أي قضاء أو طلب أو أرض خضراء بأي طريقة لأي غرض أو تحت أي ملصق ولاي سبب من الأسباب وطالب مسئولاً الاتصال به شخصياً في حالة مواجهته به بالدراس تهنياً لاجراء الترميم التعليمي والأمانة الإدارية من قبله، وإجراء تصفح العام إلا في الحالات القصوى التي تشهد فيها سلامة الطلاب.

وأكد الوزير خلال اجتماعه بوكلاء الوزارة ومديرين مصبرات التعليم بالمصاحفات والوزراء بوزارة التعليم، مكتب طلبة الدولة بجمعية المراحل التعليمية بالمدرسة العامة، حيث أستمع لمتحدثين من المدارس، ووجه من غير هؤلاء من الكليات، وأشار وزير التعليم إلى أن القرار الوزاري رقم ١٩٩٢ الصادر في ١٩٩٢، الذي يحدد الاشتراطات الخاصة بالبناء في المدارس، يجب أن يكون له أثره في جميع المدارس، ويجب أن تكون هناك متابعة مستمرة من قبل الوزارة، خاصة في حالة المخالفات، ويجب أن تكون هناك متابعة مستمرة من قبل الوزارة، خاصة في حالة المخالفات، ويجب أن تكون هناك متابعة مستمرة من قبل الوزارة، خاصة في حالة المخالفات.

وأشار الوزير إلى أن القرار الوزاري رقم ١٩٩٢ الصادر في ١٩٩٢، الذي يحدد الاشتراطات الخاصة بالبناء في المدارس، يجب أن يكون له أثره في جميع المدارس، ويجب أن تكون هناك متابعة مستمرة من قبل الوزارة، خاصة في حالة المخالفات، ويجب أن تكون هناك متابعة مستمرة من قبل الوزارة، خاصة في حالة المخالفات.

وأشار الوزير إلى أن القرار الوزاري رقم ١٩٩٢ الصادر في ١٩٩٢، الذي يحدد الاشتراطات الخاصة بالبناء في المدارس، يجب أن يكون له أثره في جميع المدارس، ويجب أن تكون هناك متابعة مستمرة من قبل الوزارة، خاصة في حالة المخالفات، ويجب أن تكون هناك متابعة مستمرة من قبل الوزارة، خاصة في حالة المخالفات.

وأشار الوزير إلى أن القرار الوزاري رقم ١٩٩٢ الصادر في ١٩٩٢، الذي يحدد الاشتراطات الخاصة بالبناء في المدارس، يجب أن يكون له أثره في جميع المدارس، ويجب أن تكون هناك متابعة مستمرة من قبل الوزارة، خاصة في حالة المخالفات، ويجب أن تكون هناك متابعة مستمرة من قبل الوزارة، خاصة في حالة المخالفات.



د. حسين كامل

عن دليل التفوق لجميع المراحل

أسئلة الامتحانات وملاعب المدارس

عن دليل التفوق لجميع المراحل

أسئلة الامتحانات وملاعب المدارس

عن دليل التفوق لجميع المراحل

أسئلة الامتحانات وملاعب المدارس

عن دليل التفوق لجميع المراحل

أسئلة الامتحانات وملاعب المدارس

عن دليل التفوق لجميع المراحل

أسئلة الامتحانات وملاعب المدارس

عن دليل التفوق لجميع المراحل

أسئلة الامتحانات وملاعب المدارس



المصدر : 

التاريخ : ١٩٩٧ أغسطس ١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وزير المالية !! ومحو الأمية !!

قد يبدو الأمر غريباً حينما نربط بين وزير المالية
ومحو الأمية ولكن الواقع يؤكد أن هناك دباطاً قوياً
بين الاثنين !!



لقد ظهر هذا الارتباط الوثيق بين المالية ومحو
الأمية حينما تحدث أئتنا الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم تعليقا على المقال الافتتاحي
الذي أشدنا فيه بجهود د. حسين كامل بهاء الدين في الخطة التي
اعدها للقضاء على الأمية في نهاية هذا القرن !!
لقد ذكرنا في المقال أن تكاليف محو الأمية خلال بضعة سنوات
تحتاج إلى اعتمادات تقاوم المليار جنيه ولكن د. حسين كامل بهاء
الدين صرح لنا الرقم وقال أنها في حدود ٦٠٠ مليون جنيه سنوياً
لكل عام من السنوات الثلاث القادمة وأنه يهدف إلى الاستعانة بما
يقرب من ١٥٠ ألف شاب من الخريجين الباحثين عن العمل في
حدود ٢٠٠ جنيه شهرياً وأن الخريج يستطيع أن يمحو الأمية من
حوالي ٣٠ مواظداً سنوياً !!

لذلك رأينا الأرباحا الكبيرة بين وزير المالية واعتمادات الخزانة
وتجاح محو الأمية على الأراضي المصرية !!
فهل يستجيب وزير المالية للندوة الوطنية للقضاء على الأمية
حتى تدخل مصر القرن الحادي والعشرين وقد انتهت الأمية إلى
غير رجعة مما سيزيد الانتاج ويرفع من كفاءة العمل اقتصاداً
مضاعفة مما سينتقل عليه. ولتكن من الغريب على محبي الدين
الغريب أن يحقق الأمل القريب !!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

٩١١١

التاريخ:

١٧ أبريل ١٩٩٧

معاينة المخالفين لقرار حظر البناء في الملاعب المدرسية الترميم في غير العتلة الصيفية للحالات الضرورية

وزير التعليم:



د. حسين بهاء الدين

كتب مصطفى بلال:
حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم من أية مخالفة لقرار الحظر المعمول في عام ١٩٧٣ بطلب البناء في الملاعب والمدارس تحت أي مسمى أو أي حجة. وقال أنه سيتم متابعة أي مخالفة القرار فوراً، وتواجه المصير المزمع عليه. وأكد أن الوزارة تدين أي من المخالفات أو تجاوز في عدم الالتزام بهذا القرار. وأكد أن الوزارة ستبذل كل الجهود والوسائل المتاحة للحد من هذه المخالفات، وسيتم اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة في حال تكررت المخالفات. وأكد أن الوزارة ستبذل كل الجهود والوسائل المتاحة للحد من هذه المخالفات، وسيتم اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة في حال تكررت المخالفات.

المدير التعليمي: مشدداً على ضرورة استغلال هذه اللوائح من أجل الحفاظ على سلامة الطلاب والمعلمين، وطلب استكمال الإجراءات اللازمة. وأكد أن الوزارة ستبذل كل الجهود والوسائل المتاحة للحد من هذه المخالفات، وسيتم اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة في حال تكررت المخالفات. وأكد أن الوزارة ستبذل كل الجهود والوسائل المتاحة للحد من هذه المخالفات، وسيتم اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة في حال تكررت المخالفات.



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢٨ أبريل ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني

٢٤ مايو بجامعة عين شمس و٣١ بالقاهرة وحلوان

كتب - محمد حبيب:

الفصل الأول، حتى يتعرف الطالب على نتيجته ليتسنى له تحسين وضعه في الفصل الثاني سواء كان ناجحاً أو راسباً في مادة أو أكثر وإن من حق الطالب المتفريق أن تعلن له نتيجته (أما عن قواعد الرقابة بالجامعات فهي تلحق للطلاب التحسين نتائجهم بعد رسوبهم في مادة أو أكثر أو التحسين التقدير وهي تتوقف على مجالس الكليات التي تعتمد هذا في ضوء النتيجة العامة للمواد في نهاية العام الدراسي. وأضاف أن نظام الفصلين الدراسيين الذي يطبق بالجامعات يؤكد جميع الدراسات التي أعدت عنه بخاصة في جميع الكليات وأنه يمثل للطلاب أكثر من فرصة لتحسين وضعه وأنه يتابع محاضراته مع بداية العام الدراسي حتى نهايته وجأت النتائج النهائية بنسب أعلى من السنوات السابقة مع تطبيق نظام الفصل الدراسي الواحد وتبدأ الجامعات - عقب إجازة عيد الأضحي - الاستعداد لعقد الامتحانات العملية التي تبدأ مبكراً وقبل امتحانات نهاية العام وتقرر عدم سفر أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج خلال هذه الامتحانات ومن ناحية أخرى قررت جامعات حلوان أن تبدأ كلية السياحة ٢٢ مايو والتي تلحق بنظام العام الدراسي الواحد

تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني ٣١ مايو بجامعة القاهرة وحلوان و٢٤ مايو بعين شمس ويوسفها بأسبوع الامتحانات العملية وفقاً للجدول الذي سيتم إعلانها بالكليات وينسب لرقم الجلوس التي تسلمها الطلاب وأولاً بها امتحانات نهاية الفصل الأول، وتتدرج أن تستأنف الدراسة بالجامعات يوم الاثنين القادم وعقب إجازة عيد الأضحي المبارك وأعلى رؤساء الجامعات أن قواعد الرقابة ولجان المتحسين سيتم تطبيقها على الطلاب بعد صم نتائج الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثاني حتى تلحق مرة واحدة ويستفاد منها الطلاب إذا كان سيترتب عليها نجاح الطالب أو انتقاله من تقدير عام إلى تقدير عام آخر سواء كانت المواد متتالية أو متصلة. وقد أعلنت معظم الكليات بالجامعات نتائج الفصل الأول وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات وتعلن خلال الأيام القادمة وبعد إجازة العيد باقي النتائج. ويصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن المجلس الأعلى للجامعات قرر أن تعلن الجامعات نتائج



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوسع في إنشاء المدارس التجريبية بالمحافظات

قرر الدكتور حسين كامل بها، الدين
وزير التعليم التوسع في إنشاء
المدارس التجريبية الرسمية للغات
وخامسة بالمحافظات
وأكد الوزير، في تصريح له أمس،
أن هناك إقبالاً من أولياء الأمور على
الحاق أبنائهم بهذه النوع من التعليم،
نظراً لما توليه لهم من تدريس اللغات
الأجنبية بمصروفات دراسية محدودة،
والارتفاع نتائجها التي حققتها خلال
السنوات الماضية، مشيراً إلى ضرورة
استحداث توازن بين نوعيات التعليم
الرسمي والتعليم الخاص.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨-١٠-١٩٩٧

مدير مركز تطوير التعليم الجامعي يطالب بإلغاء امتحانات نهاية العام البديل.. درجات أسبوعية وشهرية وإعادة الثقة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب

الأساتذة:
الكنترول والأرقام السرية
ومحاسبة طلاب الجامعات
في ٣ ساعات
نظام ثامن

د. شهاب:
بدأنا تطبيق
النظام المقترح
في كليات
الأعداد الصغيرة



المصدر : **الموقف**

١٨ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

**عبد الحليم محمد
جمال حمزة**

طرح د. حسن شحاته الأستاذ بتربية عين شمس ورئيس مركز تطوير التعليم الجامعي فكرة إلغاء امتحانات القبول ونهاية العام بهذا الشكل التقليدي الذي تسير عليه منذ سنوات طويلة وقال أنه مكلف جدا ماليا للجامعات وعيه نفسه ويدني على أعضاء هيئة التدريس وأرقام مدونة وكترولات وعلية امتحان واسئلة وشكوى واجابة وتصحيح مشكوك في دقة وقال د. حسن شحاته ان جامعة الأزهر العريقة لم تكن تجري الامتحانات بهذا الشكل السليم، بل كان الأستاذ يعرف طلابه ومنهم الثقة والشهادة بمجرد كلمة مما اعطى الثقة في الأستاذ والطالب وأضاف ان جامعات عديدة في الشرق والغرب وفي الخليج العربي تعتمد على الأستاذ المصري ومع ذلك تثق فيه ولا تزيه بهذا الشكل من الامتحانات وعلينا البعد في إلزام أعضاء هيئة التدريس بحمل درجات اسبوعية وشهوية حتى نتخلص من الامتحانات بشكلها السليم الحالي. وأوضح ان الدرجات الاسبوعية والشهوية تدفع عموما هيئة التدريس للانتماء والطالب بالانظام والانضباط ويتابع دراسته اسبوعا بأسبوع وليس مجرد تفتيش على أجزاء من المنهج واسئلة وقال ان الشاغبة الاسبوعية والاسئلة الشهرية او حتى لقاء الأستاذ بطلابه للوقوف على متابعتهم للمنهج وعلى احاثهم وقرائنتهم مستطيع ببناء جديدة للعلمية الدراسية بالجامعات وتعيد لها احترامها وقيمتها. وعن الخوف من العزلة والواسطة والمسورية أو الانتقام في وضع الدرجات قال ان استاذ الجامعة «مهميره والعالم يوزه خميره على اي خطأ غير مقصود وان اي انسان تعطيه الثقة وتشره انه محل لها مستصحب طوقا في عله ويعمل لها ألف حساب بينه وبين نفسه أمام الله فلا يجب ان نخاف أو نتردد.

طرح د. الجمهورية ما نادى به مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس على بعض الاساتذة ثم على الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة في نهاية متابعتنا لهذه القضية الآن مع كل اساتذة الجامعات ثم نسمع آراء الطلاب ونطرحها للمناقشة. أكد د. احمد زايد مدير مركز البحوث الاجتماعية والأستاذ بكلية الآداب بجامعة القاهرة قسم الاجتماع ان موضوع تطبيق امتحان كل اساتذ لطلابه وتقييمهم لهم موضوع يجب ان يطبق فوراً لأن كل جامعات العالم المعترمة تسير على نهج هذا الإجراء.

وأوضح ان الأسس في الجامعة هو الثقة الكاملة في الأستاذ.. ومن غير المعقول ان نضع بعض الحواجز للفتلة بين الأستاذ وطلابه مثل الأرقام السرية والكترولات التي تستغرق وقتا طويلا من الاساتذة وتضيق وقتهم. فلو حسبتا شهرين أو شهر ونصف للإمتحانات في كل ترم لكان مجموع الفوات الذي يضمه الاساتذة في الإمتحانات كبيرا جدا في ضوء الوقت المتاح.. ويمكن لهذا الوقت ان ينفقه في الأبحاث والتكوين الطبي للأساتذة.

وقال د. احمد زايد من غير المعقول ان نضعنا الجامعات الأخرى التي تعمل بها مثل جامعات الخليج أو الجامعة الأمريكية بالقاهرة أو أي جامعة أخرى أوروبية كانت أو أمريكية الثقة الكاملة وتحرمتنا منها جامعاتنا في مصر.



المصدر: **الجامعة**

١٩٩٧

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن كيفية تطبيق هذا النظام يقول د. أحمد زايد... إنه على الجامعة أن تعدد للاستناد يوماً للإنجاح في نهاية التثريـم . ويقوم القسم المسئول بتنظيم عمليات الإمتحان في إحدى القاعات التي تمدها الكلية . ويقوم الأستاذ بإحضار أوراق الإجابة ويضع الأسئلة وإدارة عملية الإمتحانات ثم تصحيح الأوراق وتسليم كشف بالأسماء للكلية بالدرجات التي حصل عليها الطلاب في الإمتحان.

الأصل في التعليم الجامعي أما الدكتور فيصل يونس مدير مركز البحوث النفسية وأستاذ علم النفس بكلية الآداب بجامعة القاهرة فيؤكد أن هذا الموضوع هو الأصل في التعليم الجامعي . ولكي نصل إليه لابد من توافق عدد من الشروط . أولها: التناسب بين أعداد الطلاب وأعداد أعضاء هيئة التدريس . وبأنهـا: أن تتوفر امکانات المندبة لإجراء الإمتحانات وتصحيحها من خلال التجهيزات الإحصائية والكمبيوتر . وقال د. فيصل يونس: لابد من إعادة تدريب أعضاء هيئة التدريس على الطرق الحديثة في تصميم الإمتحانات وأجرائها.

وأشار د. يونس إلى أن الوضع الحالي يؤدي إلى إحجاب شديد في العملية التعليمية وظلم للطلاب لتسهم خاصة في ظل ظروف الأعداد الكثيرة بالكلية . وأوضح د. فيصل يونس أن تولى الإمتحانات يمكن المدرس من توزيع عملية تقييم الطلاب على مدار الفصل الدراسي لأنه من الظلم الشديد أن تقيم أداء الطالب في وحدة زمنية قصيرة جداً مدتها ٢ ساعات في الإمتحان.

ويقول الدكتور عبد القادر زيدان رئيس قسم للتربية الخاصة بكلية التربية النوعية بالقاهرة: إن تصميم النتائج التعليمية سواء كان على مستوى الطالب أو الأستاذ أو المؤسسة التعليمية يصفه عامة له مداخل وأساليب عديدة وإذا كنا سنركز اليوم على أسلوب تقييم الطالب، فهناك أيضاً وسائل متعددة... وقد يعتمد هذا التقييم على نتائج الطالب من حيث استيعابه العملية التعليمية طوال العام الدراسي من خلال تفاعله داخل قاعات الدرس أو الأبحاث التي يقوم بها أو التقارير التي يكتبها بالنهاية. أو الواجبات المنزلية التي تملي له أي كان هذا التفاعل خلال العام أو الفصل الدراسي فإن المعلم هو الذي يقوم بتقييمه وتقدير درجة استيعابه سواء كان ذلك على مستوى المعلومات التي حصلها أو الخبرات التي يمارسها أو المهارات التي اكتسبها ويكون هذا التقييم نهائياً ويكتفى عما استطاع الطالب تصحيحه. وقد يكون تقييم أداء الطالب في نهاية الفصل أو العام الدراسي بأسلوب ما يمكن أن نطلق عليه الإمتحان النهائي... وقد يكون من خلال استخدام الأسلوبين معاً بتحديد نسبة لأعمال الطالب ونشاطاته داخل قاعات الدرس ومن خلال اجابته لاسئلة الإمتحان النهائي.

وتختلف هذه النسبة من مؤسسة تعليمية إلى أخرى ونحن هنا في ثقافتنا العربية نحبذ استخدام هذا الأسلوب الذي يشمل الأعمال الفصلية بالإضافة إلى الإمتحان النهائي نظراً لما قد يثيره أحد الطلاب أو أولى الأمر من أن المعلم لم



المصدر : **الجامعة المصرية**

١٨ أبريل ١٩٩٧

التاريخ : **للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

يكن دقيقا في تعليمه لتعليمه أو لأدائه لأن الكفاءة فقط بتقييم التلميذ من خلال تقرير استاذ له تم تعوده عليه في ثقافتنا وغالبا ما يكن مترا لتتشكك في تقييم الاستاذ لتعليمه ولهذا فقد اعتمدت المنشآت التعليمية على اختلاف مستوياتها وانواعها على

الأيض بهذا الأسلوب الذي يعتمد على جزء من تقييم الاستاذ لتعليمه وجزء اخر وهو الأكبر لتقييم نشاطه للتلميذ من خلال الامتحان النهائي الذي يقوم بتقييمه غالبا اخرون غير الاستاذ الدارس وإن المشترك في هذا التقييم يكن لشراكه بطريقة سرية لإيعرف من خلالها اسم الطالب الذي يقوم بتصحيح إجابات عرضنا كل ذلك على د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة فقال: إنه حدث تطوير في نظام الامتحانات بالجامعة أدى إلى التخلي تدريجيا عن الخشام في الامتحانات وذلك بإنشاء مبنى خاص للامتحانات فيه قاعات كبيرة وواسعة تستوعب أداء الامتحانات لآلاف الطلاب ولهذا يتم في هذا المبنى أداء الامتحانات لعدد من الكليات وأحيانا أكل من كلية تدرى الامتحان في نفس اليوم.. ولم يبق لنا حتى الآن سوى كلية الحقوق ودمعا التي تقيم خدمة لأداء الامتحان نظرا لأن أعداد طلابها كبيرة جدا ولا يمكن أن تتم في داخل المخرجات أو قاعات الكلية ومع ذلك فجامعة القاهرة تهرى تنظيما جديدا بحيث يمكنها اعتبارا من العام القادم إلقاء خدمة الامتحانات التي اعتادت عليها لسنوات طويلة كلية الحقوق.

وقال د. شهاب نحن ضد الخشام لأنها مكلفة وغير مريحة وتؤدي إلى جرح من التدرى والذين أداء الامتحانات داخلها بطريقة ميسرة للطلاب أو الاستاذ سواء فيما يتعلق بالتخفيف أو الإحساس بالحرارة في داخلها على عكس ما إذا أدى الطالب الامتحان في قاعات مظلمة نظيفة مظلمة فإنها في الواقع تكون أفضل بكثير جدا للاستاذة والطلاب والمشرفين على الامتحانات.

وقال د. محمد شهاب: أما فيما يتعلق بما يتأدى به مركز التطوير بأن تكون الامتحانات من خلال الاستاذ مباشرة ويدون أو إسم سرية للامتحانات أو كثرولات أو تصحيح بواسطة استاذة اخرون نقمى أن نصل إلى تحقيقه فهي مسورة نموذجية للعلاقة بين الطالب والاستاذ والذلة في الاستاذ وتخفيف رهبة الامتحانات.

ولكن من الناحية الواقعية من الصعب تنفيذها في ظل الأعداد الكبيرة للطلاب بالمقارنة مع الأعداد القليلة للاستاذة الأمر الذي يحتم اقتراح أكثر من تصحيح للامتحان إلى نظام الامتحانات الذي نسير عليه الآن. وأوضح د. شهاب قائلا: أما إذا تصورنا أن تكون نسبة

الاستاذة للطلاب أكبر بكثير مما هي عليه الآن بحيث يكون كل استاذ أو مدرس مستولا مثلا من ٢٠ أو ٢٥ أو ٣٠ طالبا وطالبة مثلا.. هنا يمكن أن نلكر فيما يدخل إليه مركز التطوير وهو الأمر الذي يحدث في عدد من الجامعات الأجنبية.

إننا اعتقد أن ما هو ممكن الآن في ظل ظروف الأعداد الكبيرة في جامعاتنا هو أن ننسعى للتخفيف من رهبة الامتحانات وأن نوجد مفاعلا ملائما لها.. ونضع كائنة الوسائل التي تقسم أن يكون التقييم لقرارات الطلاب بجسود أقل من جانب الاستاذة ومن جانب الطلاب.



المصدر: الجمهورية الإسلامية

١٨ أبريل ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

وأشار دشمهاب إلى أن يكون
التقديم أفضى موضوعيا وكفيلًا
بالحكم الصادق على مدى تحركات
الطلاب وما بذله من جهد في
التحصيل رمدى فهمه للفضايا التي
تم شرحها من الأستاذة وهذا ما
نسعى إلى تحقيقه في جامعة القاهرة
من خلال دراسات كثيرة أجريتها
على نظام الاستقصاءات الصالحى
بإمكانياته وسليته ووسائل تطوير
هذا النظام وهو الأمر الذى يدان فى
تنفيذه بالفعل فى عدد من الكليات
خصوصاً تلك التى يوجد بها أعداد
كبيرة من الطلاب.



المصدر : [الأمم المتحدة]

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ أبريل ١٩٩٧

الفصل المتحرك

هل يخفى من مدرسة فارس؟

كان لابد أن تُزود المدرسة وتتجول بين حجراتها وقد مر على افتتاحها تسعة وثلاثين عاماً.

وكانت المفاجأة عندما دخلنا مدرسة (حسن فتحي).. فقد نهضت الحوائط وطلت الشوارع السقف.. نهضت أغلب زجاج النوافذ واستعيرت عنه بطوارق الكركوف حماية للأطلال من المؤثرات الجوية.

يقول أحد ممرسي المدرسة بالمدرسة عشر حجرات دراسية معدة لاستقبال (٢٥٠) طلاً.. أما عدد طلابها الفعلي الآن فهو

(٦٥٥) طلاً أي بزيادة ٦٥٠٪
أخذ المسرح لحضر لممارسة نشاط الطلاب فاجده مقصوفاً إلى جزئين.. جزء منهذ السقف وقد تحول إلى (كرار) تكوّن فيه القاعد والمكاتب المشيخة والنصف الآخر تحول إلى فصل دراسي.. على جذع شجرة خشبة لتؤسّد فناء المدرسة أسندت مسبورة وأساسها عدد من (الفتحات).. يقول المدرس:

هذا فصل الهواء الطلق..
في أحد أركان الفناء الفصيح أقيم فصل آخر من القشبي الجببي.. يقول عنه المدرس:
- التحم هذا الفصل في عام ١٩٨٥ بجسود

الأهالي.. ويضيف
- الطريف أن بالمدرسة فصلاً متحركاً..
- يعني أوه..
- يتنصم المدرس ويقول:
- يعني كلما خلا فصل من تلاميذه لحصة نشاط انتقل تلاميذ الفصل التحرك ليحلوا محل زملائهم وهكذا ينتقلون من فصل لآخر حتى ينتهي اليوم.. ولكن مشكلة لو لم يخل فصل لاستيعابهم.. في هذه الحالة يجلسون تحت الظلة الموجودة في الفناء
وتنقشها نوات المياه والنجس على الاقتراض.. فهي مفهارة تماماً ولا تصلح لأي استعمال.. فكيف يمكن تنظيفها..
واسأل أحد المدرسين اللذين والمقيم داخل المدرسة

أسوان من: سلوى العناني
(فارس) قرية صغيرة تقع على الضفة الغربية للنيل على بعد ثمانين كيلو متراً شمال مدينة أسوان.

القرية غنية من النخيل.. نخيل البلح ونخيل الدوم والماندر والموز وبينها زراعات تقليدية في زمام محدود لا يتجاوز ألفاً وخمسمائة فدان يقول آخر تعداد أن (١٣٦٠) نسمة هو مجموع سكان هذه القرية منهم (٧١٤) من الذكور القرية ليست قديمة.. فما زال الأهالي يتصنمون من أجدادهم الذين زعموا هذه الأرض لأول مرة منذ حوالي مائة عام

.. ربما كانت هذه البساطة وهذه الفطرة العذبة هي التي استهوت شيخ المعماريين الراحل (حسن فتحي) كي يصمم في عام ١٩٥٨ مدرسة لهذه القرية والتي أصبحت مدرسة رسمية.. فقد كان أبناء القرية قبل هذا التاريخ يتلقون تعليمهم في مدرسة أهلية أنشئت منذ عام ١٩٣٣.

ويوجد الراحل (حسن فتحي) في هذه القرية الصغيرة قرصته كي يقدم نمواً للمعماري لفنسة (الفقراء).

البنى مؤسس من المصارة المتوافرة في البيئة.. وحركاته من الطوب اللبن.. المصبرات مسجمة على شكل (قبو) يحقق التهوية للضرورة الجو الحار.. وفي هذا الشكل راحة للمعلم الذي يقف يريسه للطلاب حيث يصلح شكل (القبو) صدى كبيراً للصوت فيجعله يصل بسهولة إلى آخر صف من التلاميذ

مساحة الأرض القائمة عليها المدرسة فدان (٢٢) فتراها تروى بها صعدة القرية السابق (صمد صبرى) محمد السيد) وتشمل البناى نصف المساحة

تصمم السفيلون في البيوتيفي.. وقتها.. لهذه الفكرة تقاموا بتطويرها لتبدأ الدراسة في مدرسة فارس الابتدائية المشتركة مع بداية العام الدراسي (٥٩ - ٥٨).

وبحسب الأيام بقيت بالمدرسة مدرسة ابتدائية أخرى ثم مدرسة إعدادية مشتركة.. لكن تظل مدرسة (حسن فتحي) كما يصممها الأعلى رمزاً للبداية لتخول التعليم الرسمي لهذه القرية.



المصدر : ٤٧١ - ٤٧٢

التاريخ : ١٨ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وماذا عن مينة القديس . يقول
- المطلوب لهذه المدرسة ٢٦ مخطا اما العدد
الوجود فعلا فهو (١٧) مخطا . وبعدها الى
زيارة استراحة المدرسين القديسين

...
والهيب ان اضع قدمي على عتبة المجرى .
يكنى ان القول انها لاتصلح لسكنى اى كائن حي
فرغم حجمها الصغير يوجد بها اربعة اسرة من
الجريد اما الفرس والقطا فهو (حكاية اخرى).
الموانط في منتهى النظافة . الارضية شجر
مستوية.. الحمام للفق بها (ملقى تماما)..
وكذلك المطبخ.. وتم حل المشكلة بمؤد جاز على
رف خشبي داخل المجرى التي ينام بها
المعلمين..

ككيف يتمكن المعلم الذي يقضي ليلته في هذا
المكان من تلبية واجبه التطبيقي في الصباح ؟
ومن اين يستمد القوة النفسية التي تساعد على
منح طلابه جرعة تعليمية او تربوية مناسبة ؟
أسير في لقاء المدرسة الرومى وقد احاطت به
من كل جانب نضج النوم والضحك نطالة وقصته
امنا وجمالا . وأسأل نفسي . لماذا لا ينام صف
جديد من المصبرات الدراسية بمساحة مسود
المدرسة ليصنعوا الزيادة في عدد التلاميذ

خاصة ان مساحة الفناء كبير ؟
واترك المدرسة خارجة لتستقبل مشروبات
الوجوه المصعراء من امالي (فارسي) عيونهم
متحملة . ابتسامتهم نابغة من القلب يسألون .
- خلاص المدرسة ماتصلح ؟ الحكوة
الذكرا ؟

وأحمل الصورة بكل نقاسيلها الى اللراء
صلاص مصباح محافظ اسوان .
ولأجيبني الرجل بكلمة واحدة انما يخط للم
على ورقة امامه ويخطها لمساعدته
مقران من محافظ اسوان بتجديد وتوسيع
مدرسة فارسي الابتدائية المشتركة على نفقة
للمحافظة . مع المحافظة على طابعها المعماري
الخاص



المصدر: **الإذاعة العراقية**

التاريخ: **١٨ أبريل ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أجل القيام بدور أكثر فاعلية مراكز ومعاهد البحوث .. نسي دائرة التطوير

أعلنت الدكتورة فينيس كامل جوية وزيرة الدولة للبحث العلمي أنه تم إنشاء وحدة المناقشة لتطوير مراكز ومعاهد البحوث في الوزارة في إطار إقامة نظام مؤسسي متكامل للمناقشة يتضمن التنظيم على مستوى المعهد ونظام للاتصال والتوثيق بالوزارة يعتمد على أحدث وسائل الربط الآلية.

وعالمت الوزارة بتدريب الكوادر البشرية المتخصصة القادرة على إدارة هذه الوحدات وإعطاء جزء من الأرباح في المشروعات التي تجريها مراكز ومعاهد البحوث والتي تحقق عائدا اقتصاديا للمباحثين الذين اشتركوا في تنفيذها. وأشارت الدكتورة فينيس كامل جوية في أنجازات المعهد القومي لعلم البحار والمعادن في الفترة الماضية حيث تم توقيع بروتوكول تعاون مع هيئة تنمية بحيرة ناصر لتنمية للثروة السمكية في البحيرة وتنفيذ تطوير متحف التاريخ الطبيعي بالعريفة فقد تم استقدام خبير فرنسي من مركز موناكو للتعليم البصرية لحماية المعهد في وضع خطة تطوير للتحف بالعريفة.

وقال إن الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي وافق على إماره المعهد سيفهني أبحاث لدراسة المصادر الخاصة بالطرق السمكية في المياه الإقليمية كما تم تحديث الأجهزة العملية في المعهد بمبلغ ٧٠٠ ألف جنيه والتعاقد على مشروعات جديدة في مجال حماية الثغاب الرجانية ودراسة المخلوقات الباقية على سواحل البحر المتوسط مع مجموعة الدول الأوروبية.

وأضافت الدكتورة فينيس كامل جوية أنه في إطار تطوير معهد الأكترونيات حصل المعهد على ٢٠٠ فدان وادي التكترونيجا بمحافظه الاسماعيليه لإنشاء مركز للمعهد في قلب وادي التكترونيجا للربط المباشر بين المعهد والقطاعات الانتاجية كذلك تم تكوين وحدة لتفسيح البساتين الاكثرونية الدقية باستخدام الحاسبات والأبرمجيات المتخصصة والتعاقد على بعض المشروعات مع جهات محلية وأجنبية.

وتكرت الفورية أنه في إطار أنجازات معهد فينيس كامل جوية تم تنفيذ ٩٠٪ من المشروعات كذلك تم تنفيذ الاتفاقيات الخاصة بالكتبية الجديدة في المعهد، مشيرة إلى أن الدخل الذاتي من العلاج الاقتصادي زاد بنسبة ٨٠٪ ومثل عائدا بلغ حوالي ٧٢٠ ألف جنيه خلال فترة الشهرين الأولى من العام المالي ١٩٩٦/١٩٩٧م.

ومن جانبه أكد الدكتور محمد عبد الحليم اللقي رئيس المعهد القومي للمعمارية والتجاس بالوزارة أنه في إطار خطة تطوير المعهد تتم حاليا الاجراءات اللازمة لمصالح المعهد على شهادة الأئور العالمية في مجال القياس والمعايرة في أوائل عام ١٩٩٦م، ولقد حقق المركز أنجازات تزيد على ٧٠٪ من المستهدف في مجال تنمية الكوادر البشرية وتطوير إمكانات العامل بتقديم الخدمات الفنية لقطاعات الإنتاج المختلفة وأربط مع شركات المعلومات المالية والدائخية.

وأشار الدكتور محمد عبد الحليم اللقي إلى أن نسبة العائد من الخدمات التي يقدمها المعهد قد زادت من ٩٨٪ ألف جنيه في العام الماضي إلى ٨٧٪ ألف جنيه خلال الشهرين التسعة الماضية فقط وأنه من المتوقع أن يصل للمعهد إلى الأكتاف الذاتية في عام ٢٠٠٠م.

وقد تمت مناقشة عدة مخططات لتطوير المعهد والمراكز البحثية وإقامة نظام للاتصال والتوثيق والتحليل بين هذه المعاهد والوزارة حيث تم تقديم

ومناقشة تقارير ٤ معاهد هي المعهد القومي للمعمارية ومعهد بحوث الأكترونيات ومعهد تطوير بهارس والمعهد القومي لعلم البحار والمعادن. وتضمن كل تقرير متابعة ما تم تنفيذه من مخططات كل معهد خلال العام الحالي تأمينا لدفعة التنفيذ وشهادات التواصل الارتقاء بمستوى الأداء وسير العمل في منضمات محلات التنفيذ مقارنة بالمخططات وتقديم عمليات تطوير البنية الأساسية والقوى البشرية وسجلات التقييم وأهم اللخرجات والمخرجات.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

العدد ١٨٩٧
١٨ أبريل ١٩٩٧

عزوف المرأة عن فصول نحو الأمية

والواقع الخطى لإعداد الأميين الذين يتم اجتذابهم فعلا إلى مراكز نحو الأمية وكان من أهم التوصيات التي خرجنا بها هي -

١- إلى المرأة في المجتمعات الريفية تطرح بالتحليل فلا تدع في فصول نحو الأمية بسبب قوة التقاليد وصعوبة كتابتها الأمر الذي يستلزم جهدا أكبر في توعيتها

وتشجيعهم

٢- عدم جاذبية وإعلانات نحو الأمية في الزراعة والتطريز خاصة لدى الريفيات مما يقلل من البحث من حيلة أنسب لفطرية هذه الفئات

٣- ضعف دور مسئول نحو الأمية والقيادات المحلية في دعمه المجهزين عن فصول نحو الأمية إلى الالتحاق بها وتثابستهم عن الدعوة وذلك في المحافظات التي أجريت فيها الدراسة فيما عدا محافظتي بورسعيد وميناء حيث أشارت النتائج إلى نشاط حركة القيادات هناك

٤ - انخفاض الوعي بقيمة التعليم في الريف والحضر خاصة لدى الإناث في ضوء استسلام المرأة لظروفها ودافعها النفسي والمجتمعي.

٥ - انخفاض مستوى معيشة الأسرة في الريف يدعو الأباء إلى الاستعانة بأبنائهم في العمل والكتب بدلا من تعلمهم في فصول نحو الأمية وذلك في محافظات أسيوط والقليوبية والفيوم لذلك يجب مخاطبة الأباء بأهمية وضرورة تعليم أبنائهم قبل العاقبة بالمثل.

٦- تعليم الذكور في الريف أهم من تعليم الإناث خاصة في محافظات الفيوم وأسيوط والقليوبية وذلك للجهيز إلى الرجل والاقتصاد بأن خروج المرأة إلى فصول نحو الأمية يمثل عبئا الأمر الذي يتطلب قيام الجمعيات النسائية والأعلام بتكثيف الدعوة لتصبح النظرة إلى الفئات

٧ - الحوافز لها دور أساسي وذلك يجب دراسة هذه الحوافز المالية على أن تكون مناسبة حتى تشكل دافعا حقيقيا ومستقرا يجعل الأميين لا يجمعون عن الالتحاق بفصول نحو الأمية ويتنهم أن تلحد بالنتائج إلى حد تطبيق الخطى والاستفادة من البحث لعلاج ظاهرة الإحجام على المستويين الشخصي والتمثيلي.

تهانى القيعي

في التوعية التي عاقت بمركز طوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس بالاشتراك مع الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار ولقي شارك فيها نخبة من أساتذة علم النفس والتربية والتخصصين المناقشة بظاهرة عدم الالتحاق بفصول نحو الأمية في مصر في محاولة للمقابلة على أسباب تلك الظاهرة بهدف إيهام الأمل في القضاء على ظاهرة الأمية في مصر وسبلاتها وخاصة في المناطق الريفية والتلصق بسلاح العلم والمعرفة لإثبات حركة التطوير للقضاء على أخطار المشاكل الاجتماعية في مصر التي تعوق حركة التقدم خاصة وقد بدأت أولى خطواتها نحو الانطلاق إلى التنمية بطوعيتها الراسع والشامل مع بدايات القرن الحادي والعشرين

وقد كانت المناقشات قيمة وثقافة بدأت بتشخيص ظاهرة إجماع المرأة عن الالتحاق بفصول نحو الأمية ثم عرض الدراسة التي تناولت الحلول ومعرفة أسبابها لمعالجتها ثم الخروج بتوصيات محددة التي نرجو أن توضع موضع التنفيذ

وفي لقاء مع د. عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس قال: إن مشكلة الأمية مشكلة قومية تص كيان الوطن كله ولتخصمين مستوى المعيشة بصفة عامة فقد أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على تفاصيل سبب الإجماع عن الالتحاق بفصول نحو الأمية بمنهج علمي وقد

روى مجموعة العوامل والتغيرات البيئية لكل محافظة وروى أيضا عزوف المرأة من حيث السن والمهنة وكان التعليم وقد أجريت هذه الدراسة في سبع محافظات على عدد ١٤٦٩ أمية من الإناث والذكور تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ إلى ٤٥ سنة من محافظات مصر والدقهلية وسيناء وأسيوط والقليوبية وبورسعيد والفيوم هذا إلى جانب تخصصهم مجموعة من خبراء علم النفس والتربية والاجتماع للاسترشاد بالرأي

■ وفي لقاء مع د. حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس قال: إن ما جاء في إعلان السيد الرئيس حسني مبارك اعتبار السنوات العشرين من عام ١٩٩٠ - ١٩٩٩ عقدا نحو الأمية وتعليم الكبار إيمانا منه بظاهرة المشكلة في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وانطلاقا من حق كل مصري في التعليم لا بد من عمل هذا البحث العلمي لكي نحالج هذه المشكلة.



المصدر : **الإسماعيل**

التاريخ : **١٨ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

في عالم متغير

يمثل التعليم دعامة أساسية في البناء الوطني والقومي ومن ثم فمن الطبيعي أن يهتم به الرئيس حسني مبارك المشروع القومي استراتيجي مصر في القرن الحادي والعشرين ومن الندهى أيضا أن يكثف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين جهوده في تأسيس واستكمال البنية الأساسية

للتعليم بدراسات مستقلة وتقنيات حديثة وإن يخطط. بالانفاذ العلى العملى. لتى يتم تجهيز عشرة آلاف مدرسة على الأقل. كل عام بأجهزة الكمبيوتر وشبكة من الاتصالات تسهم فى تنمية كفاءة العملية التعليمية وفى فتح آفاق أرحب للمعرفة أمام تدارسين والمدرسين معا. وفى هذا الإطار كانت

ندوة الأهرام عن التعليم فى عالم متغيره التى نشرناها على مدى أيام الجمع الثلاثة الماضية ومعها عدد من التعليقات من المختصين والمهتمين. ولأن القضية بالغة الأهمية فأن سبلا من الرسائل جاء إلينا يحمل أفكار وآراء لها قيمتها وتلقى من الحوار الذى بدأناه. ولذلك لم نأخذ نغرد المساحة لها.

باعتبار أنها إضافة للحوار الذى بدأناه. ولذى تعطى له كل اهتمام... ولعلنا نضيف أن وزير التعليم حرص على متابعة دبور الفعل وعلى معرفة التعليقات. مؤكدا أنه سيهتم بها وسيكون لها تأثيرها فى صياغة السياسة التعليمية... ولعلنا نرى نغرد الحوار الذى شارك فيه الخبراء والمهتمين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

١٩٩٧ ١٨ أبريل

الزينة للتكيف مع الزوايف الجديدة، وهي

حديق الطيور والاكائيات التابعة من أجل تحقيق الأهداف القومية العليا

١. لتغيير التنميط، وتحويل المجتمع من مجتمع زراعي إلى مجتمع صناعي الحديث، والاستعداد للتحديات والتغيرات الجديدة والمتغيرات المحلية مع أساليب وأدوات

للمناعات التقليدية مهما كانت ساهمتها

ثانية في مجال التعليم

١. النظر إلى التعليم على أنه وسيلة

للمستوى لتسهيل وتسهيل للمجتمع، وليس بحتي وثيقة نمو الري والتقدم

وهذا ما أدركه اليابان منذ الستينات الأولى

لمحايات التعليم في أواخر القرن الماضي،

وعمر تطورها وحتى أواخر القرن الماضي،

التعليم من أهم وسائل الارتقاء بوعي

المواطنين، وتعديل الاتجاهات وإمالة بناء

الإنسان، والتكيف مع الزوايف والتغيرات الجديدة،

والتعامل مع البيئة المحلية وإمالة

وهو مصدر القوى العاملة للمجتمع

٢. النظر إلى الاستثمار في التعليم على أنه أفضل أنواع الاستثمارات، ومن ثم لم

تعمل اليابان على التعليم بالانفاق عليه منذ

الستينات الأولى لمعايير التحديث والتطوير

مع تزايد الانفاق عليه، والارتفاع به، ولقد

كان التعليم عند حسن الخيرة في كل

مرحلة من مراحل التحديث والبناء، والتقدم

من هذا المنطلق لم تعد مشكلة التعليم في

البلدان التي في مشكلة البحث من دور

التعليم إلى ظل التغيرات والتحديات

الجديدة، وأما المشكلة الحقيقية التي

يبحثون لها عن أجابة هي أن دور من

التعليم يمكن أن يكون له هذا القدر

في المشكلة التي يبحثون لها عن حل الآن

في المستقبل، حتى تظل لهم الميزة

الاقتصادية على العالم، لغة ملهم في أن

مضلل المعاصرة سوف ينتقل من الغرب

ليطلق من على شواطئ الماسوندي في

الشرق الحادي والعشرين، وكل الدول

تتجه إلى إمكانية تصديق هذا العلم

الياباني

٢. النظر إلى التعليم على أنه يشكل

هذا قويا ينبغي أن يسمي إليه كل فرد

من أجل استثمار الوقت وإمكاناته لتتجه

ذاته، والشاركة الفعالة في تقدم مجتمعه

٣. العمل على نشر التعليم بين جميع

الأفراد للتحقق على اختلاف الطبقات

والفئات

٤. لتفاهة فلسفة المجتمع والتعليم

وإمكاناته وإمكاناته، وأما فلسفة

التعليم، وعلى ضوء الفلسفة التعليمية، التي

وضع السياسات والفكر على التكيف مع

التغيرات والزوايف الحديثة، على ضوء

الأهداف الموضوعة، ومصبها وتعرض

المسألة القومية العليا

٥. الاندماج من خيرات الآخرين في مجال

التعليم مع مبدعيها والعديد القومية،

والفكرات، مباداة وكيفية نقل عن

الآخرين

٦. اعتبار التكيف الفرد خصائص

والطاقة وقدرات الشخصية للأفراد من

نظرة الإنسان، والتفكير، واعتبارها

الفرق الرئيسية للفرد من الكليات في

الأنشطة الأخرى، أو عند التعامل مع

للتغيرات الأجنبية، ومن ثم يحدد التعليم

● الدكتور محمد سكران استاذ

وتدريس قسم أصول التربية، كلية

التربية، الفيوم

تحت هذا العنوان لنسرد تجربة الأرقام

الفرع، عرضا لكتاب العالم الجليل الدكتور/

عبد القادر جانت في إطار الحوار المختار من

قبل جريدة الأرقام حول التعليم في عالم

مناخ، وسيمررنا في إطاره في هذا الحوار

من خلال التجربة اليابانية، أيضا، ليتكامل

ما نلخصه مع رؤية استاذنا الدكتور جانت،

وإن نوضح أو نكمل ما أحسنه سيته، وما

نطرحه مستقلا من دراسة علمية قدا منها

حول دور التعليم في التقدم التكنولوجي

والصناعي في المجتمع الياباني مع لشارة

خاصة لدور التعليم العالي في هذا المجال

ولما يصادف إلى التكيف على أهمية

التجربة اليابانية في التعليم، ولقد اجتمع

على هذا العالم شرقا وغربا، بل لم تعد

تجربة من التجارب في العالم، بل لم تعد

حديثة من التجربة اليابانية دراسة وتحليل،

وتأثيرها بها، إلى حد جعلها بالأسطورة،

أو تعجز أياها عما بدأ من النجاحات القليلة

الفرعية التي تمت فيها، والاتجاهات التي

تحتلها في ظل التطور التكنولوجي التي جعلت

فيها، تجربة باتت لها هذه التجربة حديث

العالم كله، ومثل إعجاب وتقدير، ومجال

تعليم لدراسة وتحليلها للوقوف على

أسرارها، ومعالجة الأخطاء منها

إن التجربة اليابانية سواء في للتربية أو

التعليم ملهمة وبأدريس جديدة والتأمل

فيها، والأفكار منها، يأخذ من أهم هذه

الدروس

أولا في مجال التنمية بصفة عامة:

١. الاستثمار الأمثل لمختلف الطرقات

والوسائل الطبيعية والحدائق، والبشرية،

معلمة في ذلك الدرس البليغ وهو أن طريق

الري والتقدم ليس باستهلاك القدرات،

وأما بدمشق، والأمناء، القادر على تطوير

العلم، والتحول من حال إلى حال

افضل من طريق التشتيت والتفكير

والاستثمار الأمثل للمكانات والموارد

الطبيعية المتاحة

٢. الاستثمار الأمثل للموارد الذاتية

والاقتصادية، والتفكير في محليات

التعليم، والتقدم من الواقع فريسة لوعم

التشتيت والمضي لجهود أمة ملته، وأما

المصاحبة في تنمية المصالح، وتزويده

بأسباب التنمية والتفكير، والتي أصبح

المعاصر، وتحتل دعامة أساسية من دعائم

التعليم، وتزويده ما يسمي ما نعلمي

منه، وهي قضية الأصالة والمعاصرة

٣. التعامل البشري مع تعاريف وخبرات

مكتسبات الأخرى دون أن يفسد

بالفكر أو القومية، وأما هذا بحسب

الطبيعة القومية العليا، ويصل في هذا

الارتقاء إلى مستوى، ويصل في هذا

الارتقاء إلى المستوى وأما أصول التنمية

الاصيلة في اليابان في أواخر القرن

الاربعين، قد استفاد من تجربة محمد على

في مصر وعلى التجربة اليابانية في هذا

المجال، الدرس والعبرة من حيث أن

الخطر، بل كل الخطر، هو من تدهور

خبرات المجتمعات الأخرى، أو إغراقها

دون مراعاة المسألة القومية العليا، أو

الفرق أسرى أفكارها

٤. تبن أساليب أو نظم الأثرية من خلال

تطبيقه، والأفكار على مراحل والمساومات

٦ بالدراسات القومية والأفريقية، من أجل

٢. عمل معاهدين الأول، والتمتع، والاعتزاز

بالشخصية القومية، والحفاظ على أرك

ألا

٨. الاندماج القسري والدراسات

والمرافق ذات الصلة التعليمية مع أملاء،

فمن محين من الاندماج الدراسات القومية

والصناعي وأهمية الأخيرة في لثارة

قوى وتكيف الفرد

٩. الاندماج بالمقاييس اليابانية واللغوي

والترسيخ فيه من أجل لتكني الكوادر

التيستة القارة لمحايات التحديث

والترسيخ ووضع القسط اللازم لأملاء

القانوني وقمالة الأمور وإضافة تفردهم

لأفكاره الثورات العربية

١٠. الأفارقة التعليمية العربية

من النواير والطرق الجديدة، وصارها

أفكارا معبر بأشكال جديدة تناسب هذه

التغيرات والتأثير

ثالثة في مجال التعليم العالي

١. الاندماج بالمقاييس العالي على

اختلاف أفرامه، ولتفاهة، ولتطوير

مصدر ممكن من عدم في هذه المرحلة

فيها، وتزايد كلفة التعليم التي يلزم

بغيره الفعالي في تحديث المجتمع العربي

٢. حرص مؤسسات التعليم العالي على

الاندماج في مجتمعاتها مع المدارس

والقومية، على أساسها في التمرج

وقلم والتجريبية والمستعينة، ترجمه

ويضا، وتربية

٣. الفاعل محارب، والتفكير العلمي

للمنافسة في الاتحاد بمؤسسات التعليم

العالي

٤. الاندماج على مؤسسات التعليم

العالي المعاصرة في محليات التحديث

والترسيخ، على أساس أن المؤسسات

القائمة لأثرها عامرة على الآن من القيام

بغير هام في هذا المجال

٥. الاندماج بمؤسسات التعليم العالي

للتشجيع في العلوم الطبيعية والهندسية

والرياضة من أجل التميز العلمي لأمنيتها

٦. الاندماج بمؤسسات التعليم العالي

ذات الصلة القومية، وتزويده هذه

التطبيقات في مجالات الإنتاج

٧. الاندماج بإعادة تدريب، خصوصي

المعاهدين ومؤسسات التعليم العالي لرفع

مستواهم وتزويدهم المعرفة القومية

في مجال تخصصاتهم

٨. الاندماج بالدراسات العليا علمية

في المجالات العلمية، وتزويده

للمنافسة العالمية بها

٩. مواءمة المؤسسات القائمة بالمقاييس

العالي وتكيفية مع الزوايف والتغيرات

الجديدة، ومن ثم إمكانية لقاء، ومعهما، أو

معه مع أفراد أو أفرام، ومؤسسات جديدة

تعرض التطور التكنولوجي، وبالتالي تتبنى

مبعض وأصحاب جديدة التعليم العالي دون

النظر إلى

١٠. التوافق والارتباط بالواقع بين

مؤسسات التعليم العالي والتغيرات من

الوحدات الأخرى في مختلف البلاد

إلى آخره، دون التفرقة المستعانة من

التجربة اليابانية، فمن هناك مشكلات

عديدة يعاني منها التعليم الياباني شيئا

في ذلك شأن العديد من المجتمعات لتكنيا

تتأمل جادة القالب بدوره بفشل التعاون





النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الأهرام

التاريخ:

١٨ أبريل ١٩٧٧

للتعليم تمسك قرارات وتوصيات مؤتمر التعليم في الدولة المصرية، الذي عقد آنذاك بدعوة من الرئيس السادات، وكان خروج الوزير من الوزارة وتولى من بعده الدكتور علي عبد الغني، رئيس سياسة تعليمية مغايرة قال فيها أنها ثابتة ولا ترتبط بوزير أو افراد، وما أن تولى من بعده الدكتور مصطفى كمال طلس عام ١٩٧٩، حتى خرج علنيا في سبتمبر ١٩٧٩ بوقفة عمل يعمون تطوير وتنشيط التعليم في مصر، جاءت في ٧٠ صفحة من القطع الكبير، عقب عليها بوثيقة أخرى في يونيو ١٩٨٠ بعنوان تطوير وتحديث التعليم في مصر، سياسات ومخطى وبرامج تطويرية، جاءت في ٩٦ صفحة من القطع الكبير، وتضمنت تشكيل «الأساسية العلمية للدراسة على المبراج الرئيسية لتطوير وتنشيط التعليم في مصر» و ٩٦ لجنة تخصصية للدراسة على الاساسية واستكملت منها، ومن بعده تولى الدكتور عبد السلام عبد الغفار في منتصف الثمانينات فخطى على أعمال الاساسية والكتاب، ودا من نقطة الصفر، وما أن خرج الوزير من الوزارة بعد حضور وثيقته لتطوير التعليم بنحو شهر، فارتدت الوزارة الى وزارتين إحداهما للتعليم العالي تولاها الدكتور فكري محمد علي، والآخرى للتدريب والتعليم تولاها الأستاذ منصور حسين، شكلا لجنة أوسع سياسة تعليمية جديدة، وقال أن تعدد اللجنة أول اجتماع لها خرج الوزيران معا في التشكيل الوزاري حسام ١٩٨٦ الذي يحدد بين الوزارتين في وزارة واحدة باسم «وزارة التعليم» - بدون تربية! تولاها الدكتور أحمد فكري سرور، وما أن تولى وتوسع سياسة جديدة للتعليم مغايرة لكل السياسات السابقة السياسية جاءت في كتاب بعنوان «استراتيجية تطوير التعليم» (١٩٨٧)، عقب عليه بوثيقة بعنوان تطوير التعليم في مصر (١٩٨٨)، وصرح آنذاك رئيسا مصرح السياسات، عليه بقاء سياسة تعليمية ثابتة باسم الحالي لا باسم الوزير، وما أن خرج الدكتور سرور من الوزارة رئيسا لجلسة التعليم، قدم خلفه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وثيقة جديدة سياسية جديدة بعنوان «مبارك والتعليم نظرة الى المستقبل» - توات في اثرها الانقلابات على سياسة طلس، ومنها القاءة التي اخرجت بهجوم الثائرة العامة، والتمس في العودة بالتعليم الإبداعي في ست سنوات

● عدا ويكفي استغراب أخير لكل من لغنى بعد أن قرأ ان اسماء أعضاء لجنة الأهرام بعنوان «التعليم في عالم متغير» - في زمن ٨٥ عاما هم فريق من السياسيين والأكاديميين ليس إلا، وتطوير التعليم لغير من أن يترك السياسيين أو الأكاديميين، أن رؤية السياسيين تكون لحيانا أوسع من اللازم، رؤية الأكاديميين تكن أحينا أسمى من اللازم، ومن هنا كلى اثنين أن يشترك في لجنة بعض من العاملين في الدواى التعليمي

● قال الأساسى والمناصب ضمن صيغة خيالية

علينا أن نضع في الاعتبار أن بواقب التغيير في فلسفة التعليم ملاحظة للتغيرات السريعة والمستجدات - الواقع للحظ منا ذلك أن أن يسيّر كلافه في خطين متوازيين - وهو مراجعة التصويب من التعليم

الاساسى والذي يقرر سنويا بواقع مشرين الف من اعداد التلاميذ السخني والتعليم الاساسى والناظر الترتبة عليه اجتماعيا والاحصائى إذ أن التصويب من التعليم الاساسى بعد أحد منابع الأدب التي يعانى منها المجتمع

والخبره أه ان القنبر اني ان الإسلام رغب في طلب العلم حتى جسله

أريضا على الجميع

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة

وأول سورة نزلت من الله عز وجل وسلم فتمن الله العلم وتوهم بعلمه وتعلمه والسرعة والكتابة والتعليم والمجتهد للعلمه الأولى في البناء

الفراسة والتعليم فالتعليم هو أساس تقدم الأمم والشعوب



المصدر: الجمهورية

٩ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

المطالبة بتوجيه المناهج التعليمية في مصر والكويت

كتب - وجيه الصقار:

طالبات لجنة التربية والثقافة والعلوم المصرية - الكويتية بضرورة اهتمام الأجهزة العربية بتوحيد المناهج التعليمية وتحقيق التماثل والقرابطة بما يفرضه المواطن العربي، وبحلت اللجنة الرسائل التي تشكل تعاون البلدين في مختلف المجالات المتخصصة، خاصة إدارة العلوم البيئية والأرضية، ووسائل مقاومة أخطار البيئة ومنها زحف الرمال، وتلوث الهواء والسموأل البحرية بالزيت والغازات. وطرق دعم التعاون التعليمي وتوحيد المناهج بما يخدم قضايا الوطن العربي في المرحلة الحالية جاء ذلك في اجتماع اللجنة المشتركة برئاسة الدكتور محمود أبو زيد أمين اللجنة عن مصر والسيد سليمان العنيزي أمين اللجنة عن الكويت وصرح أمين اللجنة المصرية بأنها أطلعت على آخر تطورات التعلم في مجالات التعليم بدولة الكويت التي شملت التعامل الوراعية المتطورة والمختبرات بالمدارس، وتكوين جماعات اصدقاء البيئة بها لممارسة الأنشطة والسلوكيات الحماسية للنهوض بالتألق الكويتي، وعقد ندوات ومؤتمرات طلابية تناقش قضايا المياه وتؤييدها للثروة الوراعية كما أطلعت اللجنة المصرية على الأنشطة التعليمية ببعض المدارس التي تشرف عليها هيئة البونسكو كنماذج للنهضة التعليمية في الشرق العربي



المصدر: اللقاء

التاريخ: ١٩ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سياسة التعليم

.. لا ترضى أحداً !!

د. حسين كامل بهاء الدين النقد موجود في كل

الدول .. حتى اليابان

لا أصدر قرارات فردية .. والتلاميذ

ليسوا حقل تجارب

لم تغلب على جميع العقبات

.. والتطوير لا يتم في يوم وليلة

أخيراً .. أدخلنا البهجة

على مناهج الابتدائي



المصدر : **المراسل**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩ سبتمبر ١٩٩٢**

الثانوية الحديثة ليست من اختراعي والشاملة مجرد اقتراح الوزارة هي الفاسر الوحيد .. في عملية تحسين المجموع

لا توجد عندي تأشيريات ملونة .. وأوقع بقلم واحد

القبول في رياض الأطفال

يخفض للمسنين أولاً

مرة الدكتور فتحى سرور وكان وقتها وزيرا للتعليم .. إن كتاب الجغرافية به كثير من المعلومات غير الدقيقة .. وفي نهاية المناقشة قال لها الدكتور سرور أخطأ المؤلف وتلوقت التلميذة ..

من هنا كان حرص الرئيس حسنى مبارك على النهوض بالتعليم وإصلاحه إصلاحاً جذرياً ورصد لذلك مليارات الجنيهات ووفر الامكانيات مؤكداً أن التعليم والارتقاء به هو الطريق والمدخل لخريطة العالم الجديدة .. ولا شك أن هناك جهوداً حثيثة ومحاولات مستمرة للنهوض بالعبءية التعليمية ..

الناس كلهم يتكلمون عن التعليم .. وما أكثر كلمات النقد التي توجه إلى السياسة التعليمية .. ف نظام التعليم اليوم غير الأمن .. فالمحاولات للنهوض به ضرورية لفخول القرن ٢١ ولمسايرة التطور المذهل الذى يحدث كل لحظة فى العالم .

وقد مر نظام التعليم علينا بمراحل متعددة .. صعوداً وهبوطاً .. وتأرجحت الموارد الدراسية بين العميق والقصور .. بين الجدية والتفاهة .. وتحولت الكتب التعليمية إلى شيء ما .. لا لون لها ولا طعم ولا رائحة .. بل كم مهول من الحشو الذى لا معنى له .. ومناهج دراسية سقيمة .. لدرجة أن إحدى التلميذات المتفوقات قالت ذات



للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ أبريل ١٩

● قلت للتقارير حسن كامل
بهاء الدين وزير التعليم .. هل
أنت راض عن سياسة التعليم
في مصر ؟

● أنا مست راضيا وأعتقد أن أي
قولة في التعليم غير راضية عن سياسة
التعليم في بلدنا وتنتقل في هذا كإن دول
العالم بما فيها الدول التي لديها أفضل
نظم تعليمية مثل اليابان ... وهناك
حركة نقد مستمرة لنظام التعليم
فيها ... لماذا ؟ ... لأن التعليم يضي
التطوير والتغيير وعرضي موكبة
التطور العالمية وتسلح التسل
وبطرات وفترات حقلية ... وهذه
مسألة مستمرة لا يمكن أن تتوقف ...
بل تزداد ضراوتها وعيها مع تضارع
حركة التغيير التي تشهدنا الموجة
الثالثة في العالم .. فضلا الثورة
الزراعية مكثت ٨ آلاف سنة ...
والثورة الصناعية مكثت ٢٠٠ عام ...
أما الموجة الثالثة فقد تكثرت في ٥٠
سنة .. وما كان يحدث في آلاف
السنين ... أصبح يحدث في عشرات
السنين ومكان يحدث في مئات السنين
أصبح يحدث في عشرات الأيام .. لذلك
لا يمكن القول بأن أحدا يمكن أن يرضي
وسط هذه التطورات المبرومة
المتلاحقة لهذا لابد وأن أسرع خطتي
لموكبة هذه التغيرات وتلكتي أعود
وأقول التي راض عن الجرائز في
مجال التعليم أن هذا الجواز ضعي
استطاع أن يخلق معجزات بشهادة
العالم .. فلماذا يأتي رايي المجلس
العالمي للسكان في بكن ويقول في
مواجهة السيرة سوزان مبارك .. التام
مؤثر لسيرة العالبي في بكن .. إن
تجربة تطوير التعليم في مصر وزيادة
استثمارات التعليم إلى ٢٤٥٠ في وقت
القول فيه مصر بعمليات الإصلاح
الاقتصادي الجذري والتي تعتبر تجربة
غير مسبوقة في أي دولة أخرى .. هذا
مثلا إنجاز كبير للرئيس مبارك وإنجاز
لشعب مصر وإنجاز عالمي للضرائب
المصرية الذي أنقطع من قوته ..

● بلينا ١٩٩٢ مدرسة في ألك من
سنوات في حين أن عدد المدارس التي
أقيمت خلال ١٠٩ أعوام لا تزيد على
٦٦٩٦ مدرسة .. أي أننا في ألك من
خمس سنوات أنشأنا أكثر مما أنشأناه
في ١٠٩ سنوات ..

تعيين الرئاسات

كذلك برضاي ودعا ما قرره الدولة من
لخصن مرتبات المدرسين وأصبح

المعروض وتلكتي حاليا ضلع مرتبة
وتم إيلاده إلى بساتين وهذا لم يحدث منذ
أيام ولعامة التعليم ...
وتلكتي أعود فأقول لنا لم نصل إلى
درجة الكمال .. وبالتفكير لم نتغلب
على كل العقبات .. فإنا لنأمننا

طريق شاق وطويل ومستمر .. لأن
حركة الحياة لا تتوقف .. المتنامية
الدولية تشكك ضراوتها وتضع علينا كل
يوم أعباء جديدة وتحديات جديدة ..

الانجذاب في التعليم

● الأسر المصرية التي لديها
أبناء في مراحل التعليم تشكو
من أن التلاميذ أصبحوا حال
تجاهل لوزارة التعليم .. فما
رأيك في هذا الكلام ؟

● ساكنكم عن الفترة التي توليت
فيها وزارة التعليم .. قلت بحث في
الست سنوات السابقة حتى وبما هذا
أي شيء فيه تجارب أو قرارات أو
إجراءات تتعلق بالتعليم إلا من خلال
المؤسسات التعليمية التي نحن عليها
المنشور والفتور ومن خلال
مؤتمرات محلية شاركت فيها القوى
الوطنية ومفكر مصر والمصلحون
من التعليم أي كان موقعهم وأن القرارات
التزمت بدقة وأمانة بتفسيه هذه
السياسة التعليمية .. لم يفرغ وزير ولا
وزارة ولا مجموعة من الخبراء ولا
موظفين في الدولة بأخلاق أي قرار في
شان التعليم ..

وبالنسبة للتقريب

● وإذا تحدثنا عن الثانوية العامة
الحديثة .. الثانوية الخاصة ليست

اختراعا ولا قرارا لوزير التعليم .. بل
هي محصلة مناقشات قومية استمرت
لثلاث سنوات وشارك فيها كل الأجهزة
والمؤسسات التعليمية بدءا بمجلس
الشورى ومجلس الشعب والمجلس
القومي للتعليم والصحافة والمؤتمرات
الجامعية والمؤتمرات التعليمية في
مختلف المناطق ثم توصل في المجلس
الأعلى للتعليم إلى الجامعي وإلى
المجلس الأعلى للتعليم وإلى لجنة
التعليم بالحزب الوطني وأيضا في
اجتماع استمر ٤ ساعات حضره
الرئيس مبارك شخصيا .. لم ي
جلستين كاملتين في مجلس الشعب
وعلى فكرة هذا القانون من القوانين
القليلة التي حظيت بشبه الإجماع ..
فيها عدا أربعة أعضاء استمعوا
للتصويت لكن وبخلاف أنصاهم بحق
التعليق ولكن بألبي أعضاء مجلس

الشعب بأنهم معتنون لكل الأحزاب
القومية والمعارضة والمقا على هذا
القانون

● سمعنا أن هناك اتجاه
لإشاعة ما يسمى بالثانوية
الخاصة بدلا من الثانوية
العامة ؟

● الثانوية الخاصة .. مجرد
اقتراح في مجلس الشورى .. لم ينفذ
وبسأخذ طريقه السليم في الدراسة
المتأهبة ولن يرضي شيء على أحد ؟

من خلال القنوات الرسمية التي نص
عليها الدستور والتعليم ..

● وهل أنت موافق شخصيا
على إنشاء هذه الثانويات ؟

● أنا لا أوافق على شيء .. أنا
دعنا سولسي نقوم على أساس أن
التعليم سياسة قومية لا بد وأن تكون
هناك رؤية قومية أنا مشاركت في هذه
الرؤية القومية لكن من خلال
المؤسسات التعليمية .. لي مؤثر
قومي .. أقول رأيي .. لكن في النهاية
أفكر بما يراه المؤتمر القومي ونفذت
هذا الكلام في كل المؤتمرات
السابقة .. مؤثر تطوير التعليم

الإقليمي .. مؤثر تطوير التعليم
الإعدادي ٩٢ - ٩٤ ومؤثر إعداد
العلم ٩٦ .. وهذه المؤتمرات أنشأتها
السيدة سوزان مبارك وهي شخصية
تحظى باحترام الشعب المصري ..
وكل القوى شاركت بأيد أمينة ..
ولحن كوزارة التزاما بتفاني ما وصفت
إليه المؤتمرات القومية ..

تعيين الجيوش

● الامتحانات وسيلة لكشف
والخيار قدرات الطالب .. ومع
هذا .. فمسألة التقييم التي تجري
الامتحانات التعليمية التي تجري
لطلاب الثانوية العامة لتعيين
المجموع ؟

● لابد من تكليم القرار للحد
من أخطاء وجيوبه .. ومن المستبعد ..
ومن الجواب ؟

● الخاسر الوحيد هو وزارة التعليم لأنها
تضطر إلى إجراء امتحانات التي تجري
من مثله وما فيها من تبس .. وتؤثر
المرافقين والمتمسحين .. وأبعد
الأوراق .. الخ .. ولكن جميع
الاطراف الأخرى مستفيدة ..
● الطالب الذي يحصل أوليوس من
المعرفة ومن تحصيله ويكتسب مزيدا
من الخبرات من خلال القراء الأكثر
والاستفكر الأكثر وسير أكثر ونص



للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢

المصدر:

حسوار:

ميسي السري سيد حسوار

أما مهمتي أن أسحق ألبانتي بالقبوليات والقدرات التي تمتلكهم من المناقشة الدولية ..
السباحة نشاط التصدي هام جدا ..
بما لا يكون على أشلاء المؤسسة التعليمية ولا يكون على أساس أن أغير قدراتي التعليمية ..

لننظر الآن مع أين العملية .. عملية تنظيم الوقت ومع هذا ليس ضروريا أن يقوم الناس لقضاء الأجزاء أو القيام بدرجة سباحة في نفس الوقت بل يجب تنظيم ذلك على أساس ومقاييس الأسرة لفضل الأسرة لكي لديها تنفيذ في الاندماج وانتمى من اهتمامات في سبب ما هو وطلب الاعادي والتمنى من اهتماماته في يونية ، وطلب الثانوية العامة في مايو أو أغسطس .. وعلى هذا لابد وأن ترتب وتنظم الوقت بحيث توفى بين الاعياد والاحتفالات الإنسانية والانتسجة والاستنكار

تنظيم الوقت

● إن هل أنتم تكونون تنظيم التلاميذ على كيفية تنظيم الوقت ؟

● الآن نحن نؤكد في عملية تطوير التعليم على كيفية التعامل مع الموارد .. وأهم مورد منها هو الوقت ..

ولنرجع لذلك بأن هناك خمس فترات التعامل مع المورد .. التعامل مع المعلومات .. التعامل مع الأنظمة .. التعامل مع التكنولوجيا .. التعامل مع البشر .. وفي إطار هذا ننظم كيف نتعامل مع هذه المسائل .. ولكن في نطاق المدارس ونتمثل الوقت والمال والأرض واليد العاملة والخلاصة .. ولكن أهم مورد الآن هو الوقت .. وهذا ما نقوم بتعليمه للتشرف ..

● وقال أن الكتب الدراسية كلها مبنية بالمشق والتكرار فهل هذا صحيح ؟

● فعلا الكتب كانت مبنية بالمشق والتكرار .. ولكن يجب المؤتمرات التي عليها .. نأمر أن تكون الكتب الجديدة ذات أو نصف الكتب القديمة مع الغام كل ما هو حشو أو تكرار وجعلنا المحتوى أقل .. وقرينا أيضا أن يكون 23٠ من المنهج في صورة أنشطة وليست في صورة كتب ..

ويضاف إلى ذلك أننا نعلم عنصر البهجة في كتب الأطفال بحيث تكون حلوة ومليئة بالصور ..

وأنا شخصيا أول من قلل بأننا أكتفينا الأسرة المصرية وأشوقنا الطفل المصري ونزاعنا الإسلام على وجهه .. ولابد من إعادته إليه .. وأن نشره بطولته .. وأنا كطبيب أطفال مدفوع لهذا جدا ونحن نسهر في هذا الاتجاه بكل قوة وأي شخص يستطيع أن يترك مدى الفرق بين الكتب الجديدة والقديمة .. ولكن المسألة .. مسألة

ولقد بأن تغيير المناهج لا يتم بين يوم وليلة ..

وعصوما لقد انتهينا من تطوير مناهج المرحلة الابتدائية بالكامل .. وأبشأ طوريا سنة أولى وثانية أعدنا أما سنة ثالثة أعدنا فسيحدث في مناهجها التطوير في العام القادم .. أما المرحلة الثانوية .. فلم نعمل فيها شيئا حتى الآن ومستطرق بعض الوقت

الملاحظة

● الملاحظ أن هناك طلبات خاصة تعرض عليكم ولكنها طبعا تطلب استشارات أو أنها تطلب تأشيرة معينة لم يستطع أصحابها الحصول عليها بدون مساعدة سيانكم .. ما رأيكم ؟

● أنا يمكن أكثر وزير في الدولة أوقع على طلبات .. حسبته مرة في شهر من الشهر مضيت ٢٢ ألف طلب في شهر واحد .. إنما هذا هو قدر كوزير للتعليم لكن أيا باستفسار

تأشيراتي واحدة وأنا لا يوجد لدى الأوان في التأشيرات ولا تأشيرات متنوعة .. أنا أيضا تأشيرة واحدة بالمورد واحد .. ولا أحمل في جيبى إلا هذا اللهم الذي أوقع به .. والتأشيرات لا تخرج من القانون .. فهي دائما .. في حدود الكوادر .. وحدود التوزيع .. في حدود الكفاءة ..

وهناك من يزع من هذه التأشيرة .. ولا أستطيع أن أكتب كلمة موافق .. لأن أضيف الوزارة ليس في جيبى .. ولا أستطيع أن أكتب موافقة مريحة إلا بعد دراسة الحالة .. وأدرك أن هذا الخطر قانوني .. بلطف .. لو أنه هذا قانوني لا ينفذ ..

وتعليماتي لوكلاء الوزارة بأن يراجعوا الكليات حتى عند تغليب تأشيراتي ..

أكثر .. فستؤاه مستحسن بالتكثير .. الجامعة مستشقة حيث ياتحق طلب حاصلين على جوائز عالية وبالتالي يستكملون مواصلة التعليم الجامعي بطريقة أفضل بدلا من الطلاب الضال

● مصر مستقلة فهدا من أن يكون غالبية من الطلاب من أصحاب الجامعات الضعيفة .. سيكون أغلبية الطلاب من أصحاب الجامعات المرتفعة ..

الأسرة مستقلة .. لأنه تم فتح باب الأمل أمامها لكي يزيد الأبناء من مجابهم .. ولم تعد امتحان الثانوية العامة هو نهاية المطاف ..

الثانوية العامة القديمة .. كتبت من مذهبها .. إنه ثقافة الضعفة .. الوحدة .. أو الوحدة .. سنة إلى راح مراحيل .. لا .. الآن أصبحت

سنة .. راج ورجع .. أمامه الطريق مفتوح بحدن نفسه .. ولم تعد نهاية المطاف الكثرة والمثرة التي يطلعها أي إنسان يمكن تعويضها ويمكن التكيف عليها ويمكن أنه يستجيب نفسه مرة أخرى ويطلب على هذه الكثرة .. بمسارحة لا يوجد أحد خسرا .. ونحن الذين خسرا ..

الاستعدادات والأجازات

● فكرة الامتحانات وطول العام الدراسي .. جعل الناس يشكون في عدم استطاعتهم قضاء الأجزاء ٢ فهل هذا الكلام صحيح ؟

● نحن لا نأبى مشروعا قوميا على التأمين مشروع لاني .. أنا مهمتي التعليم .. التعليم في العالم كله ليس قضية موسمية وإنما هي قضية مستمرة لمدة ١٢ سنة في التعليم الأساسي إن لم يكن ١٣ عاما ولعدة عام دراسي كامل مدة ٢٤٠ يوما أو ٢٥٠ يوما ليس قضية تعطيل السفراسة وإعطالها شهرين أو ثلاثة في السنة أو إخاء أجزاء ٤ أشهر العالم كله فيه سباحة .. للعالم كله فيه سباحة في حين أن العام الدراسي يزيد عن ما هو في مصر ٥٠ و٥٠ يوما .. جزء ولكن لديهم تنظيم وقت .. جزء للتربية وجزء للرياضة .. وجزء للاستنكار .. وجزء للرياضة ..

● وجزء للنفس .. وجزء للثقافة .. ونحن نحن نبدأ نخططنا على أن التعليم موسمي .. وهذه نظرية علم عليها الزمن ولننت من العالم كله .. لا أستطيع أن أأفلس الدول المتقدمة بمسألة تعليم موسمية ..



المصدر :

الجمهورية العربية السورية
١٩ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شراء المدارس

● ما موفقت وزارة التعليم من أصحاب البيوت التي تم تأجيرها كمدارس .. للوزارة ؟

● نحن نشترى من أصحابها .. وقد تم شراء نحو ٣٠٠ مدرسة ونقوم هيئة الأبنية التعليمية بالتفاوض مع الملاك على سعر معين يرضى الطرفين والوزارة تحسب استهلاك المراء والمدارس الموجودة من ملكها وبالنسبة لأن المدارس الموجودة .. ومضى عليها زمن طويل لا نستطيع إلزامها إلا بعد أن نقوم بتدليلها والتدويل الجديد لابد وأن نوفر له المواصفات الحديثة .

وأريد أن أؤكد أنه في سنة ١٩٩٣ أصدرت قراراً بهيئة الأبنية التعليمية بعدم البناء على أي أرض أو ملحق ومن ١٩٩٣ أي مخالفة لهذا القرار أحقق فيها بنسبي وأخذ فيها عقوبات رادعة مع من يرتكب هذه المخالفة .

● أو تحدثت عن رياضي الأطفال ومشكلة السن لماذا تقول ؟

● عن رياض الأطفال الموجودة في مصر لا نستوعب جميع الأطفال وبالتالي للبلاد وأن تكون هناك مقارنة هذه المقارنة تعتمد على القاعدة العامة وهي السن فيحتل الأكبر سناً ثم الأصغر وهكذا .. أما الصغار فهنا فرصة في العام الذي يليه .. ونحن الآن عندما ننسى مدرسة جديدة تخصص فيها فصلين رياض الأطفال أما بالنسبة للمدارس الخاصة لها استثناءات تمتع بها الأطفال حيث يتم قبولهم في سن أقل بسنة أشهر عن السن الذي يقبله المدارس الخاصة ويمكن أن يكون هناك تماثل إذا والمقارنة على التحويلات .. ولكن هناك أقواعد جديدة للقرار الوزاري بالتحويل من مدرسة خاصة لمدرسة عامة وهي في جميعها تتفق مع القواعد الاجتماعية للأمر والتشي تعرض لأزمات مالية ومالية .. ونحن لا نطبق إلا هذه القواعد منها شيئاً ..



المصدر :

العدد

التاريخ : ٢ أبريل ١٩٤٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ مايو.. ترشح المتدربين لامتحانات الثانوية العامة

كتب - زكي السعدني:

تمنّى وزارة التعليم يوم ٢ مايو القادم قرضحات المعلمين المتدربين لأعمال الملاحظة والرأفة وتغيير البرجات في امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث. تسام خطابات الترشح كامل بهاء الدين عن طريق المدارس الجامعية بها. قرر المكتب حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لشؤون المتدربين لتقدير البرجات في أعمال الملاحظة والرأفة داخل النجان. كما في حقل قبول الاعتقالات عن المشاركة في أعمال الامتحانات إلا عن طريق القومسيون الطبي. أعلن المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم انتخاب مفرسي المواد التي لا يجرى بها امتحان ومعلمي للرحلة الاقتصادية والأخصائيين الاجتماعيين لأعمال الملاحظة والرأفة داخل النجان.



المصدر : [مكتبة]

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

على مسئولية وزير التعليم زيادة الدعم الموجه لطلاب الانتساب

الدكتور كمال الجنزوري وزير دعم
صندوق التكافل الاجتماعي لطلاب
الجامعات بمبلغ ٨٠ مليون جنيه
بالإضافة إلى دعم الوزارة
لصندوق بمبلغ ٢ مليون جنيه
هذا العام.
وأشار إلى أن الصندوق قدم
خلال العام الماضي ٩٠ مليون
جنيه كمساعدات مالية مباشرة
لطلاب بزيادة ٧٠٠ ألف جنيه عن
العام الماضي بلغت نسبتها ١٢٪.

الانتساب.
وأضاف أن الصندوق قرر صرف
٨٢٥ ألف جنيه دعمًا إضافيًا
للجامعات لتتلاق منها على
الانتسطة الصيفية للطلاب مشيرًا
إلى أنه قدم خائناً دراسة أكاديمية
منح شروط طويلة الأجل لطلاب
الجامعات على أن تكون بدون
فائدة أو بفائدة منخفضة ويتم
تخصيصها بعد تخرج الطلاب
بمستوى على الأقل.
وأوضح وزير التعليم أن

كتب هاني المكاوي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم أنه تم زيادة
الدعم الموجه لطلاب الانتساب
بمختلف الجامعات.
ولعل وزير التعليم اس أن
مسجلين إدارة صندوق التكافل
الاقتصادي لطلاب الجامعات وافق
على زيادة النسبة المخصصة
لطلاب الانتساب الموجه من ١٠٪
إلى ٢٥٪ من حصة رسوم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

زيادة استثمارات التعليم إلى ١١,٨ مليار جنيه في الخطة الثالثة

أكد الدكتور حسين كامل مهنا، الأمين وزير التعليم أن للخطط الاقتصادية لم يتعارض مع الاتفاق على التعليم، وزادت استثمارات من ٢,٦ مليار جنيه في الخطة الثانية إلى ١١,٨ مليار جنيه في الخطة الثالثة وارتفعت الإيزانية من ٢ مليار في الخطة الثانية إلى ١٢,٩ مليار في الخطة الثالثة بزيادة ١٥٧٪ جاء ذلك في اجتماع الوزير مع مجلس إدارة الصندوق المركزي للتكافل الاجتماعي لطلاب جامعة القاهرة. وأكد الوزير أن الصندوق يقوم بدور هام في تقديم الخدمات وإهيئة الفرص المناسبة لطلاب اللامأمن لطلاب حماية للسلام الاجتماعي

وسأل أن رئيس الوزراء وافق على تقديم المزيد من الدعم للصندوق حيث قدم هذا العام مليوناً ونصف المليون من الجنيوات دعماً أصالياً له بالإضافة إلى دعم الوزارة للصندوق بمبلغ ٢ مليون جنيه وقد قدم الصندوق ١,٢ مليون جنيه كمساعدات عينية ومباشرة لطلاب الجامعات هذا العام بزيادة ٧٠ ألف جنيه عن العام الماضي



المصدر :

الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

أول معهد ديني لغات بأسوان يبدأ
الدراسة به العام القادم
تبدأ في العام الدراسي ٩٧ -
٩٨ الدراسة في المعهد الديني
المسؤولي لغات اعدادي وثانوي
بمدينة أسوان وتجرى حساباً
القطاعات النهائية للقبلي الذي تكلف
سنة ملايين جنيهه والقيام على مساحة
(١٢) ألف مستر عند بداية طريق
(أسوان اداف) الزراعي
ويصل هذا المعهد تسعة جندوا في
المعاد الأثرية حيث تتم الدراسة به
باللغات الأجنبية وستبدأ الدراسة هذا
العام باللغة الإنجليزية والفرنسية على
أن يزيد عدد اللغات في السنوات
اللاحقة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحويل مدرسة تجارية ببور سعيد إلى مدرسة ثانوية فنية

كتب - يسرى موالى :

والخدمات، على أن يتم تصفية النظام القديم بالمدرسة تدريجياً ابتداءً من العام الدراسي القادم كما قرر الوزير تحويل مدرسة هدى محبوب الجارحي الثانوية التجارية المشتركة بمحطة القروم بإدارة إشراف التعليم إلى مدرسة فنية للإدارة والخدمات في تخصصات المستوى الثانوي (الذين سبقوا) بالمستويات وأعمال المراكز وتصميمات التطبيقات التجارية، وأعمال الإدارة التجارية تصفية النظام القديم بالمدرسة تدريجياً ابتداءً من العام الدراسي القادم

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتحويل مدرسة أحمد عرابي الثانوية التجارية للبيات بمورسميد إلى مدرسة ثانوية فنية للإدارة والخدمات في تخصصات المستوى الثانوي، والتخصصات والمشاريع وأعمال المراكز، وتكون الدراسة بها مشتركة للذين والذين وصفتها ثلاث سنوات يتم الوصول على الشهادة الامدادية، ويمنح التخرج في نهايتها بعلوم المدارس الثانوية الفنية للإدارة



المصدر : 

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر بجامعة حلوان حول لغة التخاطب التخصصية

كتب على ماهر:

يمسقت للمؤتمر الدولي الأول للغة
الفرنسية للأغراض التخصصية بعد غد
الأربعاء بجامعة حلوان ينظم المؤتمر على
مدى يومين مركز اللغات التخصصية
بمكتبة الأوب بالجامعة، بالتعاون مع
المركز الفرنسي للثقافة برأس المؤتمر د
محمد الجوهري رئيس الجامعة يدير
الصور الأساسي للمؤتمر حول لغة
التخاطب التخصصية كموضوع أساسي
تتلي من خلاله الفروع اللغويات والتعليم
الاجتماعي والتربية في مجالات التعليم
الاجتماعي وتدير موضوعات البحث حول
اللغة للفرنسية في الطب والعلوم
والاجارة والاتصاف بالاشتراك في المؤتمر
د. الهادي مسكوي الأستاذ بالمركز
الدولي للدراسات اللغوية بفرنسا د
دولي لومان الأستاذ بجامعة باريس.



المصدر: العرب

التاريخ: ١٤ أبريل ١٩٨٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة علمية

الوعي السياسي لطلاب الجامعة

المؤسسات التعليمية في مصر
منهكة بالتقصير في تحقيق المهام
الاستراتيجية المنوطة بها حيث ظل
هذهها الأساس محصوراً في
إعداد الدولة بالكوادر الفنية
والإدارية وتكبيد المواطن لتفصيل
الأوضاع كما هي عليه. هذا هو
ملخص البحث الذي تقدم به
البروفيسور محمد محمد عبد المليم
لنيل درجة الماجستير من كلية
التربية بالجامعة والذي أتهم أيضاً
بمسائل الإعلام بتفسير إمكاناتها
لاحتفاس المواطن وتزويده بثقافة
ديمقراطية تجعله مواطناً منتقلاً

ولكن هذا البحث الذي جاء تحت
عنوان «الوعي السياسي لدى طلاب
الجامعة»
يوضح الباحث أهمية الواقع
على درجة الوعي السياسي لدى
الشباب لأن ذلك يساعد على دعم
انتمائهم للمجتمع «أ» مصري
والصحيح على حد سواء لأن الفئات
الشباب إلى الانتماء يمكن أن يكون
سبباً من أسباب التمرد والاضطراب
بعضهم الشباب بصورة مختلفة
عالمياً تكون عنيفة وهذا ما يؤكد
ضرورة تبني تدخل علمي سليم في
تحليل قضايا الشباب والتقديم
الشيخي لأوضاعهم في ظل نتائج
دراسيات من هذا النوع وتوجيه
انتظار القارئ على المؤسسات
التربوية المختلفة إلى الشجاعة
التي يمتاز بها الشباب
الجامعي.

وأهداف الباحث أن هناك بعض
النظم السياسية التي تسعى إلى
جذب الشباب بعيداً عن مواقع
الاشتغال الاجتماعي أو الاقتصادي
وعزلهم عن السياسة العامة في
التيار الذي يهيمن عليه غير أن
هذه السياسة أو هذا الأسلوب
كثيراً ما يكون مصدراً قلق وتوتر
كثير من كونه عامل استقرار
وتكامل ومن هنا تأتي ضرورة

إبراج الشباب في الحياة السياسية
والحياة العامة لأن الشباب يؤدي إلى
المتجاسي لدى الشباب يؤدي إلى
تذبذب الفكره وإحداث تناقض في
نكته بين ما يحمله الواقع
السياسي والاجتماعي، هذا
التناقض يجعله مقترباً عن مجتمعه
الأخر الذي يؤدي إلى انفجاره
عبر بين الطلاب في الجامعة
على وجه الخصوص.



الصدر: العدد ١٠٠

التاريخ: ١٠ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات من أجل القدس بجامعة الزقازيق

ولذلك في ساحة سليمان خاظم داخل الحرم الجامعي استخدم الطلاب بطبقات ومكبرات صوت ولم توزع بيان. كما استخدمت مظاهرات كشجرة من الأبنى المركزي والحرس الجامعي حول أسوار الجامعة تصفيا لخرج الطلاب من الأبواب الرئيسية للشارع ■

قائد الطلاب الناصريون بجامعة الزقازيق مظاهرة حاشية شمت أكثر من ثلاثة آلاف طالب وطالبة. وقال الطلاب ضد سياسة إسرائيل الاستفزازية واستنكروا ما يمتد بالأراضي المحتلة من قتل وسك للنساء الفلسطينية البريئة ومثفروا للمظاهرات الفتاوى الأخيرة ولأم الطلاب بسلامة النائب على الشهداء.



المصدر :

الإحصاء

١٩٩٧ أبريل

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم واحتياجات سوق العمل

د. نبيل لوقا بباوي

عضو مجلس الشورى

على طرفة تعليمية متفجرة ومتميزة لن نل من طرفة الدول التي ننظر إليها باعجاب مثل اليابان وكوريا، ورغم هذه النجاحات في تطوير التعليم هناك مشكلة يجب أن يتصدى لها السيد رئيس الوزراء والسيد وزير التربية والتعليم وهي المشكلة التي تعانيها كل الدول النامية وهي الرقبة الموضوعية بين السياسات التعليمية من حيث التكيف والكم وبين احتياجات سوق العمل الفعلية في مصر من الخريجين وتخصصاتهم، فلا يوجد جهاز رسمي أو غير رسمي يستطيع تحديد متطلبات سوق العمل من حيث الكم والكيف في جميع التخصصات والاعداد المطلوبة، فعلى سبيل المثال نجد ان عدد خريجي الجامعات والمعاهد حسب آخر الإحصاءات لعام ١٩٩٦ يتضاعف كل عشر سنوات ومن خلال هذه الإحصاءات تبين ان مصر تخرج سنويا من الترتي عشرة جامعة حوالي مائة وعشرين ألف طالب، ومالية من الجامعات وان ٦٠٪ من هذا العدد تخرجة كليات التجارة والاداب والحقوق

والسؤال الذي يطرح نفسه هل سوق العمل للمصرية يحتاج إلى هذه التخصصات الآن ويهدد الأعداد في أنها سوف تطلب إلى بئالة متطهرين وكذلك لابد عند الخريجين سنويا من بيلومات التجارة والصناعة والزراعة حوالي مائتين وتسعين ألف طالب ومالية لن نحن محتاجين إلى هذه الأعداد أم أننا محتاجين إلى تخصصات أخرى وإنما حرفة أخرى هذه هي للهمة الصعبة التي يجب أن نركز عليها رئاسة الوزراء ووزارة التربية والتعليم في المرحلة القادمة بحيث يتشا جهاز قابع للسيد رئيس الوزراء يستطيع تحديد احتياجات سوق العمل من حيث الكم والكيف والتخصصات المطلوبة بالأعداد، ثم تقوم وزارة التربية والتعليم بإعادة صياغة المنظومة التعليمية بناء على احتياجات سوق العمل كما وكيفا حتى لو استغنى الامر إعادة تنظيم بعض الكليات وتحويلها إلى كليات أخرى لدرس تخصصات أخرى تحتاج إليها سوق العمل.

انك لابد ان تتحرر المنظومة التعليمية من خلال هذه المحد، وهو تلبية سوق العمل المصري والعربية والتعليم التي تطلبها وبالاعداد التي تطلبها ويبدو ذلك الهدف المحد وهو معرفة احتياجات سوق العمل من تلك الأعداد والتخصصات المطلوبة لسوق تكون السياسة التعليمية هي اول اسباب الخلطة في مصر لأنها تخرج اعدادا من الجامعات والمعاهد والمدارس لا تتحاج إلى أنها سوق العمل فاول خلوة في سبيل انجاح السياسات التعليمية هي ان نعلم كما فعلت اليابان وكوريا وهو إنشاء جهاز متخصص يحدد احتياجات سوق العمل من حيث الأعداد والتخصصات.

وحتى نضع حدا للوضي في تخرج اعداد من للتعليم ليسبروا إلى محلي البئالة أو محلي الانحر للخلطة فقد وجدت مشكلة بئالة للتعليمين وغير التعليمين إلى نقطة الانحراج ونقطة الخطر وتفيد آخر الإحصاءات بأن قوة العمل المصرية التي يستطيع العمل ١٦ مليون لرد يعمل منها ١٣ مليون فرد ان البئالة هو في ثلاثة ملايين فرد، وبما هو جدير بالكون أن نسبة

وضع الرئيس مبارك قضية تعليم الإنسان في مصر على قمة أولويات اهتماماته، فأصبح التعليم في مصر مشروعا قوميا ولم يقو ان الرئيس مبارك في توفير الاعتمادات المالية لمشروع التعليم وتحولت في عهده النظرة في التعليم من أنها قضية خدمتات تقنية لمسؤولين إلى أن أصبحت قضية التعليم قضية أمن قومي خسر واستثمار في أعز ما نملك وهو ابناء مصر كواجهة تحديث الألفية الثالثة.

فمن خلال هذه النظرة المستقبلية للتعليم بدأ بناء واصلاح المدارس حيث يتم بناء ألف وخمسمائة مدرسة سنويا وإصلاح التكنولوجيا الحديثة والتقنيات الحديثة في التعليم من الكمبيوتر كوسيلة تعليمية وإنشاء معامل العلوم المتطورة وربط التعليم بشبكة الانترنت لتشجيع الطلاب على البحث عن المعلومات وإنتاج العديد من الوسائل التعليمية مثل الاراص للذين والامم الفيديو لتوصي المناهج الدراسية ويجري العمل في حق التعليم على تدريب المعلمين وأساتذتهم في بحثات لتدول للتقنية تعليميا والاصحاب، وإصلاح مناهج الإدارة الحديثة في العملية التعليمية وتحسين احوال المدرسين وأعداد الأنشطة التربوية إلى المدارس بحيث أصبح تطوير التعليم في مصر أحد معالم هذا العصر بفضل اهتمام مبارك بقضية التعليم كقضية أمن قومي لحماية البهجة الداخلية، وهي لا تقل عن قضية الأمن الخارجي وهو حماية حدود مصر الدولية، لذلك فإن قضية التعليم ورزت عليها الدولة حتى ان ما تم إنفاقه على التعليم في السنوات العشرين الثلاثة السابقة يفوق ما تم إنفاقه على التعليم خلال الثلاثة سنة السابقة حيث سيتم تزويد عشرة آلاف مدرسة بمعامل متطورة وربطها بشبكات المعلومات المحلية والعالمية وهي الانترنت ومخفا بشبكة الألياف البصرية لتعليم من بعد.

وكلمة حق يجب أن نقال هي ان ما يحدث في التعليم في مصر اليوم بعد ثورة بكل القابض لأن التطورات

التي تحدث في التعليم هي نفسها التطورات التي تحدث في اليابان والمانيا وكوريا بغض المعالجة، ويتأس القياس الزمني في التطوير، ويمكننا أن نقول من خلال الواقع العملي ان تطوير التعليم في مصر والتكثو حين كامل بهاء الدين وجهان لعملة واحدة لأن ما يحدث في الساحة التعليمية في مصر يجعل من مصر دولة جاذبة للاستثمار لأن المستثمرين سوف يجدون الأيدي العاملة الماهرة المربة بعد ان تغترب مناهج واسلوب

التعليم في مصر أخيرا من اسلوب ومنهج الخلطة والتفاني إلى اسلوب الابتكار وإيجاد الفكر الابتكاري والبسته اعلم والبحث العمري، وقد وضع وزير التربية والتعليم الخطوط الرئيسية لتطوير التعليم وان زيارة السيد الرئيس مبارك الاخيرة لوزارة التربية والتعليم وما شاهدناه على الطبيعة تؤكد ان مصر مقبلة



المصدر : الإحصاء العام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ أبريل ١٩٩٧

الإعالة في مصر ١ إلى ٣ بمعنى أن كل فرد يعمل ثلاثة
الفراد فأذا أضفنا للشخص الذي يعمل فهو يعمل أربعة
الفراد بمن فيهم ذاته وهي نسبة اعالة عالية جداً، والسبب
الرئيسي في نسبة البطالة بين قوة العمل المصري هو
تخريج أعداد لا تحتاج إليها سوق العمل المصرية نتيجة
عدم ترميز بين السياسة التعليمية واعداد الممولين
بالتعليمات والمعاهد واحتياجات سوق العمل لذلك فإننا
نرجو من السيد رئيس الوزراء الإسراع في إنشاء جهاز
لتحديد احتياجات سوق العمل .



المصدر : **الوزارة**

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات آخر العام بالقاهرة والجيزة:

٧ مايو للصف الثالث و ١٠ مايو للخامس الابتدائي و ١٠ يونيو للاعدادية

كتب - يسرى موفى:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقد امتحانات نهاية العام الدراسي يوم ٣ مايو للعام. وقد وجدت محافظتا القاهرة والجيزة سواعد امتحانات النقل والشهادات العامة التي تشرف عليها المحافظات.

وتم الاتفاق على أن تبدأ امتحانات الصفوف الأولى والثاني والرابع الابتدائي والنقل للإعدادي العام والرياضى، والصف الأول الثانوى العام والرياضى، والنقل للثانوى الثانى يوم السبت ٢ مايو بالمحافظتين.

وتقرر عقد امتحان لصف الثالث الابتدائى يوم ٧ مايو والخامس الابتدائى، والنقل للاعدادى الثانى ١٠ مايو والشهادة الإعدادية (عام ورياضى وصمم ومكفولون) ١٠ يونيو، والاعدادية المهنية ١٧ يناير والبيورومات الفنية ١٨ يونيو، والثانوية العامة (نظام حديث) للموظفين الأولى والثانية ١٤ مايو، والنظام القديم ٢٤ يونيو.

كما تم تحديد جداول الامتحانات فى محافظتى القاهرة والجيزة لفرى الصف الخامس الابتدائى تبدأ الامتحانات ١٠

مايو فى اللغة العربية والتخريوم ١١ فى الرياضيات واللغة الأجنبية، ويوم ١٢ فى العلوم والتربية الدينية، ويوم ١٣ فى الدراسات الاجتماعية، ويوم ١٤ فى اللغة الإنجليزية فى المحافظات امتحان اليوم الأول ١٠ يونيو فى اللغة العربية، ويوم ١١ فى العلوم والتربية الفنية، ويوم ١٢ فى اللغة الأجنبية ويوم ١٤ فى الجبر والأحصاء ثم التربية الدينية، ويوم ١٥ فى الهندسة ويوم ١٦ فى الدراسات الاجتماعية

ومن جهة أخرى اعتمد الوزير قواعد الامتحان بلصقول المفروقين بمدرسة عين شمس الثانوية لتحريرية، والمدارس الثانوية العامة للعام الدراسي القادم ٩٧ - ٩٨، وتتضمن عقد امتحان مركزى عام بمواضع المحافظات لاسافة اختيار القدرات الفعلية والقدرة على التفكير الابتكارى

للاامتحان بهذه الفصول يوم السبت ٩ أغسطس للعام ويشترط فيه أن يتقدم ٧٥ تلميذ سنة فى أول أكتوبر للعام على ١٧ عاماً، ولا يقل حصصه فى امتحان اعدادية هذا العام عن ٢٢٨ درجة، ولا يكون له سبق رسوبه فى الصفوف من الخامس الابتدائى وحتى الثالث الإعدادى، واجتياز امتحان لقدرات التفكير الابتكارى الذى يعقد بالمدارس قبل بداية العام الدراسى.



المصدر: البيان

التاريخ: ١٩٦٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعثة داخلية لإعداد المعلمين

بمبارك التبريدية البصرية

تنظم وزارة التربية والتعليم مع المركز
التقني لدراسة وتجهيز المعلمين بالقرآن سنة
والمطالعة لاعداد معلم الادب والقرآن بمدرسة
التربية البصرية منها عام دراسي بمدرسة
على شهادة الدراسات التخصصية في التربية
وتعليم المعلمين وشعاع القصر وثالثه كالمعلمين
لعمل في تلك المدارس او العمل صرح بذلك
مصدره أمين القومس رئيس الادارة المركزية
للتعليم الأساسي وهو المعلمين



المصدر : الإدارة العامة

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصميم برنامج تعليمية

قامت شعبة بحوث تطوير المناهج بالمرکز القومي بالبحوث التربوية والتنمية بالتعاون مع مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم بتصميم وإنتاج وإخراج برامج تعليمية للمرحلة الابتدائية في جميع المواد الدراسية تعتمد في فلسفتها على التعليم الذاتي، منحت بذلك الدكتور عائده أبوغريب، رئيسة شعبة تطوير المناهج وأستاذات لن مدرسة بورسعيد، شاركت في هذا الأعداد .



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٧

✓ ضريبة النجاح

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رجل واضح وصريح في التزامه ، بتطوير التعليم ، ومواجهة التطرف ، وتحديث المناهج ، ومهارية معلمي الدروس الخصوصية ، بحيث يصبح التعليم مجانيا حقة ، ويقلل مجانيا ، وهو أيضاً شديد النظافة ، بعيداً تماماً عن شبهات الفساد من أي نوع

وخاض معارك ضارية - ومازال - لتحقيق كل ما يؤمن به ، ويوجهه إلى واقع .. بني المدارس بقدر ما بشي في مصر منذ عرفت التعليم ويزيد ، وبخل المعركة تلو المعركة لمنع الدروس الخصوصية ، ورفع مرتبات المدرسين ، وحقق لهم المكسب بغير ما تسمح به الخيرات ، ومازال يواصل قتله لأزيد من التحسين لأحوال رجال التعليم عموماً .. ويبدل جهده لإصغاء التربية الجانب الأكبر من العملية التعليمية ، ووقف أمام المحاكم حتى لا يتسلل الإرهاب الأسود إلى المدارس موقفاً إن للمدرسة دوراً أساسياً في فرض قواعد الدين السليم - البعيد عن التغيرات التي اكتسفت في وقت مبكر لأنها بدأت تشتر كالسوس في جسد المدارس تسلا في صمت عن طريق معلم هنا ومعلمة هناك فتنه إلى دوره وواجبه في حماية الدين من مخططات مشبوهة سعت في صمت إلى المدارس المختلفة .. لله احس بالخطر يرافسته ورائ أن واجبه الإسلامي والقومي ، وواجبه كمسؤول أن يفوض هذه الحرب مع كل ما يتعرض له من مخاطر

ولابد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وهو يلقى بنفسه في تكون هذه الحروب ، كان يعرف أن هؤلاء الذين يواجههم سوف يتصبنون العداء ، وسيبذلون الحملات ضد ، وسيحاولون تشويه سمعته ، ونجاحه إنجازاته ، وسيحاولون الدنيا صفياً وتشويهه ، ولكن الرجل لم يهتم واستمر في سيرته صامداً يحقق في كل يوم مكسب على مستوى رجل الشارع الذي فرح بمقاومة الدروس الخصوصية ، وببناء مدرسة جديدة .

والفرد الإيجابي ، وهو يرى مسؤولاً يحمل صوت المدرس ، ويقلل لتقدمه معياداً وعظماً ، ويسعى لتحديث التعليم والنهوض به كوسيلة أساسية للدخول إلى القرن القادم .

كلوا ان اتفهم



المصدر : دور السياسة

التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن الغريب أن ينضم إلى الذين يحاربونه من المصدقين والمفلسين
زمرة من أنصار الحكومة ، والاتلها ، ومدعى مقاومة الإرهاب ، وكانهم
يستنكرون أن يكون من بينهم مقلد نظيف ، لذلك يتهاون عليه .. !!
إذا قلنا أن الذين يحاربهم وزير التعليم لهم مصلحة أن يرفعوا ضده
شعارات العداوة ، فما هي مصلحة الذين ليس لهم في « الثورة » ولا في
الطلمين ، حتى يكونوا في المقدمة ، ويسبقوهم ويرفعوا صوته ويصيحوا
عنهم ، ويعضهم معه في الحزب الحاكم .. حتى أصبح الرجل لا يعرف من
أين يأتيه الهجوم . إيماناً بالحكمة التي تقول : اللهم احمني من
أعدائي . أما أعدائي فأنا كليل بهم .. وسيفل يبلغ من دمه وجهه
شريعة النجاح في هذا العصر .

عبدالله إمام

قضية التعليم (٢)

توصلنا في القال السابق أن
فلسفة العمل التعليمية وتلقية
يجب أن تخدم الإنسان في نظام
التعليم وأن يراعى فيه حقوق
تعليمها عن طريق إعداد وتربيتها
والجوانب التي لها صلاتها مع
في الذي يربى الإنسان في هذا
العملية التعليمية التي تخدم
والتعليم عن طريق الإنسان في
إصلاح العمل وهو الذي كان له
نظمها إلى هذه العملية
وتضيف أنه لا بد من تغيير
التي تتجلى في شكلها وتعداد
العملين إلى الجمع والعمل
كما كان يسود في السابق
الأنشطة التعليمية بعد ذلك
والتي سادت للناس في عهد
العلمين كما كانت تلك طرق
خاصة إلى الرحلة التعليمية
في الذي نوعها التعليم
العمل سواء من العمل
العمل أو التعليم
بكرة من في تفسير هذه
الأوامر بعد أن لاحظ في استيعاب
الذين أخرجوا من تلك التربية
أصبحت مثل تلك في نتائج
العملين بعد ذلك في
العملين

كما أن هناك الكثير من الخطأ
لحسين لوضام معلّم للرحلة
الابتدائية والارتفاع بمستواهم ولا
يقوتني أن أكرر هنا بعض
ملابس اللغات تعرف القدر أهمية
هذه الرحلة في بناء شخصية
الأطفال فيكون مهمة القدر
فيها إلى أساتذة حاصلين على
درجة الماجستير بل والدكتوراه.

ومن كبريها هات أن ينظر في أمر
الأحوال الكلية للمعلم حتى يوفر
له الراحة الجنسية والنفسية لكي
يتمكن من أداء مهمته برفاء وثقة
ولا يقع فريسة لضغوط الحياة
التي تضطره إلى الانحسار
برسالته ليصبح «ناجس شاطر».

فَلَمَّا تَلَقَّوْنَهُمْ فِي الْوَعْدِ، فَقَالَ أُولَئِكَ خَلَقْتُكُمْ فِي أَنْفُسِكُمْ، فَمَا يَتَّبِعُونَ؟ مَا يُغْنِي عَنْهُمْ آيَاتِي وَمَا يَسْتَفِهُونَ؟

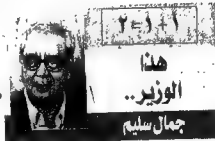
[illegible]

يبدأ اليوم مع الجيـ...
عبد الفتاح نصير

المصدر: الأسبوع

۱۹۹۷

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : **الكتاب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢ أبريل ١٩٩٧**

«الذكاء»

وحده لا يكفي للنجاح في الامتحانات!

وكثرة رواية قصص الأبناء الشقية، والاستشهاد ببعض الآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة أمامه، وتصويرها بطريقة جذابة بطلها الابن يولد الفهم للزويجاء، لابد من مخبر للوالدين، فالأبناء بحاجة للمعرفة، والآباء يشعرون بالحرج، أما المخرج فيتمثل في وضع كتاب يبيب على تصاللات الأبناء، جميعاً، وذلك من منظور إسلامي، في مكان

بارز بمكتبة الأسرة، فإذا لمص الوراق بصاحته المعرفة وجد ضالته في هذا الكتاب، وأصبح مصدراً لمعرفته الصحيحة الخالية من الأعداء الشيطانية، حسب تدبير الدراسة، وبهذا تكون وفراً على أولادنا، عناء الأسئلة الصعبة، والأجوبة المصعبة من الأبناء، فيسجلان الأبناء المرحلة الشقية بعبء، ويوفرون طاقاتهم وقدراتهم لما هو مفيد لهم، ويعد ذلك تطبيق للدراسة لأهم أسباب رسوب الطالب، ويتجزأ في «الصفات العاتية» التي تتم اسم الأبناء، وتحضر فيهم آثاراً سيئة، وشعروا بالخوف من سطوة أحد الوالدين، أو تعلقاً بالتمسك بأبويهم، مما يكون له أسوأ الأثر على مستقبل حياتهم.

وسبب ثان هو إهمال المنزل بتأنيده مع عدم قدرة الأسرة على الانتظام في منزل آخر نظراً لقلة الموارد المالية، إذ تنمو الفوضى، وعدم الاستقرار داخل البيت، نتيجة تباين الرغبات فيه، من يربس في الدراسة، وآخر يربس في الانشغال إلى الموسيقى، وثالث يربس رؤية التلفزيون، وعلم جراً، مما يصدم الطالب من الجور النابض للدراسة، واستعداداً ما يقرأ، تتلف مجهوداته الدراج كقروح، وتصبح النتيجة، بكل أسف، رسوبه، وإن يلبس جهل الأيون بشتاتيات الصمة النفسية الإبن في حديث مشرق، في شخصيته، ونزع ثقته بنفسه، عن طريق لومه وتوبيخه، إذا قصر في مادة من المواد مع أنه كان الأجدر بهما أن يزرعا الثقة فيه، ويعلق عليه، ولا يظهر أي أدب أو تقريع، بل يوجهان للضعف له بعد ظهور النتيجة يربس أو يربس، وذلك في جو من العطف، والحنان، والتعب، وإشعاره بأنه يستطيع أن يتقلب على أسباب رسوبه... مما يندم لفته بنفسه ويحطه بتأويل الكثرة من جديد.

كذلك من أسباب الرسوب فيما تفرسه الدراسة، إصابة الابن بالأمراض في ذات الأعراض الواسعة، يعي كثرية في عصرنا الحالي، فيصاب بالضعف، ويقلد القدرة على التركيز، وأداء التوجيهات، وفي الوقت نفسه، لا يمتنع أباء شكوى الأبناء، ويشعرون حزين بلادة، وعدم رغبة في الدراسة، ولا يلجأون في استشارة الطبيب إلا بعد فوات الأوان، خاصة في مرض مثل ضعف النظر الذي يحتاج إلى تشارة طبية قد لا يفرها الوالدان بإبائهما.

لترفع شكوى بعض أولياء الأمور، بين حين وآخر، من رسوب أبنائهم في الامتحانات بدون وجود تفسير لذلك في ظل ما «يتمتع» به الأبناء من ذكاء، وهذا تكون أسباب الرسوب لا علاقة لها بذكاء

الطالب وإنما ترتبط أساساً بالأسرة، والناج السائد بين أفرادها، هذا ما تنصب إليه دراسة صدرت حديثاً للموجهين التربويين شوكت أحمد ابوضبة وأحمد علي بسميوي.

وتوصح الدراسة أن الك، سبحانه وتعالى، خلق لكل انسان قدرات معينة، وعلى الأب مراعاة ابنه لاكتشاف هذه القدرات وتنميتها بدلاً من إصراره على أن ابنه ذكي جداً، وأنه ورت هذا الذكاء، عناء وأن تخلط في الدراسة ناتج عن إهماله أو تقصيره للدراسة في أداء المطلوب منها، أو تأثير رفاق السوء على تلهه.

فقد تظهر علامات نزع الابن في العمل اللعالي أو البدوي بجميع أشكاله، بدون أن تظهر أية رغبة في التأقيل للطنس لكن الاب يصر على ضرورة التمتع الابن بكتليات القصة التي حرم - هو - منها، ويريد أن يلحق بها عن طريق الابن، فتكون النتيجة فشل الطالب حتى لو تخر طليبا أو مهتصا، وأداء سوء الفهم والقصد هذا ترك الدراسة أهمية عقد لقاء، استبوي يضم أفراد الأسرة جميعاً، ويتم فيها مناقشة قصايا الأسرة ومشكلاتها، يراي كل فرد، من فهم الأبناء، في حلها، مع التحذير إلى المشكلات العاتية، والفرصات حديث الناصرة، داخلية وحارجية، والتعلق عليها، وطر بجهة نظر كل فرد فيها، وأن تعقد في خارج المنزل، عبر رحلة تقوم بها الأسرة، على أن يتم تنويع هذه التمتع ما أمكن ذلك.

في هذا السياق تبرز أهمية تدريب الطالب على أداء المباديات في أوقاتها بانتظام، وباحد في المسجد القريب، مع تربيته، كما تقول الدراسة، على التمسك بالقيم الدينية، بأصفاة القدوة العائلية له.



المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويتبقى تأكيد القول إن أفضل الطلاب هم الذين
يبدؤون مهامهم الدراسي بزمّن مخصص للدراسة،
ويؤنّونه بالزمن نفسه، ولا يبدؤون الدراسة لليومية إلا
بموجب خطة عمل تتخللها أوقات للراحة، وتناول
الطعام، بعيداً عن غرفة الدراسة.
وتستلزم الدراسة بتأكيد ضرورة بحث الابن على
إداء المسارقات في موايدها، لما لها من آثار عظيمة
في تهذيب وتقوية السلوك، وتنشيط للجسم، ومبدأ
بالراحة النفسية، الناتجة عن الانحساس بأن عمله
لأرضاء الله سبحانه وإدائى، فضلاً عن أنها تساعد
على الحفاظ عن ظهر قلبه وتمنحه الثقة بالنفس،
بإتقان روحه بحسب الله.

عبدالرحمن سعد



المصدر: [مصدر]

٢٩٩٧ أبريل

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع نهاية العام الدراسي الخبراء ينصحون

المراجعة النهائية ضرورة وحل الامتحانات يؤدي للتفوق

السبيل يوصي بتغييره بدرجة ملحوظة، وذلك يجب ألا تنسوه لأن لكل إنسان إمكانيات نظرية أو عملية يتبع فيها ويشعر أنه لا يشتد أن تكون هناك مواهب أو إمكانيات محدودة للمذاكرة أو التمرين ولكن يجب أن يلاحظ الطالب حله من الامتحان

وإن لا يهتم الطالب أن الامتحانات حرب لأنها تأتي نتيجة نظام بدأ مع العام الدراسي. وإن سر تفوق الطالب أساساً يرجع لمحبه للمادة والعزيمة على الله.

ويضيف الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع مستشار أصول التربية أن ثقة الطالب في نفسه وفي الله ضرورة، حتى لا يتمزق نفسيًا وعصبيًا ولا يتأثر للضغوط النفسية مثل الضيق والقلق ويستعير عنها بالقياس والكرامة والحاجة والفرقة، وإن يهتم برحمة الأهل جيدًا خاصة أيام الامتحانات وإن يستعين بكتاب الله إذا أحس بالضعف لترتفع معنوياته، وإن يتعمد تلمسًا عن السهر والأرقاق قبول الامتحان حتى لا تفصح صحته، ويجب أن يلاحظ الطالب متى استطاع ذلك إلا إذا أحس بالأرقاق.

وقال إن من الضروري أن يراعى التركيز وعدم التسرع أثناء تأدية الامتحانات حتى يستكشف ما يشاء منها. وإن يبق فكره، وإن يستغل حيلة السؤال هل هو إجباري أو اختياري وإن يسمع نقلاً محدداً في الذاكرة يقوم بإجابته بالتدريب حتى لا ينسى فكره، وإن يلاحظ في حالة غموض الأسئلة أن السؤال يكون إيجابيًا مكملاً ويحتاج إلى إجابة في أكثر من فرع أو باب في وقت واحد، وإن تكون الإجابة بأسلوبها سهلة وبمباشرة وألفه مكملة وبإضافة بدون إطالة غير مطلوبة حتى لا يضعف وقته في إجابة غير مطلوبة.

وجيه الصفا،

مع نهاية العام الدراسي وبداية مرحلة المراجعة استعداداً لإداء الامتحانات يصبح الطالب بالذات لا يحقق النجاح والفضل بطريقة لذلك حل الامتحانات بالأسلوب الأمثل بما يحقق له النجاح والتفوق، ويركز على إمكانياته ومهاراته التطبيقية والثقافية وطلاقات النماء والخبرات التي اكتسبها طوال عامه الدراسي.

وفي هذا الوقت الفصيح يحتاج الطالب إلى ملوكيات تنظم جهده وتمنحه لتحقيق أقصى حد من الفائدة والاستفادة من تلك القدرات، والامكانيات، وهذا بالطبع لا يتأتى بمجهود الطالب وحده دون الاعتماد على ما يتوافر له من وسائل أسرية.

ويؤكد على هذا الدكتور محمد شعلان استاذ الصحة النفسية قائلاً أن أول ما يجب مراعاته عدم تعرض الطالب للأرقاق لأنه سيهدد مجهوده، بحيث يورع الزواج على مواصلة التناوب مع طريقة، وأن يسمع لنفسه براحة ١٠ دقائق كل ساعة، ويفضل أن ينام مبكراً ويبدأ المذاكرة في الظهر أو المساء لأنه ثبت علمياً أن هذه الفترة تصل إلى نسبة تفصيل، وأن يذهب الطالب نصف ساعة على الأقل في الهواء الطلق يومياً وأن يتغذى جيداً ويحصل على بعض ساعات النوم الكافية، وأن يبعد عن المشاكل والنوم، أما عن المذاكرة فيقول يجب أن يبدأ الطالب بقراءة الفهرس أولاً لتعطى نوعاً من المذاكرة ثم تصعيد النقاط الأساسية والتركيز عليها.

أما الدكتور ليلى الرضوي استاذة الطب النفسي بجامعة الأزهر فتؤكد أن الأسرة يجب أن تبعد جو القلق عن الطالب لأنهم يضعون آمالاً كبيرة عليه في التفوق وهذا يكون عبئاً ثقيلاً عليه لأنهم لا يدركون مستوى الطالب الذي أسندوا عليه في الأوامر



المصدر: **الجمهورية**

۱۹۹۷

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]



المصدر :

الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ أبريل ١٩٩٧

تحقيق :

جمال حمزة

والشأن إلى
أن هناك بعض
الكليات يمكنها
العمل بهذا
النظام مثل
الكليات ذات
الاعداد البليلة
والتي يستقيم

الاستاذ مصرفة طلابه ويكون هذه
القدرة على تقييمهم طوال الفصل
الدراسي

الضغوط الاجتماعية
تحدد التقديرات

اما د. محمود غريب الشريفي عميد كلية الهندسة
بجامعة القاهرة فيوضح ان هذه الفكرة مطبقة في جميع
الجامعات الأردنية والألمانية وفي بعض الدول
الغربية. ولكن ببرنامج الحال في مصر العلاقات
الاجتماعية قوية إلى الحد الذي يجعل ضغوط من ارباب
الامور على الاساتذة في بعض الأحيان لدرجات اعمال
السنه. وبالتالي فهناك مشاوار من ان تمتد هذه
الضغوط إلى درجات نهاية العام والتقدير النهائي لذا ما
خلق هذا النظام.

وقال د. غريب الشريفي وفي تصوري ان النظام
المطبق حاليا يحسم الاساتذة من مثل هذه الضغوط
ويخفف من الحرج ويجعل التقديرات أكثر واقعية
ومطابقة لامتكانيات الطلاب.

وقال د. محمود الشريفي وعلى الجانب الاخر فان
النظام مطبق حاليا في صورة الكنترول والارقام السرية
مكلف ويجعل ظهور النتائج يحتاج لوقت طويلا.

واضاف انه يمكن إجراء التحول إلى النظام الاخر في
صورة تدريجية تضمن سرية الاسماء. وتعد من الوت
المستغل للاختامات والاجراءات الادارية التي تتخذ لعدم
الامتثال بالارقام سرية واجان رصد.

وقال د. شوقي غريب الشريفي انه يمكن إجراء
التجربة على عيب معدود من المواد التطبيقية بحيث تكون
نتيجة للتجربة إمكانية التحول إلى النظام الجديد.
المجالات العامة

وقال د. جلال مصطفى سعيد عميد مدرسة العلوم
في ظل الظروف المصرية التي يظل فيها موضوع
الاعداد الكبيرة والامارات الزائدة. وفي ظل وجود
الجامعات الالمانية في بيئات تمكثها معصبيات.
والحاجة على تكاليف الفرس فانه لا يوجد مبرر في الوقت
الحالي لاداء الارقام السرية أو إلغاء نظام الاختامات

تواصل «الجمهورية» طرح قضية إلغاء
امتحانات نهاية العام والكترولات والارقام
السرية وحصر الطالب في ٢ ساعات لقياس
ما حفظه واستبدال ذلك للجهود البدني
والوقت والمال بتقييم الطالب شهريا أو
اسبوعيا وإعادة بناء جسور الثقة بين الطالب
والاستاذ.

يقول د. محمد حمدي ابراهيم عميد كلية
الادب بجامعة القاهرة ان هذه الفكرة مطبقة
في الجامعات الأوروبية وفي كثير من الجامعات
الغربية.

واشار إلى ان الاصل ان يقوم
الاستاذ بتقييم تلميذه تقريبا مباشرة
وهذا يوفر كثيرا من الوقت الذي
يضيع في عمليات الرصد واعلان
النتائج.

واوضح د. حمدي ابراهيم انه طبق بنفسه هذه الفكرة
في جامعتي الجزائر والكويت.

ومن الغريب ان يوثق في الاستاذ المصري خارج وطنه
وان يحرم من هذه الميزة في وطنه.

وقال ان هناك عدة صعوبات تواجه تطبيق هذا النظام
في الجامعات المصرية وهي اولا كثرة عدد الطلاب في
بعض الكليات مما يجعل تقييم ادائهم مشكلة امام
الاستاذ لانه سيحتاج وقتا طويلا في هذا الصدد.

ثانيا: هناك حاجز من عدم التقدير الاستاذ والطلاب
في الجامعات المصرية وأرجح د. حمدي ابراهيم سبب
هذا الحاجز إلى تجاوز بعض الاساتذة في استخدام
سلطاتهم. وعدم وجود رقابة على تقييمهم للطلاب.

ثالثا: نظام الامتحان الحالي يعوق تنفيذ هذه الفكرة
ولابد من تطويره عن طريق استنباط وسائل جديدة
لقياس قدرات الطالب وزيادة درجات الامتحانات العملية
والايعام والتكليات على مدار الفصل الدراسي.

واوضح د. حمدي ابراهيم انه يمكن تطبيق هذا
النظام في بعض الكليات ذات الاعداد الصغيرة وفي
بعض التخصصات الكلية الادب التي تتناسب فيها اعداد
الطلاب مع اعداد اعضاء هيئة التدريس.

ويمكن ان يطبق بالكامل فيما بعد على الكليات
الاخرى شريطة تغيير شكل الامتحان وبأساليب التقييم
واعطاء الفرصة لبناء الثقة.

الساعات المعتمدة اولا

واكد د. محمد عبدالحميد الشرقاوي عميد كلية العلوم
بجامعة القاهرة استحالة تطبيق هذا النظام في ظل
النظام التعليمي الحالي الذي يعتمد على الاعداد الكبيرة
ولا يتبع نظام الساعات المعتمدة.

وطالب د. الشرقاوي بتطبيق نظام الساعات المعتمدة
في حالة التفكير في تطبيق هذا النظام. والعمل على
تقليل اعداد الطلاب المقبولين بالكليات.



المصدر :

الجمهورية

التاريخ :

١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في وضعها الحالي. وإسأل أن الوضع الحالي هو الذي يفرض تكاثر الفرض بين الطلاب بالرغم مما تنقله طائفة الامتحانات عموما من ضغوط نفسية على الطلاب. لذلك يرى د. جلال سميد أنه لابد من أرجاء تطبيق هذا النظام في الوقت الحالي والترويض حتى يتم وضع ضوابط تضمن تطبيقه تطبيقا سليما. وأشار د. جلال سميد الي أنه من هذه الضوابط اختيار من يقومون بعملية التقييم وأن يكونوا مشهودا لهم بالمهنية والنزاهة. وكذلك لابد من انتقاء الطلاب أنفسهم بأن تقيمهم

بهم بالمثل في موضوعية بعيدة عن المجاملات.

استاذ لكل مجموعة

وقالت د. سهير كامل عميد كلية رياض الأطفال بالقول إن الإمتحان هو عملية تقوم بمعنى بها عملية التخصيص والتعديل والأصلاح. وأشارت د. سهير الي أن الإمتحان له أهداف سلوكية وتربوية واستراتيجية.. فالإمتحان هو عملية لتدعيم وتحقيق الأهداف والتي أي مدى

حققت العملية التعليمية أهدافها المنشودة. وقالت د. سهير لكي يتحقق هذا النظام نحتاج إلى أن يكون لكل استاذ عدد محدد من الطلبة الذين يتعامل معهم يوميا ويقوم بعملية التقييم بصفة مستمرة ومتتالية وبهذا تصبح عملية التقييم تراكمية نتاج لعدة لقاءات. وطلبت د. سهير عند تحقيق هذا النظام زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس لي مقابل زيادة عدد الطلاب. وثالثا يمكن أن تعدل طريق التقييم (الامتحان) بشكل أفضل.. وهو أن تفكر من الجهد والوقت المبذول في عملية الإمتحان التقليدي، وذلك عن طريق الإمتحان الموضوعي واستخدام الحاسب الآلي في تصحيح هذه الامتحانات.

وكذلك إذا كان لابد من الإمتحان اللغالي حيث أنه مطلوب في بعض المناسبات الدراسية يمكن أن يتم التصحيح دون أرقام سرية اعتمادا على نزاهة الاستاذ الجامعي والتقييم الحي. ويعد كل استاذ نتائج تصحيحه في كشوف باسماء الطلاب.. وفي هذه الحالة يمكن استخدام الحاسب الآلي في استخراج النتيجة النهائية لكل طالب.

تطبيق لجان المحتحنين

قال د. حسن محمود أمام نائب رئيس جامعة القاهرة للمحتحنين وهي الطلاب أنه يجب تشجيع عمل لجان الزاود للغة وامتحاناتهم.

ودأى هؤلاء الاساتذة يمثل المستوى العلمي للطلاب وبالتالي إذا كانت الظبية ترى أن مستوى النجاح على سبيل المثال ٧٠٪ فمن هنا يجب رفع النتائج الأقل من ٧٠٪ إلى المتوسط الذي تراه لجنة المحتحنين بدون حد أقصى أو أدنى للطلاب.

ويؤكد بكون ذلك نوع من العدالة بين الطلاب بالنسبة للامتحانات المختلفة على أن تدرس في لجان شئون الطلاب وفي الأقسام المعنية وفي مجلس الكلية الأسباب التي أدت إلى انخفاض مستوى الطلاب في علم بعينه والتي يمكن أن تكون أحد أسبابها هي أن دراسة هذا العلم يحتاج إلى دراسة علوم سابقة في فترات البداية.

وأشار د. حسين محمود أمام أنه يرى وجود امتحانات على أن تضعج بلزنام سرية حتى يطمئن الطالب أنه أخذ حقه كاملا.

وإذا كان لحد الطلاب يرى أن يتنازل عن هذا الحق وأن يكتب اسمه فالامانع حيث أن اللغة بالاستاذ كاتلة سواء كتب اسم الطالب أو لم يكتب وأضاف د. حسين أمام أن للجمع المصري يتصور بأن الوسيلة لها دور كبير في حصول الإنسان على حقه أو على ما يتصور أنه حل له.. ولذلك لوجود الأرقام السرية والكترونات هو حق للطلاب ليطمن على أنه أخذ حقه كاملا.



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧ م - أبريل ١٩٩٧**

مشروع لرعاية أنشطة الطلاب النابغين في المجالات المختلفة

لجهدنا من خلال إشراكنا في الأنشطة المختلفة في الجمعية وتكريمها لنا، خاصة بعد الفاء، تمعين معيدين هذا العام والعمل بنظام للتح الدراسي.

وأضافت أن فكرة تقسيمنا إلى لجان تجمع هذا الكم الهائل من الشباب النابغين فرصة عظيمة لتبادل الأفكار في المجالات المختلفة وأضافت إننا اشتركت في اللجنة الفنية والثقافية ونهدف من خلالها ابتكار

لرعاية النابغين علميا وثقافيا وفنيا ورياضيا في جميع مراحل التعليم وضمت الجمعية المصرية العامة لرعاية النابغين خطة عمل سنوية في شكل مشروعات للانشطة المختلفة على أساسها يتم توزيع النابغين في لجان مختلفة وينتخب منهم مجلس إدارة تصور العمل خلال هذه الخطة. وتقوم الجمعية بالتنسيق بين هذه اللجان ويعضها لبعضه وبين أعضاء الجمعية والهيئات والمؤسسات المختلفة في الدول العربية والأجنبية والتي بها جمعيات مشابهة من خلال الاشتراك في المعارض والمؤتمرات المختلفة في الداخل والخارج وعمل لقاءات بين الشخصيات العامة والمستقلين بالدولة للتخفيف على أفكار هؤلاء النابغين وطورة وصياغة أفكارهم ووضعها في حين التنفيذ.

ومن هذه المشروعات يقول المهندس محمد خضر رئيس مجلس إدارة الجمعية إن الجمعية هدفت إلى أي اقتراح أو بحث أي فكرة تهدف إلى رعاية النابغين أو تفيد المجتمع لما هو الخطة مشيرة إلى أنه مع التقدم العلمي الهائل الذي يشهده العالم ونحن على مشارف القرن السادس والعشرين والتحديات الاقتصادية الهائلة والتحديات الدولية لابد من استغلال طاقات شبابنا وخاصة النابغين في مختلف المجالات وتدعيم أنشطتهم وابتكاراتهم.

وأشار إلى أن الجمعية تقدم بعمل ندوات ودراسات وبحوث ومسابقات في الداخل والخارج ورسم خريطة حديثة لتوزيع الندوات والبحوث المختلفة، وتقديم معارض على المستوى العالمي والمحلي، ونشر حاليا لائحة مسابقات رياضية على مستوى عالمي ومحلي وستنظمها الجمعية.

وأشار محمد هاشم مدير عام الجمعية والمشرف على الأنشطة الشبابية إننا من خلال فكرة اللجان الانتحابية نقدم كل مايلزم الشباب في الأنشطة المختلفة التعليمية الثقافية والفنية والرياضية الهدف من ذلك استغلال طاقات الشباب الكائنة ومحاولة الربط بينه وبين فئات المجتمع الأخرى، مؤكدا دور الجمعية في تدعيم ورياسة وتنشجيع أصحاب المشروعات الصغيرة والمتوسطة، وتبادل المعونات الدراسية، وتدعيم وإقامة المنشآت العلمية والتعليمية وإنشاء أقسام متخصصة رائدة.

وفي لقاء مع الشباب النابغين في مختلف المجالات تقول المطالبة كثر على الأولى على كلية التربية للبنات بجامعة الدنيا إننا سعداء باهتمام الدولة بنا وتقديرها

الأساليب والاعتماد الفنية اللازمة لتيسير العمل داخل أركان الجمعية وخارجها. والتفردت إقامة مقر للجمعية في كل إقليم لتسهيل الاتصال بين الأعضاء ومحاولة توصيل مشاكل الزملاء للمسنولين.

وتشاركها في الرأي أميرة السيد البديوي الأولى بكلية التجارة قسم إحصاء، بجامعة الأزهر التي اشتركت في لجنة التعليم في محاولة لتطوير ونقطة برامج محرم الأسيوطي بسلوب جديد الدرس حيا في العلم ذاته وليس من أجل الحصول على شهادة لاستخراج أوراق أو التمتع، مشيرة إلى ضرورة مناقشة المناهج الدراسية وسبل تطويرها وتطوير البرامج التحولية لاجراء أنشطة جديدة للجمعية.

وطالبت بتجسييد المناهج الدراسية وتطويرها للبية الدارس والباحثات لتكون ملائمة للبيئة وملائمة الواقع.

ويقول أحمد حسن محمد الأول على شعبة النشر بكلية الزراعة جامعة طنطا إننا من خلال لجنة الزراعة نأمل استغلال المساحات الزراعية المصرية لاستغلال الأمثل بالتوزيع والأمثال والتجديد وهذا لا يقتضي إلا بالعمل بروح الفريق وتبادل وجهات النظر.

واقترح أن يقوم فريق كليات الزراعة بعمل رابطات للزراعيين تحت رعاية الجمعية وزارة الزراعة يقدم كل خروج من خلالها مشاريع جديدة يقيد بها بلده، قائلا إنه ابتكرت أصنافا جديدة من الطماطم كحصول تحسيني يحمل الثفزين لثقات طويلة بالتحكم في هرمون الانضاج.

ويضيف إبراهيم سعد مهر الأول ليسانس شريعة وقانون بجامعة الأزهر قائلا: إننا اشتركت في لجنة تنمية الصحراء ونحاول وضع خطة لاستغلال المساحات الشاسعة من الأراضي الصحراوية وإجراء الدراسات اللازمة عليها لما بها من مصادر الثروة والمياه النباتات والمعادن وخلافه.

ويؤكد حسن محمد درويش الأول بكلية أصول الدين جامعة الأزهر أن فكرة عمل لجان متخصصة جيدة لانها تجمع أصحاب التخصصات والمجالات التي انتسابها من تخصصاتهم وأحداكمهم بالمستقلين وإبداء الرأي في أي مجال.



المصدر : الإمام

١٩٩٧ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأضاف أنني اشتركت في لجنة الرأى وذلك لتناقشة
مشاكل الرأى بصورة ايجابية وترجيحها التوجيه الدينى
الصحيح وتذعيم دورها فى المجتمع
ويشاركه فى الرأى نهر سلامة حامد الاول بشعبه
المضاربة بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر فيقول إن
أثار مصر تمثل ثلث أثار العالم واهتمامنا بالأثار
يساعد فى رفع مستوى دخل الفرد وذلك فأننى
أشتركت فى لجنة الأثار للمساهمة فى الحفاظ على
الأثار والاعتماد بها

ويقول مجدى محمد عبدالسلام ليسانس لغات
وترجمة أنه لابد من تغيير فكرة المجتمع عن الترجمة
فهو ليس مجرد آلة تترجم الكلمات والمفاهيم وأما للترجمة
هى نقل ثقافة شعب إلى شعب آخر وهذا من أهم
القطاعات التى ستتركز عليها فى لجنة المساهم الآلى
والترجمة

تيفين شحاتة



المصدر: المراسل

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ أبريل ١٩٩٧

رؤية إدماج التعليم الفني في التعليم الثانوي

لم تكن نشأة التعليم الفني تعليمية من بطن الأمر، ولكن كانت لظروف معينة أصحها أن المدارس الثانوية لم تكن مستعدة لاستيعاب الأعداد الضخمة من المتاحين في الإعدادية، وهذه حقيقة لا تحتاج إلى دفا، أو لا تقل الجدل على الأقل والتخفيف من هذه الأعداد الثلاثة تحدثت نسبة مئوية لنقل الطلاب من الإعدادية إلى المرحلة الثانوية وبالتالي ينقل مضطرا. المرحلة الفنية ومن هنا نشأت فكرة مدرسة القحارة للتوسعة والتعليم الزراعي الفني وغيره من المدارس وكانت هذه المدارس يمكن توفير الوسائل والأجهزة والآلات والأثاث لكل نوع من هذه المدارس وأسهمت في تفرج أعداد من القطين أثرت البلاد بفرجهين ذات كلفة عالية، الآن وقد زادت أعداد هذه المدارس للتوسعة ولم تتوفر العدد أو الآلات التي تسهم في التدريب العملي لهؤلاء الطلاب، علما بأن المساعدات الفنية والمالية التي تقدم من الجهات الأجنبية لمصالح هذا النوع من التعليم الفني كبيرة، ولكن الله رحمه يعلم كيف يتم توزيع هذه المساعدات في مجال التعليم الفني إلى ما هي عليه الآن وهل يتم الالتصاق عليه بدمجه مع الثانوي وهل يتحول هذا العدد الهائل من ماجيى الإعدادية إلى التعليم الثانوي، وهل انتهت مشاكل الثانوية القديمة والحديثة لتبدأ مشاكل التعليم الفني وغيرها، والذي يحدث في الدول الأخرى يكون في المدارس التي يحتاجها الطالب في مراحل معينة دون التأثير على برامج الدراسة بينما هنا يحدث التغيير في المواد كلها، والآن في إصلاح التعليم الفني أن يكون بمسؤوليات وزارة حتى يتاح له من طرق الاستفادة منه بأيسر من يرغب أيمن من جميع الثانوية العامة، ويؤخذ الطريقة يمكن التآكل من المصادر المتوسطة للثانية حيث تستطيع بإمكانياتها الفنية تقديم حلولين يضمن حرفتهم وتخصصهم لأنهم الحقوا برغبتهم، وتقل فرص التحاق الثانويين منهم بالجامعة موجودة برئيس الشروط التيما الآن أو ما يحدث في التعليم يجعل الطالب والأبواب الأور في جيرة إلى ملة مضطربة مستمرة للتعليم سواء كان ثانويا أو دينا لا يحتاج إلى التغيير والدمج الشامل قدر حاجته إلى غربة للواد لكي يدرس الطالب ما يحتاجه لتسمية ملكة وإفادة للوطن به

شويكار على



العلم

المصدر:

١٩٩٧ أبريل

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نزوة وزير سابق!

لا شك أن بناء أي نهضة والوصول إلى أي تقدم لابد أن يتم من خلال نظام تعليمي متقدم ومتطور ومسار للتقدم الكاسح الذي يحتاجه العالم الآن كما أن التجارب قد أثبتت أن أي تقدم لابد أن يتوكل مع نظام تعليمي جيد يكتفي بالإنسانيات البشرية ويعيد صياغتها على نحو يجعل تلك الإنسانيات في تطور مستمر ليس عن طريق التفلن بل عن طريق تفجير مكان الإبداع لدى الإنسان في جميع المجالات وما تقدمت الباريان إلا بتقديم نظم التعليم فيها. مع العلم أن أمريكا قد اكتشفت أن سبب أزمتها في مواجهة الغزو الأسبانية هو تخلف النظم التعليمية الأمريكية. إذا ماذا نقول في هذا الإطار عن التعليم في مصر ذلك التعليم الذي لا يعتمد على استراتيجيات لها معالم محددة تهدف إلى بناء الإنسان المصري في الوقت الذي يعتمد ذلك النظام على المبادرات الشخصية لكل وزير وما إلغاء السنة السابقة من التعليم ألا بد في سوى دليل على ذلك حيث كانت نزوة لوزير التعليم السابق وصنر القانون ٢٢٣ لسنة ٨٨ (رقضا القانون في مجلس الشعب) والأمر الجميع بطالب بإعادة تلك السنة، والأمر تكم مناقشة النهوض بالتعليم الفني وقد خرجت أراء بإنشاء تعليم ثانوي شامل يجمع الفني والتعام وتكثر الأراء وتعدد الاقتراحات وتغيب الأهداف والأستراتيجيات فهل يوجد هدف واضح يحدد المطلوب من التعليم الفني هل هو إعداد كادر فني يستطيع الدخول في المجال العملي مسلحا بخبرته العملية والفنية من ذلك التعليم. أم هل التعليم الفني سيكون حلقة تستكمل بحلقات أخرى في تعليم أعلى أم سيظل التعليم الفني يدل شهادة محو أمية حيث يدخله الطلاب للفاشون في الإعدادية وقد حصلوا عليها عن طريق أنظم الجماعي حيث يتم الحاقهم بتعليم فني لا يربط فيه أحد حسب التعليمات فخلال الثلاث سنوات لا علم ولا تعليم بل نهاية العام على جماعي وتصحيح أوراق بنظام اللواط ومن زاوية أخرى هل توجد ميزانيات يمكن أن تحقق نهضة للتعليم الفني يواجه من خلالها تلك التحديات العلمية وبذلك التقدم التكنولوجي الذي يسيطر على العالم وإذا كان التعليم التجاري قد خرج العام الماضي ٨٩١ ألف طالب فهل يوجد سوق لهذه الأعداد وما القيمة في تعليم فني لا يوجد له سوق عملية حيث أن التعليم الفني غير العام يؤهل الخريج مهنيًا وهل قبل كل ذلك قد التزمت الحكومة بالقانون الذي أقرته والذي يقضي بالزيادة عدد المدارس في الفصل الواحد عن ثلاثين لتعمدًا وهل وفرت الحكومة لكل مدرسة زراعية حوالي ٧٥ فدانًا وأين الآلات الكاتبة للتعليم التجاري وهل تتوافق نظم الفترات مع التعليم الفني الذي يحتاج إلى وقت طويل في التدريبات العملية ويتواءم على ذلك وغير ذلك هل يمكن أن تكون هناك أسس تعليمية قبل أن نتلق على هدف قومي واستراتيجي جعلنا تضع الأساس على أول طريق التقدم والتطور وهل سيظل التعليم هو الكلام والكلام فقط دون تقديم حقيقي في مجال الفعل والخبرة هل يمكن أن تضع استراتيجيات للتعليم بشارك فيها علماء وأساتذة وسياسيون وأحزاب مفكرين وعلماء وآباء وذلك لأن التعليم قد أصبح مدار اهتمام الحكومات والدول في الشرق والغرب ويوصله مكونًا ثقافيًا وقوميًا يشكل في النهاية الأسس العامة لمواطنة

جمال أسعد



المصدر: **الأسبوع**

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين كامل بهاء الدين في حوار مع «الأسبوع»: **الذين فقدوا الذاكرة يتحدثون** **عن تطوير التعليم!** **لا تفكير في إلغاء** **نظام الثانوية العامة**

العمل العزبي
 في الجامعات
 ممنوع حتى
 في أمريكا!



لا يستطيع
 أن
 يتدخل في
 نظامنا التعليمي



المصدر: الأسبوع

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩ ٢٠١٩

أجرت الحوار سناء السعيد

تحدثت الحوار مع وزير التعليم أهمية من خطورة القضايا التي يمكن أن يطرحها، فلا شك أن التعليم هو حجر الزاوية في أي عملية تنموية أو أي محاولة لضمان مستقبل أفضل لمصر وأبنائها. والتعليم من القطاعات التي تمثل مسوداً دائماً للجيل والنقاش وبخاصة في ظل التزايد الدائم في أعداد الطلاب والإيديولوجيات المختلفة التي تتناول قضايا وفق توجهاتها وتبنيها لها فيها. «الأسبوع» حاولت بالتعاون مع حسين كامل بيضاء الدين وزير التعليم لتناول الحوار كل القضايا الشائكة بدءاً من حظر العمل السياسي في الجامعات ومروراً بما تريد من التغيرات الخارجية في تطوير المناهج التعليمية وحتى نظام الثانوية العامة وما أثير حوله من انتقادات..

●● كدهون حتى الآن لم يقتنعوا بنظام الثانوية العامة المركبة من عامين ونظام تحسين المجموع الذي لا جدوى منه؟

- نظام الثانوية حتى بمناقشات لومياً على مدى عامين بدأت في الصمد والتميرات المثقلة في مجلسي الشورى والشعب ثم تقاربه الرئيس في اجتماع رأسه بنفسه لمدة أربع ساعات في الحبر العربي وانتهى الأمر إلى إقرار النظام الجديد. مجلس الشعب ناقشه على مدى جاسين ووافق عليه بما يشبه الإجماع. بينما امتنع عن التصويت أربعة أعضاء فقط

●● معنى هذا أن نظام الثانوية العامة سيستمر خلافاً لما اتفق مؤخراً أنه سيجري التفاوض؟

- سيستمر بالتأخير إلا قانون. والنظام يحل تسويات لصالح الطلاب. فقد كان الطلاب الذي يربس في التربية الدينية أو القومية يضطر إلى أن يبعد السنة الثانية إذا استند للقرص الأربع لكي يستطيع الخروج. فلما طأنا هذه المواد غير مشروعة في المجموع يعني أن تبعها بغيرها دون إعادة مواد السنة الثانية. وكذلك كان الطلاب الذي نجح في المواد يربس في المجموع طبعاً للقرار الوزاري بخسار إلى الإعادة فيسببنا الأمر من خلال اختياره علماً أو الذين أو ثلاثة لاستكمال المجموع وبالتالي لا يحتاج إلى إعادة سنة. أما كونها عامان فهي تمثل راحة أكبر الطلاب

●● أولياء الأمور يترسمون من نظام التخصيص على أساس أنه يستغل العطف؟

- عملية العطف السلبية والمروسة لتفكير عفاً عليه الزمن. التعليم اليوم أصبح تعليماً مدى الحياة. والدول تتسابق من أجله والسباق المالي حيث قال الرئيس مبارك من سباق تعليمي. العام الدراسي في دول أخرى ٢٠٠ ٢٠٠ يوماً أما نحن فلدينا ١٧٩ يوماً فقط.

●● أجو العام الذي يعرضه الطلاب في الجامعة يفصله عن مجتمعه حيث يتم تصحيح رؤاه وإبعاده عن النشاط السياسي؟

- لا صحة لهذا إطلاقاً. فالنشاط السياسي جزء من الثقافة التي يجب على الطلاب الجامعيين أن يتسلح بها. ونحن حريصون على ذلك سواء في المناهج أو عبر الأنشطة المختلفة مثل المسكرات والندوات الثقافية. حريصون على مناقشة كل القضايا القومية الحسنة وهو ما تعنيه السياسة الشراوية على اختلاف تخصصاتها بتأثير بالطلبة ويفضل معهم في حوارات مفتوحة بديمقراطية. وتجرى هذه المناقشات على

مدى العام في كل الجامعات. ثم لدينا مسكرات في كل المدن وأخرى في الإسكندرية يضم الفوجا متحدة يلتقي بها الرئيس مبارك كل عام.

●● قد يرى البعض أن هذه الاجتماعات لا تخدم

●● هناك من يدعو إلى تبني استراتيجيات ثابتة بالنسبة إلى التعليم على أن يتم وضعها من قبل الجهات الفنية بالوزارة بحيث لا يصبح القرار في يد الوزير وحده فما هو رأيكم؟

- موافق على هذا تماماً. وهذا ما نلته في إطار المشروع القومي الذي أطلقه الرئيس مبارك. وهذا كلنا به دأرت مناقشات واسعة في الوزارة وأجانباً الفنية والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الأعلى للجامعات والجان للتخصص في الجهات التي نص عليها المقتصر والذين وفي المجلس القومي للتعليم ومجلسي الشورى والشعب. وهو صارت بلورة في كتاب نظرية إلى المستقبل.

●● تطوير التعليم ضرورة ينبغي أن تتم وفق سياسة تتسم بالوضوح والاستقرار وتبعد عن التذبذب والتردد؟

- هذا صحيح. فتمت صدور هذا الكتاب ثم دور في وزارة التعليم. أية تعديلات إطلاقاً فيما يتعلق بتطوير التعليم إلا طبعاً للسياسة التي أعلنها الرئيس مبارك عام ١٩٩٢.

●● للناس من تهمهم على أي أساس السجيت السنة الدراسية السادسة.. وعلى أي أساس عانت؟

- لحدث السنة السادسة في المرحلة الابتدائية عام ١٩٨٦ وأنا لم ألقها أولاً بحديثها حتى هذه اللحظة. فعندما صدر هذا القرار في تهميات مؤخر تطوير التعليم الأعداد عام

١٩٩٤ أقاله الرئيس مبارك إلى لجنة المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى اللذين يهتماً بمثل هذه المسائل القومية. وعقد للجان القوميين للتعليم عدة جلسات وانتهى إلى

شريعة مودة السنة السادسة. ثم أقاله الرئيس مرة أخرى إلى مجلس الشورى الذي أقر مودة

السنة السادسة. ومن ثم أعدنا قانوناً مع التخصيص في وزارة

التعليم والمجلس المشترك ثم عرضته على المجلس الأعلى ثم

على التعليم قبل الجامعي فحرى إقراره. ثم أرسلناه إلى مجلس

الوزراء كي يصحبه إلى اللجنة التشريعية لبحثه. لم يكن هذا

قرار وزير أو رأي فرد وإنما كان تمسلاً متطابقاً بالمناقشات قومية شارك فيها كل التخصصين بالتعليم وكل اللجان التي نص عليها الدستور.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

للشباب هي اجتماعات صورية فالشباب المشاركين فيها يتم انتقاؤه بل يلقى عليه ما يقوله، وأن ما يهذه الشباب وبخاصة أمام الرئيس- بما في ذلك البيات الشعر- ليس إلا زلة لظن؟

- هذا غير صحيح، فالشاركون في معسكر الاستكشافية من التمييزيين الذين يجري اختيارهم من قبل استاذتهم، هؤلاء لا يلتقون ولا تلمس عليهم الأسئلة التي يوجهونها لهم الذين يختارون الأسئلة ومن يتوب عنهم في حواراتها، ويصنعون نوعية الحوار وكل ما يحدث في الاجتماعات التي يضرها الرئيس هو مراعاة أن تكون منظمة ولكن التنظيم لا يعني الإلزام، والرئيس يرد على أي سؤال- ولو أن هناك اختيارا للأسئلة التي تلحح ما جرى طرح أسئلة حساسة في هذه الاجتماعات- الصورة العامة للشباب يجب أن تكون صورة تتفق مع مكانة مصر والشعر الذي يلقي ياتى عطفاً وتلقائياً

- في تلك الاتحادات الطلابية
- القيمة المضافة
- لتبني نصيبتها ضمنية
- للقبالة ويرجع هذا إلى مستوى التعليم، كيف لحسن المستوى؟
- بتطوير لتأهيل، بصورة اليوم الكامل، بتخصص مستوى الدروس، بإشغال التكنولوجيا الشخصية
- والانتقال على العصر.
- أكتسب
- التكنولوجيا لجيل الطلاب
- منها لاستخدامها
- بالتأكيد، أمنا هذه
- التكنولوجيا في كل مجالات
- الحديثة لكي يتدرج عليها
- العلم أولاً، في العام للتأهيل

لدينا ١٧ ألف معلم إلى استعمال التكنولوجيا لكي يتسنى لهم تعليم الألاف هناك ٢٠٠٠ مدرسة في العام الحالي دخلها التكنولوجيا

• الدروس الخصوصية تجارة غير مشروعة ومع ذلك يعلن عنها في التلفزيون والصحف

- مستنزفة المجتمع أن يتصدى لهذا، الدروس الخصوصية ماله جنيته تستنزف التعليم الرسمي وتهدد السلام الاجتماعي، فلا بد أن تتصدى لها جميعاً

• ولي الأمر قد ينجح على القبول والدروس الخصوصية حيث إنه يتعرض للتهديد والإلزام من الأوس

- ملحت أعمال السيرة من أجل هذا والاتصالات العامة لإبلاغ الدرس أن يضطهد الطالب من خلالها أي مدرس يقدم فيه بلاغ تتخذ ضده إجراءات رابعة لم تحدث في تاريخ وزارة التربية والتعليم

• أين التعليم الفني على الخريطة في مصر، وأين التدريب المهني لتفريق عمال مهرة

- مشروع مبارك- كول هو الأمر، اليوم لدينا ٧ مدن صناعية، ١١٦ مصنعا مشتركين معنا في مشروع مبارك- كول وهو مشروع طويل الأمد

• يستغرق من ١٥ إلى ٢٠ عاماً، وانه يتوافق طاق في تطوير الصناعة المصرية، والتمهيد بذات لدينا

• نوصية صناعية

• اجتماعات بقاء اجتماعات يطبق على اهتمامكم بالتعليم الفني بل إن التعليم الجامع يعملون في الأوس

• الخاصة بالفنيين مما يبرز عليه بطفة في القطاع

الأخير:

- مازالت مصر تحتل ألق

• نسبة في التعليم الجامعي

• وهي ما بين ٧ و ١٩٪ مقارنة بـ ١٣٪ في قطر و ٢٧٪ في الأردن، ٢٢٪ في لبنان وسيف

• دول أوروبا من ٤٠ إلى ٥٠٪ و ٢٧٪ في اليابان، ٢٧٪ في

النشاط السياسي موجود

• بينما النشاط الحزبي

• تحريم إلا يقتصر تحريم النشاط الحزبي تحريماً للنشاط السياسي

- العمل الحزبي ممتنع حتى في جامعات أمريكا، ليست هناك جامعة تصمم بنشاط حزبي لأن هذا سيهدد التعليم الجامعي وتشتت الجهود القائمة فيها بخلاف ذلك فكل ما يتصل بالوسائل التربوية والسياسية يناقش والقرار هو والقرار متاح، ومع الحزبية داخل الجامعة يسرى على الجميع بما فيهم الحزب الوطني

• هل الحرية مقفولة

الطالبة تعقد المؤتمرات كلما شاءوا؟

- الطلبة أحرار في القيام بأية أنشطة يرغبون فيها، لهذا أمر عادي ولاخطر عليهم على الإطلاق والأمانة الطلابية هي التي تحدد طريقة الأنشطة التي تتم في أي مكان

• قبل ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ كان هناك نشاط حزبي في الجامعات؟

- نعم لأنه كان هناك مثل واستعمار وأجنبي

• نحنون قضية قومية يمكن أن يتحلى حولها

الشباب؟

- نعم، والأحزاب كلها كان عليها مسؤولية الاستعمار ولكن اليوم من الذي سقاهم؟

- أسوأ دليل؟

• المؤتمرات تناقش بصورة ولكن ليس هناك ما يدعو إلى عمل حزبي داخل الجامعة للطلاب حرية في أن يلتحق بأي حزب، إننا ننكر للشاكلة التي كانت تحدث مع الأحزاب والجانازير والفنانين.

• هناك من يقول أن الجو العام في الجامعات يجعل الشباب نهياً للانضمام لعل حين يتعامل مع التمييز والافتراء يجد نفسه منعوا من المساهمة الإيجابية، وعليه فهو متفق ولتته محروم من المشاركة

- الطلبة هم الذين يوجهون نشاطهم كما يريدون ويعتقدون للثبات ولهم أنشطة ثقافية وفنية وسportiva وسياسية رياضية ومعسكرات وحملات للتأرجح، ولا أحد يمنعهم من ممارسة أي نشاط وتساكن



المصدر: التسبوع

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٠٠ مؤسسة. أي أكثر مما أنشأته من قبل أوروبا متنامية التطعيم الإيثرائيلي والإصداقي. ترمول إلى خط مطب في دول العالم للتعليم لم يسيروا أيام رابعة التطعيم. أنشأنا كتيباتنا التعليمية في أربعة آلاف مؤسسة. كُتبت كل المعلومات الموجودة في الكتب الدراسية ونظرها لقد شجعت لنا المنظمات الدولية عمدا

حات وشجعت على الطبيعة وكشحت تقبل في تجربة إصلاح التطعيم في مصر نجحت بكل المقاييس وأنها إذا أعطيت فرصة سنوات قليلة أخرى ستصبح إحدى قصص النجاح الكبرى على مستوى العالم في القرن الحادي والعشرين.

● هل هناك أية بوادر نحو إمكانية التطعيم مع إسرائيل في مجال التعليم؟ - في مجال التعليم لا يمد عودة الصلح الشامل للمنطقة. لأن التطعيم يعمل مضامين ثقافية ويعبر عن

رؤى مجتمع. فطالما كان هناك إحصائيات تطعيم أو الجورة أو الغير أو عدم اللجوء لتقبل التطعيم. فمثل هذا المناخ

لا يساعد على التطعيم في مجال التعليم. ● هل يمكن أن يستعملوا أو ما يشبه ذلك للتوجه إلى إسرائيل لحضور مؤتمرات أو ما يشبه ذلك؟ - أنا لا أستطيع أن أحد من حرية أي استاذ في التوجه إلى إسرائيل فهي دولة نحن معترفون بها. فإذا كان هناك مؤتمرا ما في ذلك فهذا يقضي لحرية الاستاذ والمجالس الجامعية التي يندمجها ولكن عمدا تتحجب عن التطعيم فلا أقول أنه من أجل أن يسهل السلام الشامل والشامل في المنطقة

● هناك من ادعى أن إسرائيل أصابت عظمك حثف بعض الآليات القرائية التي تشد باليهود من المثاقفة؟ - ليس في إمكان إسرائيل ولا أية دولة في العالم أن تلبي طينا أي شيء يتعلق بإسرائيل أو طينية أو ما يشبه القومية وليس لهم أن يتدخلوا في شيء من هذا القبيل.

● ما معنى خطا بعبدة الضمير أنيسوا إلا فنياب التيسكي في مصر وهي فلة عابدة تسره إلى الغلبة

التياب. هل ترون أن خلق صالات التيسكي هو الحل؟ - لا أستطيع أن نضع حواجز أو ليزود لهذا عند طبيعة

الصمير. لا أستطيع إغفال صالات التيسكي الملح فونقوية جواز الناعة لدى الناس. لدينا في الطب نظريتان. إما عزل الإنسان عزلا كاملا من مصادر العدوى بوضعها في حجرة معقمة. وإما بإعطائه حضايا وأدوية من أمصال العدوى وتطعيمات تحمية ضد المرض وهذا هو الفرض. وبالنسبة إلى ما تشعرون إليه فإني أرى التربية البدنية يمدد تركيز على الملامات والأخلاق وليس فقط الصلح والمعاداة-

القوى التربية القومية. دراسة التاريخ بتدقيق الانشاء والراء والاقتراح بالإن أي في الفترة على تمييز الخير من الشر وهذا ما تقوم به في المدرسة فهو إحدى أولوياتنا.

الضريبة التي أشرت إليها ليست في مدارس حكومية وهي ضريبة إجتماعية مرفوعة لديها أموال - بعضهم إدانهم وامسأتم قد يكونون متحلبين أو غائبين لا يميزون بينهم. وهذا لا يمكن أن يطبقه مصر.

● كيف نجابه القرن الحادي والعشرين؟

فشلنا. ٧٢ في كندا و٦٤ في أمريكا. ولقد أعلن كايديتون في برنامج الجيد أن كل من بلغ ١٨ عاما سيحصل الجامعة فالأجاء العالمي أو التوسع في التعليم الجامعي لأن العصر القادم هو عصر الانتاج كثيف المعرفة ولذا يتوالى مع التعليم الجامعي. ● التماس مع الفارق لأن الإيضاح في نفس لا تصاعد على ذلك

- لا يمكن القول بذلك. فشلتنا أم أينا نحن جزء من المجتمع الحالي. فبعد اتفاقية الهات والاتفاقية لتجارة ستناقش مصر مع كل دول العالم. فإذا رغبنا بالهول والسوى المتشئ سنقوم وإن نعلم لنا قامة

● الجامعات لديها معتمدة بتخريج شباب مدموم الكفاءة - يجب أن نلقى بين امرين. التوسع في التعليم الجامعي ضرورية لتقدم وبخاصة نوعية. والاعتماد برغم المستوى ضرورة لتقدم وبخاصة نوعية. ويصل الأمرين من بعضهما

تقسيم زائد ● ما زال الكثيرون يرون أن الأولوية يجب أن تصعب على التعليم العالي؟ - التعليم الفني يمدد الكلاسيكي غير موجود. صناعات القرن القادم ليست صناعات السلع والآلات العادية وإنما هي صناعات المعرفة. كلها أفكار وسوق وت خدمات تحتاج إلى رياضيات متقدمة وكيمياء وإدارة لديهم إدام بالسلطات وبقدرة على اتخاذ القرار.

● لا أفسح على من أن يحافظ على الوجهة اللازمة بينما يبقى المحتوى فارغا؟ - هذا التوسيع ضار ونائب ويصير بالأمن القومي.

● الحاجة إلى التوسع وأرتفاع الجودة في نفس الوقت

● التوسيع على إنشاء الجامعات الأهلية هل سيؤدي فلة يمكن أن تحصل على الشهادة باموالها؟

- والفتد على انشاء جامعات أهلية. والقر ذلك مجلس الشعب. وأمل في أن تكون مراكز تميز كما حدث في الحرب مثل جامعتي

وهارفارد وويلر. فهذه جامعات خاصة وفي مؤسسات لا تسهلها ربما وتقدم على الأموال والهيأت التي تخصص للجامعة الطالب فيها يدفع خمس أو ستم التكلفة الفعلية التي يتكبدها الطالب. من ضمن التي لفتد أول جامعة أهلية في مطلع هذا القرن بأموال التبرعات. فائدة أيضا أن تتعد نفس المنحى في نهاية القرن الحالي. بحيث يكون لدينا الناس فهدوم خدمة ونظم ونشر العلم وليس للتجارة. وهذا أمل

أرجو أن يتحقق. ● ألم نلجأ بما قلناه مجلس للفرى من أن للتعليم في الحداد؟

- لقد رد عليهم الدكتور مصطفى كمال حلمي. إثنى إسرائيل أن هناك أناس كالمبغرات تريد كلمة تطوير التعليم جزافا. وأقول إن هؤلاء يتحجبون كما لو كانوا في بلاد الواق وأق أو في زمن غير الزمن. إذا كنا نقول نحن أنشأنا في مائة وتسع سنوات ما مجموعه ١٠٩٢ مؤسسة وذلك في الفترة ما بين ١٨٧٢-١٩٩١. بينما أنشأنا في الأعوام الأربعة الأخيرة



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٠ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- بالنظر والتعليم.. أنا سعيد بما قاله كلبتون في خطاب
الالتزام، حيث ركز على التعليم عندما قال: سلاطون حملة
مقدسة من أجل التعليم فهو الأمن القومي لأمريكا وأنا أقول
إن الرئيس مبارك سيقال إلى ذلك منذ خمس سنوات كاملة
وقال نفس هذا الكلام بليقة.



المصدر :
الإمام الأختصاص

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم الجامعات

لجيب السباني

التعليم

الشكل

والحل

يعتبر التعليم واحدا من أهم أسس
النماء الأسمى على البسيطة ومسألة
تطوير البناء والمسيرة التعليمية في
منظومة قومية كما أعلنها السيد
الرئيس محمد حسني مبارك ورئيس
الجمهورية كقضية قومية للبلاد في
مصر وعلى جميع الفئات المجتمعية
هنا أن تتسلاح وتتربط من أجل
تحسين مستوى الأداء التطويري
للمنظومة التعليمية سواء كانت قبل
الجامعة أو الجامعة مشتملة على
التعليم والدراسة العليا وهي
البحثية والتي تقع على أكتاف
الجامعات ومراكز البحوث العلمية
والمنتشرة في كافة أنحاء الجمهورية،
وهذا له الأولوية حتى نتمكن من
ملاحقة الركب الهائل والسريع في
النواحي العلمية المتعددة.

يقول الدكتور محمد محمد حامد بكلية الهندسة بجامعة قنا
المسويس في دراسة هامة إن التيه هنا خالصة دون غرض أو
هدف لالاء



المصدر :

الإمام الإخصاص

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات



باحد فكنا
لأنقل
ومنية
عن
أخوان
نا في
كافة
بقاع
التراب
المصري
والمراد

الحقيقي هو

الوصول الى الفضل
المخرجات التعليمية التي بها
ندفع الوطن الى الامام قدما
مع إعتاب قرن مشحون
بكل العلم كما وكيفنا
ولهذا فعلينا تناول
مشكلة التعليم بكل

ما فيها من مر وحلو حرصا منا على اهميته كغذاء حيوي لتعيش
به الامم والذي يمكن ايجازه كما يلي:

١- مساعدة الشعب على تلهم الارضاح الخارجية والداخلية
والتفاعل معها.

٢- رفع المستوى الفكري لافراد الشعب مع ظهور نظم وينزك
الطويات المختلفة.

٣- الاستئناس من التطوير الطلي لخدمة البشرية.

٤- رفع مستوى الأداء الفني والقياس على الامراض
والاضرار بالبيئة

٥- اعداد الكوادر اللازمة للتعليم والتدريب والتثقيف والتصنيع
والتطوير.

ولما كان التعليم يعتمد على النظريات والاكتراعات العلمية وهي
المتجددة دائما واللازم لنا ان نتطور ديناميكيا كن نلاحق هذا
المجديد الا ان التطوير هنا لا يمكن ان يكون مستمرا كل يوم بل

يجب ان يتم على فترات مرحلية وبصفة
دائمة وهي ما يمكن تعريفها بالهوية
الزمنية للتطويرية وهي ايضا ما كانت في
حدود العشرين سنة وقد تلى مع ازدياد
التطور وزيادة سرعة التغيير لا يمكن
عندنا التطوير شاملا متكامل على جميع
المستويات التعليمية دون استثناء، وهذا
بدوره يصبح محل الانشغال خلال فترة
التطبيق لا يمكن دليلا في المراحل التالية



المصدر :

الإعلام الاقتصادي

التاريخ :

٢١ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الدورة التطويرية المستقبلية التي لابد وأن تكون الأفضل من تلك التي قبلها وهكذا فالمنظومة التعليمية تعتبر البنية الأساسية للمجتمع تكويناً اجتماعياً وهي لا تقل أهمية عن تلك البنية الأساسية للاتصالات أو الشبكات الكهربائية أو الري أو التامين الصحي وغيرها، وهذه المنظومة تعتمد على أربعة أطراف هي:

- ١- المدرس: ومن خلفه إدارة المدرسة والأولياء.
- ٢- الطالب: وما يتبعه من رعاية أسرية.
- ٣- المدرسة: وما تحصلاته من دعم الحكومي والجهود الذاتية.
- ٤- المجتمع: وما يشملها من خبرة العلماء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس.

والطرف الأول في العملية التعليمية هو المدرس وهو من تتوافر فيه للخدمات والمواصفات التالية:

- ١- الخبرة الجيدة والمهنية في أداء العمل.
- ٢- السمعة الحسنة.
- ٣- المستوى العلمي والتربوي وحسن رعاية التلاميذ.
- ٤- قولا للوطن والافترازم.

ألا أن الظروف الاجتماعية قد أثرت بشكل مباشر في المدرس نتيجة التغييرات الاقتصادية والسياسية على مر الزمن فبعد بدأ الإسلام بوصف المدرس كمن كان أن يكون وسولا إلى أن ظهرت الفلة الطليعة والتي قد تجد لنفسها المثل فيما أساست به إلى مجتمع للثقلية العظمى من المدرسين الذين كرسوا حياتهم وأوقاتهم وأحياناً أهلهم لخدمة الوطن تاركين الذات زهداً في الانانية ولكل هؤلاء التخصصية والتفكير كدروس مجهول أخرج من جنات البلاد علماء لجلاد في كافة المجالات وأصبح القليل من المدرسين يعمل ويكد ويحشى بوقت وصمته من أجل خدمة الوطن فعلا ولكن مع الحصاد الذاتي مما يجعل للتدابة

المستمرة لمستوى الإح. القليل لدل ملقر العلم المعدي ف: دولة جمهورية سواء عن طريق الدمرة في الإدارة في المناظرة المعية

أما عن الطرف الثاني في المنظومة التعليمية ألا وهو التلميذ وهو ما يمكن اعتباره المهينة أو الخامة السهلة التشكيل إلى ما نريد إلى أن نأخذ للقيام الذي للتخصص للمعد والهدف للشرود فهذا مدرس ولك طوبى بهذا الأخر مهنتس وهكذا ولكن هذا يأتي الطرف الثالث مباشرة متلازماً مع الثاني ويظهر دور الرعاية المدرسية في المنظومة التعليمية والمتابعة الجيدة والنشطة في الألفراف من الطرف الثاني وهو المدرسة ولابد وأن يكون الجميع في ناحية واحدة واتخاذ خد مضمون حتى يكون الناتج من العملية التعليمية هو أقصى إخراجاً على الإطلاق. ومن المؤسف أن تلوح راتحة الحصاد الذاتي وإن كان قليلا كما هو الحال في القرى أو كبراً جداً مثل ما هو موجود في المدن وخاصة الكبرى منها وهذا ينق لنا ناقوس الخطر للأسرة البسيطة للتواضع غير القادرة على سد ميزان للتطلبات للبناء في هذا الصعد بالرغم من أن هذه الفلة الطليعة والتي تسير إلى العالمية العظمى منهم قد تكون لها من الأسباب الجوهرية والتي نذكر منها:

- ١- الزيادة الهائلة في أعداد الطلاب متواكبا مع الزيادة السكانية.
- ٢- قلة أعداد المدارس حتى الآن بالرغم من الجهود المضنية للهيئة العامة للتربية التعليمية في إقامة المدارس الجديدة وباحثات الأساليب التكنولوجية.
- ٣- قلة أعداد المدرسين الأكفاء بين النمو العددي بن يومهم نتيجة التوسع السريع في المجال التعليمي وهدو: الجميع من طريق الأعارات الخارجية.
- ٤- انخفاض المستوى الإداري للمدرس مع الارتفاع الحاد في الأعمار.
- ٥- أسلوب التدريس والامتحان ويطهرو للمسابقات شريكة لاستكمال التعليم المرغوب.

ويضيف الدكتور محمد حامد في دراسته أن هذا ما أدى بدوره إلى قلق الأسرة المصرية ومحاولة البحث وإيجاد البديل لرفع مستوى الإنشائات المراكبة للطلاب وهذا مايجتبر لبرا حتميا للأسرة الواجبة أبا من طلبة الأراء الذي يصل في بعض الأحيان الفائرة إلى حد الإقتران عن طريق الأعمال في الشرح داخل الفصل أو الشرح للطلاب لزياد عقل التلميذ أما حتى بالضغط التنقسي على التلميذ إما بتعنيفه أو بتعليق لشر. وذلك لايفضل كثيرا عما يحدث من تفاوت في الفئات المجتمعية الأخرى مثل الطبيب والمهندس والشرطي والشاري ألا أنه هنا تعديدا مع المدرس نجد الاحتياج ملحا ومشروعا في شكل الدروس الخصوصية نتيجة انخفاض مستوى ذكاء الطلاب من إخراج مما يتطلب الأعداد المرجحة للمبائير لرفع وتعويض هذا الفارق كي يوازي إلى المستوى المعادي.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٧ ميلادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلومات للمستفيدين
● يكتفي - شهداء
الحسينات العسكرية
الحسينية لكبار السن
تطوراً مشجعاً حيث
بلغ عددها حالياً
١٢٦ جنازة يدرس
فيها أكثر من ١٧ ألف
طالب مسن وتخرج
فيها ٤ آلاف وتقدم
مناهج الحاسبات
المسماة بالخط والرسم
للمسكنين التلقيني
الادبي والتساريف
الرمزية الصحفية
الحسينية للتربية
الاقتصاد والسياسة.



المصدر : الوزارة

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد امتحان الثانوية العامة للمرضى:

هذه لجان امتحان خاصة للطلبة المرضى إلا لفئات العرجة

كتب - يسرى موالقى:

تقرر عدم السماح للطلبة المكفولين بإداء امتحان الثانوية العامة (بمراعى لكتابة الإجابة) مع الطلبة البصريين نظرا لوجود امتحان خاص بهم فى هذه الفئحة. وعدم عقد لجان خاصة للطلبة المرضى إلا فى الحالات المرضية للحة. وعند الضرورة القصوى على أن يصدر بذلك قرار من مدير التربية والتعليم المختص بعد موافقة اللجنة الطبية المركزية. وقد أصدر الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم قرارا بعدم جواز امتحان الطالب المريض بالمنزل أو بالمعاهدات الخارجية أو المستشفيات الخاصة مهما كانت الأسماء. وعلى الطالب المريض أو ولي أمره البت أن الطالب المريض لا يستطيع الانتقال إلى لجنة الامتحان وأن مرضه غير معد - بموافقة مدير المستشفى الحكومي على تخصيص حجرة مستقلة لعقد لجنة الامتحان. وعلى مديرية التربية والتعليم اتحاد اللازم لعقد هذه اللجنة الخاصة. وإذا اقررت اللجنة الطبية المركزية أن إصابة الطالب تعوقه عن الكتابة بنفسه، يختار رئيس اللجنة موافقا بشرط أنه أن يكون مستوى دراسته أعلى من الصف الثاني الثانوي.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٧



فتوى لمجلس الدولة:

حصول مجموعات التقوية بالمدارس تعد حوافز إنتاج للمدرسين

كتبت - مثمرة موسى :

انتهت الجمعية العمومية للعلمي الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس إلى أن المكافأة التي توزع من حصول الاشتراكات في مجموعات تقوية الطلاب في المواد الدراسية تنظمها وزارة التعليم تعتبر من قبيل حوافز الإنتاج وذلك في حدود ٧٠٠ من المرتب أو المكافأة أو الأجر الأصلي ويشروط ألا تجاوز ٣ آلاف جنيه في السنة.

وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية أن المكافأة الواجب منحها للمدرسين من المجموعات الدراسية لتقوية الطلاب التي توزع على المدرسين والشعوب القاطنين عليها من الإدارة المدرسية وبعض العاملين بالإدارة التعليمية والمديرية التعليمية هي مكافأة تنطبق بعمل من أعمال وظائف هؤلاء الأصليين التي يتقاضون مرتباتهم عليها وأنها مما يقومون به أو يكلفون به بحكم ذلك، وأن مناط استحقاقهم لهذه المكافأة المشاركة في هذه المجموعات بمساعدة للطلاب وربما

لستوى الخدمة التعليمية
وتعد مجموعات التقوية امتداداً طبيعياً للعملية التعليمية وتخضع للإشراف المدرسة كما أن حصول اشتراكات المجموعات تدخل في خزينة المدرسة أولاً ثم توزع وفقاً للنسب المقررة على المدرسين والشعوب



المصدر : الألماس

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٧٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. و خطة الحجر الصحي
لرعاية الحجاج العائدين
ولم إعداد خطة لرعاية الحجاج
العائدين من الأراضي المقدسة، حيث تم
تزويد الحجر الصحي بخمسة وسبعين
طبيباً ومرصداً ومراقباً صحياً إضافة
إلى العاملين بالحجر الصحي.



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث مشكلات

التعليم الأزهرى

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز، بمسيرة إنشاء هيئة أئمة تعليمية أزهرية على غرار هيئة الأئمة التعليمية فى وزارة التربية والتعليم ومسيرة رصد ميزانية لتتاسب واحتياجات المعاهد الأزهرية فى مصر، حتى لا تكن الهيئات وأعمال الزكاة فى الأسفل فى موارد التعليم الأزهرى. جاء ذلك أثناء مناقشة لمشكلات التي تقابل المعاهد الأزهرية، ويحث مشككة عدم مساواة الطلبة المصريين الحاصلين على الشهادة الثانوية بزملائهم العرب الحاصلين على نفس الشهادة، وذلك بالصاق الطلبة المصريين بالمعاهد الأوربية والرائع الثانوى بالمعاهد الأزهرية، وأنشأ للطلبة العرب الحاصلين على نفس الشهادة للجامعات الأزهرية.



النشر والخدمات الصحفية والإعلامية

التاريخ

٢٢ أبريل ١٩٩٧

المصدر: الإبراهيم الهنات

□ في النادي السياسي للحزب الوطني مساء امس

مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الثانوى خلال العام الدراسى القادم ٨ مليارات جنيه قيمة التداول بالبورصة حتى منتصف الشهر الحالى

وأشار إلى أنه سيتم كذلك عقد مؤتمر للموهوبين لدراسة كيفية اكتشاف الموهوبين والفضل الطرق للتعايش معهم وتنمية قدراتهم والاستفادة القصوى من إمكانات الموهوبين والاستفادة بالأكابر العالمية في هذا المجال وأعلن السيد كمال الشاذلى وزير مجلس الشعب والشورى أن نسبة الشباب في امتحانات المفاضل الشعبية المحلية الأخيرة بلغت حوالي ١٠٪ من عدد مقاعد المجالس الشعبية المحلية، وأن المرأة تمثل ٧٠٪ من تلك المقاعد وأن العرب الريفي حصل على أغلبية هذه المقاعد وأشار السيد كمال الشاذلى إلى أن مجلس الشعب سوف يناقش خلال دورته الحالية عدداً من مشروعات القوانين والتي من أهمها مشروعى قانونى حوالات وخمائن الاستعمار ومشروع قانون الشركات.

وأكد اللواء حسن الألفى وزير الداخلية أنه لاتوجد حالات أصابة بين المهاج للصين نتيجة العروق التي حدث في مصر، وقال أن جميع المهاج في حالة مشقة وأشار إلى أنه تم اكتشاف ٢٠٠٠ حالة تزوير بالجمهورية العربية السورية وتم لفظر وزارة السياحة لإلغاء تراخيص هذه الشركات.

ويصر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان بأن عدم الدواء مستمر وإذا ما أكد الرئيس مبارك من أن الدولة تسعى إلى امداد مواطنيها مستلزمات وتصبح بينها من أجل التدخل إلى القرن الحادى والعشرين وبذرة على المنافسة والاتناج.

وأشار الوزير إلى أنه تم تشكيل لجنة من وزارة الصحة وتقابة الصيدلة وشركات الأدوية لبحث تطبيق قرار الاندازم لتحديد سعر الدواء وتنظيم على طلبة الدواء وعدم التلاعب الاسعار من تحديد لكسب ثمة الربح.

وأعلن الدكتور نوال التلاوى وزيرة الاقتصاد والاعمار الدولى أن أعمال قمة التداول في سوق الأوراق المالية بلغ حوالي ٨ مليارات جنيه خلال الفترة من يناير الماضى حتى منتصف الشهر الحالى مقارنة بحوالى ١١ مليار جنيه خلال العام الماضى.

وأشارت إلى أن عدد الأوراق المتداولة في سوق الأوراق المالية خلال نفس الفترة بلغ حوالي ١١٠ مليون ورقة مقابل ٢٠٨ مليون ورقة العام الماضى.

وقالت أن عدد الشركات الجعينة التي حصلت على موافقات كذلك الشركات التي قامت بزيادة رؤوس أموالها بلغ ٧٠٦ شركات برؤوس أموال ٧ مليارات جنيه.

ماجد منير
الشرق عوض

تقرر عقد المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الثانوى تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية خلال العام الدراسى القادم. كما سيتم كذلك عقد مؤتمر قومي للموهوبين لدراسة كيفية اكتشاف الموهوبين وتنمية قدراتهم والاستفادة منها.

جاء ذلك خلال اجتماع الثانى السياسى للحزب الوطنى الديمقراطي مساء امس والذي حضره الدكتور أحمد فتحي سبور رئيس مجلس الشعب والدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى والأمين العام للحزب الوطنى الديمقراطي ووزراء الداخلية وسجلت الشعب والشورى والتعليم والصحة والسكان والاقتصاد والتعاون الدولى والدولة للبحث العلمى.

وأعلن الدكتور فتحي سبور أن الاجتماعات المؤتمر البرلماني للفترة من ١١ إلى ١٤ مايو القادم اجتماعات المؤتمر البرلماني العربى ومجلس الاتحاد البرلماني العربى لثلاثة سبل دعم التضامن العربى وإمكانات انشاء سوق عربية مشتركة. كما سيناقش مجلس الاتحاد البرلماني العربى تعديل الوثائق الاساسى لنظام الاتحاد للتصديق سيد التناب في رئاسة الاتحاد. والأخذ بنظام الانتخاب اسوة بما يتم في الاتحاد البرلماني الدولى وأوضح أنه من المقرر أن يحدد مجلس الاتحاد البرلماني الدولى اجتماعه القادم بالقاهرة يوم ١١ سبتمبر القادم وكذلك عقد المؤتمر البرلماني العربى.

وصرح الدكتور يوسف والى بأن أعمال الساحة التي تمت زراعته بمحصول القطن حتى الآن يعمل إلى حوالى ٨٠ ألف فدان وهذا مساحات سيتم استكمال الزراعة بها للوصول إلى المساحة المستهدفة زراعتها والتي تبلغ مليون فدان.

وأشار نائب رئيس الوزراء إلى أنه من المقرر أن يتم خلال موسم القادم لزراعة محصول القمح زراعة محاصيل الوجه القبلى بالكامل بتقايى خمس عالية الانتاجية والتي تزيد انتاجيتها بحوالى ٥ أراب على انتاجية الأصناف العادية.

وأكد أن حجم إنتاج محصول القمح هذا العام لن يقل عن حجم إنتاج العام الماضى وسيصل إلى حوالى ٦ ملايين طى وقال الدكتور حسين كامل بها، الرئيس وزير التعليم أن الوزارة تتكون من وضع أسس الثانوية العامة التي ستعلن من المقرر في مستسوى الخالى العادى، ويبلغ عدد الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة هذا العام ٢٢٠ ألف طلب وطالبة.

وأضاف أنه من المقرر أن يتم خلال العام الدراسى القادم عقد مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الثانوى تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيسى الجمهورية اسوة بما تم لتطوير مناهج التعليم الابتدائى والاعدادى.



المصدر : البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٧

مجلس تنفيذي الجيزة يقرر:

إقامة ٢٠٧ مدارس جديدة للتعليم الأساسي حتى عام ٢٠٠٢

كتب - عادل الديب:

وافق مجلس تنفيذي محافظة الجيزة في اجتماعه برئاسة المحافظ الدكتور عبد الرحيم شحاته على تنفيذ مقترحات مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بالمحافظة بشأن الخطة المستقبلية للتعليم بالمحافظة .
وتتضمن المقترحات ضرورة توفير ١٠٣ مدارس جديدة للمرحلة الأولى للتعليم الأساسي خلال السنوات الخمس القادمة حتى عام ٢٠٠٢ ، وضرورة توفير ١٠٤ مدارس جديدة للمرحلة الثانية بالتعليم الأساسي عن ذات الفترة ، وذلك لاستيعاب الزيادة في أعداد الطلبة خلال تلك الفترة .
كما طالبت المقترحات بشراء جميع المدارس الجديدة حتى يمكن إجراء عمليات الإحلال والتجديد لها وإعادة بنائها مرة أخرى حيث أن هذه المدارس قديمة ولا تصلح للعملية التعليمية وضرورة منع التكميس ونظام الفترات لتدوير العملية التعليمية .
وطالب المحافظ من مديرية التعليم وبنية المباني التعليمية تنويع الجورة بين خطة مديرية التربية والتعليم بالمحافظة والفرقة التي أعدتها مركز المعلومات بالمحافظة حيث أن ما أدرج بخطة المديرية أقل من التوقعات المستقبلية



المصدر: الوفر

التاريخ: ١٩٩٧/٤/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخلف الأمية من ٤٨٪ إلى ٢٢٪ بالشرقية

محو أمية ٤٦٧ ألفا و٦٢٨ أميا بالشرقية عام ٢٠٠١

أعلن أحمد المشعل مدير فرع الهيئة العامة لمحو الأمية في اجتماع المجلس التنفيذي لمحافظة الشرقية الذي عقد مؤخرا برئاسة المستشار علي حسن الحافظ للتخطيط بحسبة الأمية بالمحافظة من ٤٨٪ عام ١٩٩٢ إلى ٢٢٪ هذا العام. وأشار إلى محو أمية ١٢٢ ألفا و ٢٤٠ مواطناً من الذكور. وأضاف أنه تم محو أمية ٥١ ألفا و ١٠٣ مواطناً. وأوضح أن نسبة الأناث انخفضت من ٥٧٪ عام ٩٢ إلى ٤٣٪ هذا العام. وأكد أن المجلس فصول التطهية خلال هذه الفترة بلغ ألفين و ٤٠٠ فصل. تولى منها ألف و ٨٢ فصل. ويكمل فئة شباب الخريجين و ٨٦٧ فصلاً يتلقى بها فتيات الخدمة العامة عن طريق الشئون الاجتماعية. وتقرر محو أمية ٤٦٧ ألفا و ٦٢٨ أميا بمحافظة الشرقية حتى عام ٢٠٠١. صرح بذلك إبراهيم يوسف مدير فرع الهيئة العامة لمحو الأمية بالشرقية. وأضاف أنه تقرر محو أمية ٩٢ ألفا و ٣٥٥ أميا كل عام من الآن خلال ٢١١٧ فصلاً بتغطية قدرها ٧ مبيلايين و ١٠٠ ألف جنيه.



المصدر :

الجمهورية

٢٢ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان الثانوية العامة .. وماراثون الدرجات

حمل إلى البقيع في متاهية حنية ترفية من صحن الرحلة الثانوية لفرار لشوا إلى معاهدنا القديمة، وأيامنا الخوالي بألمها وإحسانها، التي تلاعبت بامتحان الثانوية العامة اللصاير سنة ١٩٦٠، فكانت عوداً على بدء بعد أن تلحقت بيئات الأسباب.

وها هي رسالة، من يمكن فيها بقلم بطر سرورة حد ابتته العاثر في الثانوية العامة، إذ اجتازت امتحانها بنسبة مئوية تبلغ ٨٧٪، فما لاحت بكلمة الصبيحة، ولا كلمة على الأستاذ، غابقتها، وكانت كلمة الطيب البجليري من الدعاء، وهو يقول لآلهة في سرورة وتوكم - كما يمكن - إن معاملة إلهائكم اجدي من معاملة البشر وأفضل.

وفي أيامنا كان أول الثانوية العامة يهزون من الدرجات حوالي ٢٨٪ في الامتحان، وما هي الطلبة الممككة لعمز ٧٢٪، وترغم على دراسة الطيب البجليري، فماذا جرى في مصر؟

من أرتفع ذكاً، طلائاً إلى هذه الدرجة عما كان عليه بعد تلك العلو من السنين، لم عاد؟

ألقب الظن أن ذلك لم يحدث، لأنه ملك الطبيعة البشرية، ويصعب على أن تتصور أن تكون قد انتهت في مصر بعد هذه الفترة الموعودة من السنين إلى عصر السوريم، الذي يشهد به نوحته فيلسوف الأكل، في الحق الزمان.



د. محمد عبد العظيم سعد
كلية العلوم - جامعة عين شمس

إنما وراء ذلك أسباب مستقلة وأول تلك الأسباب هذا القلق للحصل للطلاب في رسائل الإعلام من مصاحبة إلى طبريزين إلى خرافات فيديو، والتيها في تلك الأسباب هذه الألائق من مجموعات التقوية إلى الدروس الخصوصية، ويصحب أن كاتبتها كانت معروفة في أيامنا، لكنهما استشرتا اليوم في شكل سرطاني، رغم جهود وزارة التعليم في مكافحة الدروس الخصوصية، لما فيها من إخلال بهذا الكافل الفرس، الذي يفس عليه المصور، أو في شياها من تشجيع مستتر المدرسين والطلاب على إهمال الفرس العام الأساسي لمصلحة التعليم وأوسيلة الرحلة لفقر التقارير والفرار من الفرس المصطنع على فزونة كرم كان فرة طلبة على إهمال إمتان من هم أكثر فرة، لكنهم معززون، أو على إهمال الفروض تشجيع تدريباتهم العادية عن الفراء بمشاهدة هذه الدروس، التي في هذا إفسار لا روي بالمعيلة العليا البقان.

وهناك سبب ثالث هو طبيعة الامتحان الذي كان الامتحان بالأسئلة اختصت باليس

التي كانت الأهلية إلى عدم كبحير، ولا كذلك امتحانات اليوم.

أكثر أن امتحانات مادة الفيزياء - مثلا - على عهدنا كانت تلك من سبعة أسئلة، يوجب الطلاب فيها عن خمسة، منها ثلاثة، برامها الطالب لأول مرة، فإذا لم يأت بما ليس منه بد وفر أن يجيب الطالب عن سؤالين ياقه لأول مرة وإلى على هذا سائر الامتحانات

في يوم إلى خمسة تحليلة وحصل طلائت إلى البرائة الخامسة، أيام أن كانت هناك مادة للتحصين من لربة وأربعة أو خمسة

كيمياء أو أحياء، لطلاب القسم العلمي وقد ساعدت على ذلك أن الأكار لم تكن قد استبدلت، أما اليوم، وبعد هذه السنوات والامتحانات، قد استبدلت الأكار أن كتاب، رة على هذا نظام وضع الأسئلة ونظام

التحصين فالأسئلة توضع بحيث تكثر في بعض الحالات تشوير إلى الإجابة وعلى في طلب الحالات أسئلة تعتمد على استيعاب المعلومات للثقة أما نظام التحصين فاستد الاستيعاب التزم الحاشي وقد أتى على هذا من حصول بعض الطلاب على الدرجات النهائية في الفرائد، ورفضها موجهات الإشراف، بل إن هناك طلبة يحصلون بعد ذلك

على الدرجات النهائية في كل الفراء، ويبلغ - بلبل مراد السعدي الخامس - من يتجاوز ٢٨٪ وأخيراً... جاء نظام إعادة الامتحان لتحسين الدرجات، ويصعد من طالب يحصل على ٢٨٪ ويوجدين إمتان بعض الفراء لتحسين الدرجات؟

ومن غير أن تكون هناك فرصة لإعادة الإمتان، لكن من العمل أيضاً أن يتال الطالب درجة في الإمتان العام، لا أن يتال كبرى الفرع، كما هي الحال التي وصل إلى هذا التفسير في الدرجات ثلث من الخبير إلتاحة فرة لإعادة الإمتان، لطرف الإمتان ليست وثائق حاضرة

المواضع، لكن وضع الضوابط أمر ضروري، لما فيه من إرقام المدرسين بالمتحصين فائل ومعلول بعد جمع ر... لا حد لها في التفتوت، وقد شاعدا الضحايا المبدية من كلفة الأخطاء، في رصد الفروقات، بل رأى إغفال الجراء من الإجابات، على محضات الجراء، من وراء هذه المعايير

أفبالق لها. وكان قرار الوزارة يعجل الثانوية العامة على مرحلتين قراراً من جهة نظير صائها، وأدى إلى العمل من أن تكون النتيجة مستعدة على سنة واحدة فقط، إذ يحدث فيها ما لا تصد عليها وهذا في ميزان حسنة هذا النظام المستحدث.

لكن في الحق كذلك أن هذا الصياح للمعجم من أجل الدرجات في كل هذا التتبع، فنه حتى على إنشاء الطلاب لتقارير، وإلزامية وأهمية، فترا ولا أحسن أن لتطبيق لتدريج طلاب أصلياً قدر من العلم وحسب، فترا من العلم ومبوضعة بعد جمع، ويصير أو يقره، ولا يني على أساس الحد

والاستقرار في الألق، الذي يابس على أساس أداء الشفهي، وكان الجدي عليهم من هذا أن يتألف فراء معزولة عنه، يني على أساس مطلق عليهم ترة، تحية طلبة سلبية إلى تربية ثقافية وإعلامية وبرامية، فكون مرفدا لهم ويحيا ليو، ويتألقون من أياها.

لكن كيف لنا أن نعمل على تخفيف هذا الفتر المصعب الذي يعيشه أبناؤنا، وكيف نشجعهم على مواجهة تلك الأنتنة التي هي أثن لهم من صرب مجهولهم إلى الاستعانة، فلا بد من السؤال؟

المصدر: **إبراهيم المصاوي**

۱۹۹۷

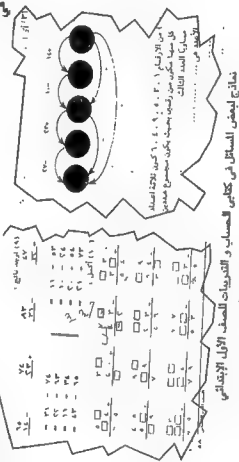
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومية

التاريخ

ينبثق من هذا المبدأ أن التعليم قصاري جهده من أجل محاربة الدروس الخصوصية، والقضاء عليها في كل مكان ومن أجل ذلك فهو حريص على أن يجري تطويرها دائما ومستمرًا بكل المناهج من أجل محاولة التيسير على التلاميذ والطلاب وتبسيطها على ضرورة أن تكون المناهج والدروس في

تجارت

مستوى التنمية المتوسط مع عدم إغفال جانب الكفاءة لدى بعض التلاميذ.





المصدر : الإعراب الهامشي

النشر و الخدمات الصحفية و المعالجة : التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

منهج أولياء الأمور: هذه طريقة جديدة للف إيجابنا على الدروس الخصوصية

الأول
الابتدائي
يتضمن
مسائل
لا يستطيع
تلميذ
الف
الخامس
حلها

من جانبنا سنلقت التلميذات
المستويات في هذا الأسفل الذي
يقع البعض في كتب المرحلة
الابتدائية . والذي لم يكن في كتب
الصف الثالث أو الرابع أو
الخامس.

بالقضية التي ستعرض لها في
في كتاب الحساب وكتاب التدرجات
الصف الأول الابتدائي، والتي تهدف
من أول لحظة في تحفيز هؤلاء
الاطفال، والقائم للتعلم من
أول عام دراسي، وخلق نوع من
الفضة بينهم وبين مناهجهم..
ولهم التي أن يكرهوا مدارسهم،
ويخلوا في دائرة التسرب من أجل
خلق جيل من الأغنياء والأميين يلف
عرة في طريق نوبتنا!!

يقول كمد باشا عيلحميد عرض
مهندس بمشروع الماجر بالشرقية.
عندما أمست يكتب ابني بالصف
الأول الابتدائي لمساكني الحيرة .
فأبني علة وأبني منذ صفه
ونشا منذ صفه وهو يلب كثيرا من
المداب الفكاهة ويتفوق في بعضها
لدرجات كهيبة.. لكنه كثيرا ماكان
يعجز فهمه ويقف علة أمام مسائل
في كتاب الوزارة. أدرك أن استطاع
طالب بالصف الخامس الابتدائي أو
بالصفوف الأعدية على حلها.

وهذه المسائل موجهة بصفحات
كتاب التدرجات ابتداء من صفحة
٩٧، وحتى صفحة ١٢٠، وكلها مسائل
تتضمن عقل التلميذ الصغير وملا
كيف يستطيع تأميد عمره ٦ سنوات
أن يحل المسألة رقم (٤) للجمرة
بكراسة تدريبات الرياضيات بصفحة

١٢، والتي تقول:
من الأرقام ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٣٩، ٤١، ٤٣، ٤٥، ٤٧، ٤٩، ٥١، ٥٣، ٥٥، ٥٧، ٥٩، ٦١، ٦٣، ٦٥، ٦٧، ٦٩، ٧١، ٧٣، ٧٥، ٧٧، ٧٩، ٨١، ٨٣، ٨٥، ٨٧، ٨٩، ٩١، ٩٣، ٩٥، ٩٧، ٩٩، ١٠١، ١٠٣، ١٠٥، ١٠٧، ١٠٩، ١١١، ١١٣، ١١٥، ١١٧، ١١٩، ١٢١، ١٢٣، ١٢٥، ١٢٧، ١٢٩، ١٣١، ١٣٣، ١٣٥، ١٣٧، ١٣٩، ١٤١، ١٤٣، ١٤٥، ١٤٧، ١٤٩، ١٥١، ١٥٣، ١٥٥، ١٥٧، ١٥٩، ١٦١، ١٦٣، ١٦٥، ١٦٧، ١٦٩، ١٧١، ١٧٣، ١٧٥، ١٧٧، ١٧٩، ١٨١، ١٨٣، ١٨٥، ١٨٧، ١٨٩، ١٩١، ١٩٣، ١٩٥، ١٩٧، ١٩٩، ٢٠١، ٢٠٣، ٢٠٥، ٢٠٧، ٢٠٩، ٢١١، ٢١٣، ٢١٥، ٢١٧، ٢١٩، ٢٢١، ٢٢٣، ٢٢٥، ٢٢٧، ٢٢٩، ٢٣١، ٢٣٣، ٢٣٥، ٢٣٧، ٢٣٩، ٢٤١، ٢٤٣، ٢٤٥، ٢٤٧، ٢٤٩، ٢٥١، ٢٥٣، ٢٥٥، ٢٥٧، ٢٥٩، ٢٦١، ٢٦٣، ٢٦٥، ٢٦٧، ٢٦٩، ٢٧١، ٢٧٣، ٢٧٥، ٢٧٧، ٢٧٩، ٢٨١، ٢٨٣، ٢٨٥، ٢٨٧، ٢٨٩، ٢٩١، ٢٩٣، ٢٩٥، ٢٩٧، ٢٩٩، ٣٠١، ٣٠٣، ٣٠٥، ٣٠٧، ٣٠٩، ٣١١، ٣١٣، ٣١٥، ٣١٧، ٣١٩، ٣٢١، ٣٢٣، ٣٢٥، ٣٢٧، ٣٢٩، ٣٣١، ٣٣٣، ٣٣٥، ٣٣٧، ٣٣٩، ٣٤١، ٣٤٣، ٣٤٥، ٣٤٧، ٣٤٩، ٣٥١، ٣٥٣، ٣٥٥، ٣٥٧، ٣٥٩، ٣٦١، ٣٦٣، ٣٦٥، ٣٦٧، ٣٦٩، ٣٧١، ٣٧٣، ٣٧٥، ٣٧٧، ٣٧٩، ٣٨١، ٣٨٣، ٣٨٥، ٣٨٧، ٣٨٩، ٣٩١، ٣٩٣، ٣٩٥، ٣٩٧، ٣٩٩، ٤٠١، ٤٠٣، ٤٠٥، ٤٠٧، ٤٠٩، ٤١١، ٤١٣، ٤١٥، ٤١٧، ٤١٩، ٤٢١، ٤٢٣، ٤٢٥، ٤٢٧، ٤٢٩، ٤٣١، ٤٣٣، ٤٣٥، ٤٣٧، ٤٣٩، ٤٤١، ٤٤٣، ٤٤٥، ٤٤٧، ٤٤٩، ٤٥١، ٤٥٣، ٤٥٥، ٤٥٧، ٤٥٩، ٤٦١، ٤٦٣، ٤٦٥، ٤٦٧، ٤٦٩، ٤٧١، ٤٧٣، ٤٧٥، ٤٧٧، ٤٧٩، ٤٨١، ٤٨٣، ٤٨٥، ٤٨٧، ٤٨٩، ٤٩١، ٤٩٣، ٤٩٥، ٤٩٧، ٤٩٩، ٥٠١، ٥٠٣، ٥٠٥، ٥٠٧، ٥٠٩، ٥١١، ٥١٣، ٥١٥، ٥١٧، ٥١٩، ٥٢١، ٥٢٣، ٥٢٥، ٥٢٧، ٥٢٩، ٥٣١، ٥٣٣، ٥٣٥، ٥٣٧، ٥٣٩، ٥٤١، ٥٤٣، ٥٤٥، ٥٤٧، ٥٤٩، ٥٥١، ٥٥٣، ٥٥٥، ٥٥٧، ٥٥٩، ٥٦١، ٥٦٣، ٥٦٥، ٥٦٧، ٥٦٩، ٥٧١، ٥٧٣، ٥٧٥، ٥٧٧، ٥٧٩، ٥٨١، ٥٨٣، ٥٨٥، ٥٨٧، ٥٨٩، ٥٩١، ٥٩٣، ٥٩٥، ٥٩٧، ٥٩٩، ٦٠١، ٦٠٣، ٦٠٥، ٦٠٧، ٦٠٩، ٦١١، ٦١٣، ٦١٥، ٦١٧، ٦١٩، ٦٢١، ٦٢٣، ٦٢٥، ٦٢٧، ٦٢٩، ٦٣١، ٦٣٣، ٦٣٥، ٦٣٧، ٦٣٩، ٦٤١، ٦٤٣، ٦٤٥، ٦٤٧، ٦٤٩، ٦٥١، ٦٥٣، ٦٥٥، ٦٥٧، ٦٥٩، ٦٦١، ٦٦٣، ٦٦٥، ٦٦٧، ٦٦٩، ٦٧١، ٦٧٣، ٦٧٥، ٦٧٧، ٦٧٩، ٦٨١، ٦٨٣، ٦٨٥، ٦٨٧، ٦٨٩، ٦٩١، ٦٩٣، ٦٩٥، ٦٩٧، ٦٩٩، ٧٠١، ٧٠٣، ٧٠٥، ٧٠٧، ٧٠٩، ٧١١، ٧١٣، ٧١٥، ٧١٧، ٧١٩، ٧٢١، ٧٢٣، ٧٢٥، ٧٢٧، ٧٢٩، ٧٣١، ٧٣٣، ٧٣٥، ٧٣٧، ٧٣٩، ٧٤١، ٧٤٣، ٧٤٥، ٧٤٧، ٧٤٩، ٧٥١، ٧٥٣، ٧٥٥، ٧٥٧، ٧٥٩، ٧٦١، ٧٦٣، ٧٦٥، ٧٦٧، ٧٦٩، ٧٧١، ٧٧٣، ٧٧٥، ٧٧٧، ٧٧٩، ٧٨١، ٧٨٣، ٧٨٥، ٧٨٧، ٧٨٩، ٧٩١، ٧٩٣، ٧٩٥، ٧٩٧، ٧٩٩، ٨٠١، ٨٠٣، ٨٠٥، ٨٠٧، ٨٠٩، ٨١١، ٨١٣، ٨١٥، ٨١٧، ٨١٩، ٨٢١، ٨٢٣، ٨٢٥، ٨٢٧، ٨٢٩، ٨٣١، ٨٣٣، ٨٣٥، ٨٣٧، ٨٣٩، ٨٤١، ٨٤٣، ٨٤٥، ٨٤٧، ٨٤٩، ٨٥١، ٨٥٣، ٨٥٥، ٨٥٧، ٨٥٩، ٨٦١، ٨٦٣، ٨٦٥، ٨٦٧، ٨٦٩، ٨٧١، ٨٧٣، ٨٧٥، ٨٧٧، ٨٧٩، ٨٨١، ٨٨٣، ٨٨٥، ٨٨٧، ٨٨٩، ٨٩١، ٨٩٣، ٨٩٥، ٨٩٧، ٨٩٩، ٩٠١، ٩٠٣، ٩٠٥، ٩٠٧، ٩٠٩، ٩١١، ٩١٣، ٩١٥، ٩١٧، ٩١٩، ٩٢١، ٩٢٣، ٩٢٥، ٩٢٧، ٩٢٩، ٩٣١، ٩٣٣، ٩٣٥، ٩٣٧، ٩٣٩، ٩٤١، ٩٤٣، ٩٤٥، ٩٤٧، ٩٤٩، ٩٥١، ٩٥٣، ٩٥٥، ٩٥٧، ٩٥٩، ٩٦١، ٩٦٣، ٩٦٥، ٩٦٧، ٩٦٩، ٩٧١، ٩٧٣، ٩٧٥، ٩٧٧، ٩٧٩، ٩٨١، ٩٨٣، ٩٨٥، ٩٨٧، ٩٨٩، ٩٩١، ٩٩٣، ٩٩٥، ٩٩٧، ٩٩٩، ١٠٠١، ١٠٠٣، ١٠٠٥، ١٠٠٧، ١٠٠٩، ١٠١١، ١٠١٣، ١٠١٥، ١٠١٧، ١٠١٩، ١٠٢١، ١٠٢٣، ١٠٢٥، ١٠٢٧، ١٠٢٩، ١٠٣١، ١٠٣٣، ١٠٣٥، ١٠٣٧، ١٠٣٩، ١٠٤١، ١٠٤٣، ١٠٤٥، ١٠٤٧، ١٠٤٩، ١٠٥١، ١٠٥٣، ١٠٥٥، ١٠٥٧، ١٠٥٩، ١٠٦١، ١٠٦٣، ١٠٦٥، ١٠٦٧، ١٠٦٩، ١٠٧١، ١٠٧٣، ١٠٧٥، ١٠٧٧، ١٠٧٩، ١٠٨١، ١٠٨٣، ١٠٨٥، ١٠٨٧، ١٠٨٩، ١٠٩١، ١٠٩٣، ١٠٩٥، ١٠٩٧، ١٠٩٩، ١١٠١، ١١٠٣، ١١٠٥، ١١٠٧، ١١٠٩، ١١١١، ١١١٣، ١١١٥، ١١١٧، ١١١٩، ١١٢١، ١١٢٣، ١١٢٥، ١١٢٧، ١١٢٩، ١١٣١، ١١٣٣، ١١٣٥، ١١٣٧، ١١٣٩، ١١٤١، ١١٤٣، ١١٤٥، ١١٤٧، ١١٤٩، ١١٥١، ١١٥٣، ١١٥٥، ١١٥٧، ١١٥٩، ١١٦١، ١١٦٣، ١١٦٥، ١١٦٧، ١١٦٩، ١١٧١، ١١٧٣، ١١٧٥، ١١٧٧، ١١٧٩، ١١٨١، ١١٨٣، ١١٨٥، ١١٨٧، ١١٨٩، ١١٩١، ١١٩٣، ١١٩٥، ١١٩٧، ١١٩٩، ١٢٠١، ١٢٠٣، ١٢٠٥، ١٢٠٧، ١٢٠٩، ١٢١١، ١٢١٣، ١٢١٥، ١٢١٧، ١٢١٩، ١٢٢١، ١٢٢٣، ١٢٢٥، ١٢٢٧، ١٢٢٩، ١٢٣١، ١٢٣٣، ١٢٣٥، ١٢٣٧، ١٢٣٩، ١٢٤١، ١٢٤٣، ١٢٤٥، ١٢٤٧، ١٢٤٩، ١٢٥١، ١٢٥٣، ١٢٥٥، ١٢٥٧، ١٢٥٩، ١٢٦١، ١٢٦٣، ١٢٦٥، ١٢٦٧، ١٢٦٩، ١٢٧١، ١٢٧٣، ١٢٧٥، ١٢٧٧، ١٢٧٩، ١٢٨١، ١٢٨٣، ١٢٨٥، ١٢٨٧، ١٢٨٩، ١٢٩١، ١٢٩٣، ١٢٩٥، ١٢٩٧، ١٢٩٩، ١٣٠١، ١٣٠٣، ١٣٠٥، ١٣٠٧، ١٣٠٩، ١٣١١، ١٣١٣، ١٣١٥، ١٣١٧، ١٣١٩، ١٣٢١، ١٣٢٣، ١٣٢٥، ١٣٢٧، ١٣٢٩، ١٣٣١، ١٣٣٣، ١٣٣٥، ١٣٣٧، ١٣٣٩، ١٣٤١، ١٣٤٣، ١٣٤٥، ١٣٤٧، ١٣٤٩، ١٣٥١، ١٣٥٣، ١٣٥٥، ١٣٥٧، ١٣٥٩، ١٣٦١، ١٣٦٣، ١٣٦٥، ١٣٦٧، ١٣٦٩، ١٣٧١، ١٣٧٣، ١٣٧٥، ١٣٧٧، ١٣٧٩، ١٣٨١، ١٣٨٣، ١٣٨٥، ١٣٨٧، ١٣٨٩، ١٣٩١، ١٣٩٣، ١٣٩٥، ١٣٩٧، ١٣٩٩، ١٤٠١، ١٤٠٣، ١٤٠٥، ١٤٠٧، ١٤٠٩، ١٤١١، ١٤١٣، ١٤١٥، ١٤١٧، ١٤١٩، ١٤٢١، ١٤٢٣، ١٤٢٥، ١٤٢٧، ١٤٢٩، ١٤٣١، ١٤٣٣، ١٤٣٥، ١٤٣٧، ١٤٣٩، ١٤٤١، ١٤٤٣، ١٤٤٥، ١٤٤٧، ١٤٤٩، ١٤٥١، ١٤٥٣، ١٤٥٥، ١٤٥٧، ١٤٥٩، ١٤٦١، ١٤٦٣، ١٤٦٥، ١٤٦٧، ١٤٦٩، ١٤٧١، ١٤٧٣، ١٤٧٥، ١٤٧٧، ١٤٧٩، ١٤٨١، ١٤٨٣، ١٤٨٥، ١٤٨٧، ١٤٨٩، ١٤٩١، ١٤٩٣، ١٤٩٥، ١٤٩٧، ١٤٩٩، ١٥٠١، ١٥٠٣، ١٥٠٥، ١٥٠٧، ١٥٠٩، ١٥١١، ١٥١٣، ١٥١٥، ١٥١٧، ١٥١٩، ١٥٢١، ١٥٢٣، ١٥٢٥، ١٥٢٧، ١٥٢٩، ١٥٣١، ١٥٣٣، ١٥٣٥، ١٥٣٧، ١٥٣٩، ١٥٤١، ١٥٤٣، ١٥٤٥، ١٥٤٧، ١٥٤٩، ١٥٥١، ١٥٥٣، ١٥٥٥، ١٥٥٧، ١٥٥٩، ١٥٦١، ١٥٦٣، ١٥٦٥، ١٥٦٧، ١٥٦٩، ١٥٧١، ١٥٧٣، ١٥٧٥، ١٥٧٧، ١٥٧٩، ١٥٨١، ١٥٨٣، ١٥٨٥، ١٥٨٧، ١٥٨٩، ١٥٩١، ١٥٩٣، ١٥٩٥، ١٥٩٧، ١٥٩٩، ١٦٠١، ١٦٠٣، ١٦٠٥، ١٦٠٧، ١٦٠٩، ١٦١١، ١٦١٣، ١٦١٥، ١٦١٧، ١٦١٩، ١٦٢١، ١٦٢٣، ١٦٢٥، ١٦٢٧، ١٦٢٩، ١٦٣١، ١٦٣٣، ١٦٣٥، ١٦٣٧، ١٦٣٩، ١٦٤١، ١٦٤٣، ١٦٤٥، ١٦٤٧، ١٦٤٩، ١٦٥١، ١٦٥٣، ١٦٥٥، ١٦٥٧، ١٦٥٩، ١٦٦١، ١٦٦٣، ١٦٦٥، ١٦٦٧، ١٦٦٩، ١٦٧١، ١٦٧٣، ١٦٧٥، ١٦٧٧، ١٦٧٩، ١٦٨١، ١٦٨٣، ١٦٨٥، ١٦٨٧، ١٦٨٩، ١٦٩١، ١٦٩٣، ١٦٩٥، ١٦٩٧، ١٦٩٩، ١٧٠١، ١٧٠٣، ١٧٠٥، ١٧٠٧، ١٧٠٩، ١٧١١، ١٧١٣، ١٧١٥، ١٧١٧، ١٧١٩، ١٧٢١، ١٧٢٣، ١٧٢٥، ١٧٢٧، ١٧٢٩، ١٧٣١، ١٧٣٣، ١٧٣٥، ١٧٣٧، ١٧٣٩، ١٧٤١، ١٧٤٣، ١٧٤٥، ١٧٤٧، ١٧٤٩، ١٧٥١، ١٧٥٣، ١٧٥٥، ١٧٥٧، ١٧٥٩، ١٧٦١، ١٧٦٣، ١٧٦٥، ١٧٦٧، ١٧٦٩، ١٧٧١، ١٧٧٣، ١٧٧٥، ١٧٧٧، ١٧٧٩، ١٧٨١، ١٧٨٣، ١٧٨٥، ١٧٨٧، ١٧٨٩، ١٧٩١، ١٧٩٣، ١٧٩٥، ١٧٩٧، ١٧٩٩، ١٨٠١، ١٨٠٣، ١٨٠٥، ١٨٠٧، ١٨٠٩، ١٨١١، ١٨١٣، ١٨١٥، ١٨١٧، ١٨١٩، ١٨٢١، ١٨٢٣، ١٨٢٥، ١٨٢٧، ١٨٢٩، ١٨٣١، ١٨٣٣، ١٨٣٥، ١٨٣٧، ١٨٣٩، ١٨٤١، ١٨٤٣، ١٨٤٥، ١٨٤٧، ١٨٤٩، ١٨٥١، ١٨٥٣، ١٨٥٥، ١٨٥٧، ١٨٥٩، ١٨٦١، ١٨٦٣، ١٨٦٥، ١٨٦٧، ١٨٦٩، ١٨٧١، ١٨٧٣، ١٨٧٥، ١٨٧٧، ١٨٧٩، ١٨٨١، ١٨٨٣، ١٨٨٥، ١٨٨٧، ١٨٨٩، ١٨٩١، ١٨٩٣، ١٨٩٥، ١٨٩٧، ١٨٩٩، ١٩٠١، ١٩٠٣، ١٩٠٥، ١٩٠٧، ١٩٠٩، ١٩١١، ١٩١٣، ١٩١٥، ١٩١٧، ١٩١٩، ١٩٢١، ١٩٢٣، ١٩٢٥، ١٩٢٧، ١٩٢٩، ١٩٣١، ١٩٣٣، ١٩٣٥، ١٩٣٧، ١٩٣٩، ١٩٤١، ١٩٤٣، ١٩٤٥، ١٩٤٧، ١٩٤٩، ١٩٥١، ١٩٥٣، ١٩٥٥، ١٩٥٧، ١٩٥٩، ١٩٦١، ١٩٦٣، ١٩٦٥، ١٩٦٧، ١٩٦٩، ١٩٧١، ١٩٧٣، ١٩٧٥، ١٩٧٧، ١٩٧٩، ١٩٨١، ١٩٨٣، ١٩٨٥، ١٩٨٧، ١٩٨٩، ١٩٩١، ١٩٩٣، ١٩٩٥، ١٩٩٧، ١٩٩٩، ٢٠٠١، ٢٠٠٣، ٢٠٠٥، ٢٠٠٧، ٢٠٠٩، ٢٠١١، ٢٠١٣، ٢٠١٥، ٢٠١٧، ٢٠١٩، ٢٠٢١، ٢٠٢٣، ٢٠٢٥، ٢٠٢٧، ٢٠٢٩، ٢٠٣١، ٢٠٣٣، ٢٠٣٥، ٢٠٣٧، ٢٠٣٩، ٢٠٤١، ٢٠٤٣، ٢٠٤٥، ٢٠٤٧، ٢٠٤٩، ٢٠٥١، ٢٠٥٣، ٢٠٥٥، ٢٠٥٧، ٢٠٥٩، ٢٠٦١، ٢٠٦٣، ٢٠٦٥، ٢٠٦٧، ٢٠٦٩، ٢٠٧١، ٢٠٧٣، ٢٠٧٥، ٢٠٧٧، ٢٠٧٩، ٢٠٨١، ٢٠٨٣، ٢٠٨٥، ٢٠٨٧، ٢٠٨٩، ٢٠٩١، ٢٠٩٣، ٢٠٩٥، ٢٠٩٧، ٢٠٩٩، ٢١٠١، ٢١٠٣، ٢١٠٥، ٢١٠٧، ٢١٠٩، ٢١١١، ٢١١٣، ٢١١٥، ٢١١٧، ٢١١٩، ٢١٢١، ٢١٢٣، ٢١٢٥، ٢١٢٧، ٢١٢٩، ٢١٣١، ٢١٣٣، ٢١٣٥، ٢١٣٧، ٢١٣٩، ٢١٤١، ٢١٤٣، ٢١٤٥، ٢١٤٧، ٢١٤٩، ٢١٥١، ٢١٥٣، ٢١٥٥، ٢١٥٧، ٢١٥٩، ٢١٦١، ٢١٦٣، ٢١٦٥، ٢١٦٧، ٢١٦٩، ٢١٧١، ٢١٧٣، ٢١٧٥، ٢١٧٧، ٢١٧٩، ٢١٨١، ٢١٨٣، ٢١٨٥، ٢١٨٧، ٢١٨٩، ٢١٩١، ٢١٩٣، ٢١٩٥، ٢١٩٧، ٢١٩٩، ٢٢٠١، ٢٢٠٣، ٢٢٠٥، ٢٢٠٧، ٢٢٠٩، ٢٢١١، ٢٢١٣، ٢٢١٥، ٢٢١٧، ٢٢١٩، ٢٢٢١، ٢٢٢٣، ٢٢٢٥، ٢٢٢٧، ٢٢٢٩، ٢٢٣١، ٢٢٣٣، ٢٢٣٥، ٢٢٣٧، ٢٢٣٩، ٢٢٤١، ٢٢٤٣، ٢٢٤٥، ٢٢٤٧، ٢٢٤٩، ٢٢٥١، ٢٢٥٣، ٢٢٥٥، ٢٢٥٧، ٢٢٥٩، ٢٢٦١، ٢٢٦٣، ٢٢٦٥، ٢٢٦٧، ٢٢٦٩، ٢٢٧١، ٢٢٧٣، ٢٢٧٥، ٢٢٧٧، ٢٢٧٩، ٢٢٨١، ٢٢٨٣، ٢٢٨٥، ٢٢٨٧، ٢٢٨٩، ٢٢٩١، ٢٢٩٣، ٢٢٩٥، ٢٢٩٧، ٢٢٩٩، ٢٣٠١، ٢٣٠٣، ٢٣٠٥، ٢٣٠٧، ٢٣٠٩، ٢٣١١، ٢٣١٣، ٢٣١٥، ٢٣١٧، ٢٣١٩، ٢٣٢١، ٢٣٢٣، ٢٣٢٥، ٢٣٢٧، ٢٣٢٩، ٢٣٣١، ٢٣٣٣، ٢٣٣٥، ٢٣٣٧، ٢٣٣٩، ٢٣٤١، ٢٣٤٣، ٢٣٤٥، ٢٣٤٧، ٢٣٤٩، ٢٣٥١، ٢٣٥٣، ٢٣٥٥، ٢٣٥٧، ٢٣٥٩، ٢٣٦١، ٢٣٦٣، ٢٣٦٥، ٢٣٦٧، ٢٣٦٩، ٢٣٧١، ٢٣٧٣، ٢٣٧٥، ٢٣٧٧، ٢٣٧٩، ٢٣٨١، ٢٣٨٣، ٢٣٨٥، ٢٣٨٧، ٢٣٨٩، ٢٣٩١، ٢٣٩٣، ٢٣٩٥، ٢٣٩٧، ٢٣٩٩، ٢٤٠١، ٢٤٠٣، ٢٤٠٥، ٢٤٠٧، ٢٤٠٩، ٢٤١١، ٢٤١٣، ٢٤١٥، ٢٤١٧، ٢٤١٩، ٢٤٢١، ٢٤٢٣، ٢٤٢٥، ٢٤٢٧، ٢٤٢٩، ٢٤٣١، ٢٤٣٣، ٢٤٣٥، ٢٤٣٧، ٢٤٣٩، ٢٤٤١، ٢٤٤٣، ٢٤٤٥، ٢٤٤٧، ٢٤٤٩، ٢٤٥١، ٢٤٥٣، ٢٤٥٥، ٢٤٥٧، ٢٤٥٩، ٢٤٦١، ٢٤٦٣، ٢٤٦٥، ٢٤٦٧، ٢٤٦٩، ٢٤٧١، ٢٤٧٣، ٢٤٧٥، ٢٤٧٧، ٢٤٧٩، ٢٤٨١، ٢٤٨٣، ٢٤٨٥، ٢٤٨٧، ٢٤٨٩، ٢٤٩١، ٢٤٩٣، ٢٤٩٥، ٢٤٩٧، ٢٤٩٩، ٢٥٠١، ٢٥٠٣، ٢٥٠٥، ٢٥٠٧، ٢٥٠٩، ٢٥١١، ٢٥١٣، ٢٥١٥، ٢٥١٧، ٢٥١٩،



وسنوات تالية؟ لماذا يزعمون المصاعب في وجه الأولاد من أول سنة؟ وإن عدم الوصول لحل مسائل الكتاب، يهز ثقة التلميذ بنفسه، ويضع منه شخصية مهتزة خائلة غير مقلدة.. حتى لو كان يعرف الحل..

يرفضون إلى أن للمجموعة الرياضية ، ويقوم التلاميذ بدراساتها في الصف الخامس الابتدائي، ثم يدرسها مرة ثانية في الصف الأول الإعدادي ، ثم مرة ثالثة في الشهادة الإعدادية .

ويتمسك .. هل هذا أسلوب تعليمي .. وهل هذا تحديث تعليمي ؟! وإذا استعرضنا أن وأهمي المناهج يضعون هذا المنهج لتلميذ دخل الصفات وتعلم أساسيات العلوم في الصفات . فهذا ليس مستحداً أن كل الأطفال دخلوا الصفات .. فانا أولادي لم يذهبوا للصفات .. وكانت أول معرفتهم بالصفاء والصفاء هي السنة الأولى .. فكيف دخل هذا أولاد أن يعرف ويعلم ما يفهم لهم هؤلاء الأساتذة الكبار؟ فضلاً عن أن كل أطفال الريف بلا إستثناء، لا يدخلون الصفات .. فهل مضى ذلك أن نستبعدهم من التعليم؟ وهل هذا هو السبب الرئيسي في تزيير أطفال الريف من مدارسهم في مراحل متقدمة لتفهمهم وكبرهم للتعليم والسبب هذه المناهج التي لا تتواءم مع تفكيرهم؟

بعدم الخبز...
عبد الستار عز - مدير عام بمصر للبحر والري في مراحل التعليم المختلفة . يتحدث عن هذه الثقة ويقول : وزير التعليم يعمل كالأجداد من أجل القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية والتي فاقت ميزانيتها كلاً من دخل قناة السويس والبتترول . فأكثر من سبعة مليارات تضع على هذه الظاهرة وتجهد ميزانية كل أسرة معها كانت قوتها ..

وبع ذلك عندما انظر في الكتاب المدرسي أصغر الأولاد وأبسطهم لهم الكتب الخارجية كنوع من التفسير .. ولكن مع ذلك مازالت المناهج صعبة عليهم .. وأجد نفسي غصب على رؤسنا عن التي أتعب للمدرس الضخمومي ، واتقن معه على نوب خصومي

لو واحد وسبعة .. فمن هو هذا المبدعي الذي سيعرف حل هذه الألغاز .

هذا الشكل لو كان لدينا عمقوي مثل أينشتاين لحكمتنا عليه بالقياء منذ العام الأول الابتدائي!!

ومن جهة أخرى لو قلنا في كتاب الرياضيات لنفس الصف والتجديد في الصفحة رقم ٧٢ ستجد مسألة يطلب فيها من التلميذ أن يكل الأكي فهو يطلب من التلميذ أن يمساري البرع الأول بتاريخ الثاني وذلك بعد طرح الرقم (١٢) ثم طرح رقم (١٢) من النتائج!!

لعل عقل الولد يقدر على استنباط المطلوب من مثل هذه الحلول؟

انظر أنه لن يستطيع لأني على الرغم من أنني مهتمس لأستحق الرياضة منذ صغري، كنت ألق ألب هذه المسائل لأفكر في الحل أولاً.. فكيف تضع أمام التلاميذ مثل هذه المسائل الصعبة التي تنفر أولادنا من بعض المناهج ، وخاصة الرياضيات والتي تعتبر أم العلوم؟

كيف تشرح من مادة التفكير الرياضي التي تسمى في عقل الطفل أسلوب الاستنباط ، وتعلمه الأساليب والنظم ..

ولهذا يجب ألا نستغرب أو تعجب ، عندما نعرف أن نفساً ما يكره الرياضة ويقل على غيرها .. مع العلم بأن الرياضة هي للآلة الأولى في العالم، والتي يدرسها جميع الطلاب من بداية مراحل التعليمية وحتى نهائيتها .. لأن الرياضة فكر ومنطق وإرادة وهزيمة واسلوب لحل المشاكل.

المكعب والمتوازي

ويشير محمد أبو اليزيد أحمد - مدرس بالزاهر الشريف - إلى نوع آخر من المصعوبات الموجودة بالصف الأول الابتدائي ويقول.. عندما أتصفح هذا الكتاب لمساعدتي إني محموم في حل وأجباته، أف أم المجموعات الموجودة بالكتاب.. والأسئلة التي يوجهها الكتاب للتلميذ، فيطلب منه تصديق المكعب ومتوازي الأضلاع ومتوازي المستطيلات وما الفرق بينها؟ فهل طفل مازال يتعلم الجمع والطرح ، ومعرفة رقم الأعداد ورقم المعشرات يمكن مثاليته بالتمييز بين المكعب ومتوازي المستطيلات ومع أن هذا يدرس للتلاميذ في مراحل أخرى

للإطلاع مع لني من الكاردين لهذا النوع من التعليم والذي لا فائدة منه سوى تعذيب ليرة التلميذ على الفهم .. وتجهيها داخل قالب للنفس الذي يتعامل معه ما يلقي لديه ملكة الفهم تماماً!! والأولاد في النهاية لهم عذريهم فالكسور كذا تدرسها في الصف الرابع والخامس وأيضا القسمة نظرية الآن تراها مطروحة على تلاميذ الصفين الأول والثاني ... بالإضافة لدراسهم للمجموعات والاسطوانات والشكل الخوري.. وعندما انظر على أسماء الأساتذة الذين قاموا بوضع هذا المنهج و أراجا بقاتمة طويلاً وعريضاً عن أساتذة التربية العاملين لدرجات الكشوراء، وخبراء التعليم والمدرسين الكبار .. ولي النهاية يفلتون لا تحلوا إلا أنهم دروساً خصوصية .. وإن لعني علك أذكر به!!

على التوبيخ



المصدر :
الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والسماعات
٢٠ أبريل ١٩٩٧

... والامتحانات على الأبواب

نماذج الأسئلة والإجابات . . . من المسئول عن كل هذه الأخطاء؟

السطور القادمة تتضمن مثلاً آخر للعوامل التي تصطدم مع سياسة وزارة التعليم ، في تطوير نظمها وسياساتها ، ومعاونة أولياء الأمور ، في الخروج من شرنقة الدروس الخصوصية .. فإذا يمثل هذه العوامل المعاكسة تنسف الحلم من جذوره والمثل هنا ، هو نماذج الوزارة المجانية التي وزعتها على الطلبة لتعويدهم على جو الامتحانات من خلال أسئلة واجوبة تملئ جميع أجزاء المنهج
هذه النماذج تضم كما هائلاً من الأخطاء مما يجعل الطلبة في حيرة من أمرهم ، فهل يصدقوا اجوبة الوزارة والتي من المفترض أن تكون بعيدة كل البعد عن شبهة الخطأ ام يكتبوها ، ويبدأوا في رحلة البحث وراء الإجابات الصحيحة في الكتب المختلفة ومدرس المدرسة وغير المدرسة ، هذه الرحلة التي نضع جهد التلميذ ووقته وتشتت ذهنه في وقت هو في حاجة إلى كل ثانية!!

الخطأ الثاني يستطيع أن يراه من يحضر نماذج الأحياء ، باللغة العربية بنسب الصف ويطلع الصفحة ٥٥ من باب «العصاة والصركة في الكائنات الحية» وهي أيضاً أسئلة اختبارية السؤال الأول والثاني من الصفحة إجابتهما صحيحة ، أما السؤال الثالث وهو كالتالي يتكون القسط الصحيح من مقام الضلع ٥
ثم كلفنا أربع إجابات للاختيار وهي :
أ : فقط ، ب : والفقرات القوية فقط ج : والقسط فقط ، د : والقسط والفقرات القوية
الغريب في هذه الإجابات أنها جميعاً خاطئة .

والغريب وإيضاحاً لـ هذا السؤال مجاب عليه في صفحة ٥٥ من نفس النموذج على أساس أن الإجابة الصحيحة هي رقم «د» ولكن الإجابة الصحيحة والقوية غير

يحول في تعامل «فوتز» يتم معالجة هاليد الكليل» بلز
ثم يمثل أربع إجابات للاختيار من بينها وهي : أ : النعاس ، ب : الصدوم ، ج : الوبتاسيوم ، د : الكالسيوم
والإجابة الصحيحة عن هذا السؤال هي «ب» «الصدوم» .
ولكن من الواضح أن هذه الإجابة لم تصحب وأضحت هذه الفساح ولقد أضيفها وأول القسط جعلوها رقم «ج» وسجلوها في الصفحة رقم ١٢٢ والتي تحوي إجابات الباب بأكمله!!

تحيين .. لغوي

ورغم ذلك فإن نفس هذا السؤال مجاب عليه الإجابة الصحيحة في نماذج الكيمياء ، باللغة العربية ، فعلى ما يبدو أن الوزارة متحيية للغة العربية نوداً عن باقي اللغات الأخرى !!

الغريب أننا إذا قمنا بالبحث في مثل هذه النماذج ، في السنوات الماضية سنجد بها نفس الأخطاء ، بل ربما أن هناك إجابات كانت صحيحة ثم عدلت إلى الخطأ هذا العام

ولكن هنا ومن خلال هذه السطور نورد بعضاً من هذه الأخطاء ، من بين أوراق نماذج استحداث طلبة الثانوية العامة في مرحلتها الأولى وليس معنى أننا نركز على هذه الرحلة فقط لأنها الوحيدة المهيئة بالأخطاء ، ولكن نظراً لأهمية هذه المرحلة فقد حاولنا إبرازها بشكل قوي يتناسب مع صغوريتها وأصغرها ، لطلاب الذي ليس لديهم من الوقت ليجدهم في تصحيح أخطأ .
وقم فيها خدراً ، التعليم في مصر من وأضحت أسئلة واجوبة نماذج الوزارة واليكم أول هذه الأخطاء ، في نماذج مادة الكيمياء ، باللغة الإنجليزية وفي الصفحة (١٦٦) في باب التكمياء المعسرة ورد في السؤال الرابع الذي



المصدر:

الإمام المهدي

التاريخ: ٤٤ - ربيع الأول ١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

موجودة على الإطلاق ومن المفروض أن تكون كالتالي: «واللهي والخطرات الصغرى» ليست الظهيرة

المواقفة .. الخافية

ما سبق هو مجرد نماذج بسيطة من الأخطاء أوردناها للتذكير والتنبيه فقط فواقع الحال في كثير من مواقع يؤكد أن نسبة الخطأ مبالغ بها ومائلة جدا جدا

وحتى الآن في حالة معرفة الأسباب الحقيقية وأن تعرف دور وزارة التربية والتعليم تجاه واضعي هذه النماذج ، ومستوياتهم عما يحدث وسوف يحدث فالمفترض ومن الضروري أن تراجع الوزارة هذه النماذج أكثر من مرة للتأكد من دقتها قبل أن يعمد الطلبة بين أيديهم ويخلوا في دواخل من الأسئلة لا تنتمى !!

والله نعلم في حاجة إلى رد سريع

رثما حسني



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢٢ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

الثاني والاقتصادي

البورصة والدروس الخصوصية

ابن تذهب الاموال التي في ايدي الناس ؟
المفروض ان جزءا منها يذهب للاستهلاك والآخر يذهب إلى الاستثمار، الذي يذهب بدوره إلى الاستثمار، ونعودنا ان يكون بيننا مخزن ومستثمر، وكان الناس تذهب في الماضي باسعار الفائدة على المخزرات، ولكن بعد ان بدأت البورصة وزادت الدروس الخصوصية أصبحت الاموال تذهب إلى البورصة وإلى الدروس الخصوصية، حتي ان الدروس الخصوصية أصبح فيها بورصة ايضا.

ويدفع ذلك إلى السؤال عن المستقبل، ويتفق مع الدكتور كمال سرور المدير العام بنك مصر الدولي على ان الناس متعطشون إلى البورصة، ولكن البورصة بالنظام الحالي لا تكفي لمواجهة حاجة طبقة المستثمرين الجدد بعد ان تحولوا من سوق الاذخار إلى سوق الاستثمار، وحتى يستثمر هؤلاء المستثمرون لابد من وجود بضائع جديدة في هذه السوق تحقق لهم أعلى عائد ممكن وتضمن لهم استثمارهم والحفاظ على اموالهم من التضخم، ومن هذه الأوراق السندات التي تصدرها مصلحة الضرائب بغير ضريبة التطوير، او الشركات الخاصة التي تعمل في مصر بضمن مزاياها الرئيسية في الخارج، والشركات متعددة الجنسية، على ان تكون البورصة بحكم طبيعتها عمليا ووظائفها الجديدة أيضا، وفي ظل هذا المناخ الجديد طرح هذه السندات في البورصة والتي يمكن ان تتحول هذه السندات مستقبلا إلى اسهم متميزة ضمن الماكدينا او حيازتها لتحقيق أعلى عائد بحكم تميزهم في التعامل بأوراق هذه الشركات.

عبد الرحمن عقل



المصدر

٢٠٢٠.١٠.٢٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

جامعة المستقبل والإدارة بالرؤية المشتركة

د. يحيى محمد الفخيم إبراهيم
الأستاذ بجامعة أسبوط

الجامعة وهي تسمية إدارية
البشرية بهدف خدمة المجتمع في
جوانبه الاقتصادية والاجتماعية
والسياسية، وكل هذه الجوانب
تتطلب مهارات تقنية ومهارات
العلاقات الاجتماعية. إن فطنت
الأهداف على طريقة الإدارة
بالأهداف هو سر نجاحها كمعج
إداري ويمكن للفشل الحقيقي في
عدم وضوح الرؤية على كافة
المستويات الجامعية.

١- الإدارة بالرؤية
في هذا الأسلوب الإداري بسيط
في متطلباته، عميق في آثاره،
والإدارة بالرؤية أو الإدارة على
الشفوف في الإدارة التي يتم
فيها الاهتمام بالوسائل والأهداف
بشكل شمولي بحيث لا تتفقد
رؤية المؤسسة الجامعية إلى
عقل وضمير وجدان القائمين
على رسالتها على اختلاف
مستوياتهم التنظيمية والإدارية.
وفي هذه الحالة تتكامل
الأهداف الاستراتيجية، ولكن
تقسم أدوار وتؤلف للوصول إلى

هذه الأهداف وتطلق الطاقات
وتعطى الحريات لكل العاملين
بالمؤسسة الجامعية للعمل
حسبما يشاء أي لهم بهمة
الموصول إلى الهدف الأممي
التشدد وهو تنمية وتطوير
الثروات البشرية بشكل حقيقي
لا يعتمد فقط على اجتذاب
الاستثمارات والوصول إلى
الشهادات، والإدارة في الكشف
لجست تدار لا عن السلطة ولكنها
مشاركة في استخدام الأدوات
وتسليم الأدوار للوصول إلى
هدف براه الجميع وضمان
هدف ليس مقسماً إلى إحتياجات
وجنود وكثروا ومؤثرات...
البحر حيث أن كل هذه أهداف
تفصيلية ألا لم تحدد الهدف
الاستراتيجي أصبحت مضطربة
لوقت والذات والجميع وأصبحت
وسيلتها غاية وغايتها وسيلة.
والإدارة بالرؤية تتحول كل

لحن وتناغم واحد، ميلنا في
هذه البداية يعني أننا نحاول أن
نعيش حياتنا متوافقين مع هذه
الداخلية والخارجية، وذلك هو
المعنى البسيط للاستقامة:

١- الإدارة بالاستراتيجية:
وفي هذه الإدارة يهتم الجهاز
الإداري بالاستراتيج على حساب
الأهداف ويغلب الشكل على
المضمون بشكل يجعل القبيح
يخفى المشاكل رغم وجودها،
وقد تصل درجة الاهتمام
بالشكل إلى التضليل وإخفاء
الحقائق. وفي الإدارة بالاستراتيج
يتمحور الجهاز التنفيذي إلى
جهاز خدمي يخدم أهداف الإدارة
الغالبية دون النظر إلى أهداف
المؤسسة الجامعية. فعلى سبيل
التأثيل يقدم العديد من المؤثرات
العملية التي تخضع كلهم
منها إلا عن جلسة التفصيلية

صاحبة يحضرها بعض
الشخصيات الهامة وتستحوذ
على اهتمام أجهزة الإعلام
للخلفه دون التركيز الموضوعي
والأكاديمي على مضمون المؤثر
وأهميه موضوعاته، وتكون
مضايقة لموضوعاته، وعليه
فتصبح بعض المؤثرات
غشاية وليست وسيلة تدار
بالاستراتيج على حساب الأهداف
والرؤى وتكلف جامعاتنا الكثير
من الجهد والمال.

٢- الإدارة بالأهداف
في هذه الإدارة يفسح الهدف
الاستراتيجي رسالة المؤسسة
الجامعية إلى عدد من الأهداف
التفصيلية التي توزع على عمدة
الكيانات لم يتكلم كل هدف
تكتيكي في عدة أهداف صغيرة
توزع على رؤساء الأقسام، بعد
ذلك يقسم كل رئيس قسم هدفه
الصغير إلى مهام يوزعها على
مصرعيه في شكل خطة
بسيطة مستهدفة التحقيق.
وهنا تتعدد الأهداف وطرقها
الأداء تبعاً لتعدد المستويات
الإدارية والتنظيمية، وبهذا يكون
من الطبيعي أن يحدث انفصال
بين أهداف أعضاء هيئة
التدريس ومعاونتهم وأهداف
الإدارات الوسطى والعليا
والأهداف الاستراتيجية

إن الدقيق لآحوال العالم النامي
هذه الأيام يجد أنه مستقبل على
فئسرة من أصعب الفئسرات
الضاربة، فهو في مواجهة
خطيرة بين العزلة عن الحركة
العالمية والمشاركة في حركة هذه
الحركة، وعلاهما من الخيارات
الصعبة وليست في صالحه
بالشكل الحالي لجريبات الأمور
وعليه تصبح حركة العالم
النامي حركة ألقاكي تتطلب
المواجهة بشكل حاسم، وطريق
المواجهة طريق واضح العالم
تسده رؤى واضحة وهي أنه
إن تستخدم دول العالم النامي
بدون تلميح راق وبمقارطة
حقيقية لأدوات مضامينها في
اشكائها، وفي هذا المقام فائتي
أركان على التعليم، حيث إن ماع
التعليم لا يتطور فقط الثروات
البشرية ويجعلها قادرة على
أدارة وتنفيذ برامج التنمية
ولكن أيضاً يجعلها قادرة على
العمل بالاستراتيج الديمقراطية
على المستويات الإدارية
والتنظيمية والسياسية.

والسؤال الآن كيف تدار
جامعاتنا؟ هل تدار بهذه الرؤية
أم إن هناك أسلوب آخر تدار به
أصلحة قصيرة الأجل تجعل من
العملية التعليمية عبثاً على
التسمية والديمقراطية، وحتى
يمكن تظهر ارتباط التعليم
بالتسمية والديمقراطية فلا بد
من اختصار الأماط الإدارية
الختلفة والتي يمكن أن تدار من
خلالها أي مؤسسة علمية كانت
أو غير ذلك. والإدارة بصيغة
عامة هي واحدة من سبعة
عناصر هامة في الكيان
الجامعي وهي: سوق العمل
بالتسمية الخرجي الجامعات،
التسمية الطولية لإعداد
الخرجين، الجهاز التنفيذي،
رأس المال اللازم لتمويل العملية
التعليمية في جوانبها المتعددة،
التعليم الذي يرتبط مساجين
العناصر السابقة والجهاز
الإداري المسئول عن وضع رسالة
المؤسسة الجامعية ووضع
التفويض من خلال رؤية واضحة
ومبادئ إرشادية تنفذ الأنظمة
بطريقة من شأنها الحفاظ على
الفرات الثقافي وتطوير لهارات
التسمية ومهارات الاتصال
والتفاعل الاجتماعي: إن البشري
الإنشائية لعملية التعليم
والتعلم مبادئ فطرية وذات



المصدر : **الدراسات والبحوث**

التاريخ : **١٤٤١ هـ / ١٤٩٧ م**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القائمين على العمل الجامعي إلى شركاء يحسرون كل معلوم استراتيجيحية التعليم الحالي والمستقبلي ولعل منهم مهارة التعبير عن آرائه الشخصية وتقول آراء الآخرين ومقدم كما يلهي القائمين على العمل اهتمامهم بتفاصيل دورهم عن بعد النظر ورؤية المستقبل الاستراتيجي، كذلك لا يتغافل وحدة الهدف عن مهارة ومرونة التحول عند الضرورة، ولكن كيف يتم هذه التحولات، ولكن أن النجوة الانبثاق بين واقع الانظمة في دول العالم الخامس واحتمالات النهج المتكسر عمليات الإصلاح الشامل ككل مستويات البنى التحتية ليس هذه القوة تقتضي منا ثورة في الآراء الجامعي والأداء المعرفي وإعادة تشكيل مهارات القائمين على رسالة الجامعة على كل المستويات الانبثاقية والفنيدية.

إن منهج الإدارة على المكشوف يصل في شتاه عوامل بقائه واستمراره، فالتالي معلومة المنهج من الذين يشعرون بأهمهم مهددون بفقدان مكانتهم الوظيفية، أو الذين يتوقعون مزيداً من الضغوط على انهم

الحالي، وكذلك من الذين لا يرون في المنهج أية فرصة لتفريقهم وتطهيرها أو صالحها، وقد تأتي هذه المقاومة أيضاً من بعض للتدوين اصحاب الفلسفة الليبرالية، مثل هؤلاء عادة ما يكونون غير متلهمين لنهج الإدارة على المكشوف، لذلك يمكن العلاج الصحيح في توجيههم بمزاجاً هذا المنهج والتي يتخلص بعضها فيما يلي:

١- أن يصبح العاملون والإسادة ومعاونوهم، شأنهم شأن الإدارة العليا، يتعمقون بنجاح جامعتهم وإساليب تطوير الأداء بها، وعليه لا يتفكرون أبداً ليتخلص لهم المشاكل أو يوصف لهم الحلول حيث تصبح هذه الهام من مسؤوليات وأجبات أعمالهم التي يؤدونها بوعي تام من تلقاء ذاتهم.

٢- أن يكون كل عضو في أسرة الجامعة خبيراً بالأرقام وأن يفهم لغة الخبراء ويتقني يصبح أكثر قدرة على تنفيذ الخطة الاستراتيجية في تعامل مع الخطة الاستراتيجية العامة.

٣- تنظير لأن الإدارة على المكشوف تخاطب جميع المستويات الانبثاقية والفنيدية

فهي تحقق التكامل والترابط بين أجزاء الجامعة فتصبح للجميع لغة واحدة وهذا مشتركاً. أن وجود رؤية مشتركة للجهات التنفيذية والإداري تسمى أسلوب الرقابة الذاتية، وعندما تسود هذه الرؤية فإن الجميع يتعمقون بحرية التجريب واكتشاف الجديد، وعندما شابون على استخدام عقولهم بالحصول الالتزام في تخلفهم ويساسي الاخلاص إلى أعلى درجاته وأعظم صورة من الولاء والانتماء للمؤسسة الجامعية والوطن الأم.

٤- منهج الإدارة على المكشوف يتمي روح الولاء والالتزام التي تحسن أخلاص العاملين في ذاتية وظلالهم ورغبتهم الصادقة في إبداع الجامعة، وبذلك يمكن القول بأن منهج الإدارة على المكشوف يعمل على إخراج الطاقات الكامنة داخل العاملين.

٥- يصالح منهج الإدارة على المكشوف أزمة الثقة المتعلقة بحجب المعلومات بين العاملين

والإسادة والمعلومات. وعندما يلج القائمون على العمل الجامعية في الإدارة التعليمية إلى الصراع للتخفيض لادماجية، وعندما تدق الإدارة الجامعية في القائمين على رسالة الجامعة، نقل تكلف أنظمة الرقابة الرسمية وغير الرسمية التي أصبحت معقدة لدرجة جعلت لخوف بعيد من العمل الجامعي في الميدان من إبعاد خاصة البعد الذي يتمي قيمة ولقائه الديمقراطية في الأجيال القليلة من خلال القوة

٦- يركز منهج الإدارة على المكشوف مربع التخفيض: الكفاءات - العمل المتكسر - التخفيض - الشراكة، وتخلق النماذج الأخرى من أهم أضلاع هذا المربع خاصة التخفيض والشراكة.

٧- أن الإدارة بالمرؤسية للشراكة تخلق بيئة عمل يسودها المناخ الديمقراطي الذي لم يصبح خبيراً مطروحا للمستقبل ولكنه أصبح ضرورة حيوية لرؤية هذا المستقبل.

٨- يعتمد أسلوب الإدارة بالمرؤسية المشتركة على إسقاط الحواجز المعنوية بين الجهات التنفيذية والجهات الإدارية، وذلك برفع من مستوى وعلمة عملية الاتصال التي تملأ الجوانب العصبية في مؤسساتنا الجامعية.

٩- حيث أن الإدارة بالمرؤسية المشتركة تمنح التخفيض والتحكم في أعلى صورها، وعليه فهي تعمل على مستقبلين، فحلول الاستغناء من الامكانيات الفائضة لا لافراد، ثم تسمى بعد ذلك إلى إخراج وتوليد الطاقات الكامنة داخل الافراد.

١٠- أن الإدارة بالمرؤسية المشتركة تجعل جامعة المستقبل تعطي أهمية كبيرة للتعبير في محتوى وسائل العمليات التعليمية والفنية وخدمة الجميع إلى الدرجة التي تجعل التخفيض جزءاً من ثقافة الجامعة. لذا يجب العمل على تطوير الأسلوب الإداري في جامعاتنا المصرية حتى يشتمل من الأسلوب الشراكه بين الإدارة بالإسادة والإعداد في أسلوب الإدارة بالمرؤسية المشتركة، وفي ذلك توسيع لمكانة ملكية العمل الخاص والمعيوق مفهوم الشراكة ليس فقط في صناعة القرار ولكن في عشاء العملية التعليمية على الذي الجديد، والتشغل في ثقافة الشراكة والحفاظ على النظام الديمقراطي الذي يجب تحويله من الأخلاص إلى الجهاد ومن مجرد قيمة بسوية إلى ثقافة معيشية. وحيثما تكلم عن توسيع قاعدة ملكية العمل الجامعي بجامعاتنا الحكومية فإن الكلمة تدعى هنا ملكية الشراكة والتفكير والتصرف، والتمسك بملكه بالقانون وحده أي بالندسية للجامعات الأهلية فإن الشراكة القانونية تشيخ حائراً آخر فوق الصوالن التي يجرها وتطورها خارج الإدارة على المكشوف، وعليه يجب تطوير الجامعات الأهلية وعدم وضع العراقيل أمامها.



المصدر: **العالم الجديد**

التاريخ: **٢٤ أبريل ١٩٧٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر

ينظم مركز البحوث
والدراسات السياسية
بكلية الاقتصاد والعلوم
السياسية جامعة القاهرة
المؤتمر السنوي الخامس
للمدنيين الشباب تحت
عنوان الأزمات السياسية
في الوطن العربي يرس
في 10 و 11 مايو القادم.
مستمرات بذلك
الدكتورة نازلي سعودي
مدير المركز وقالت إن
المؤتمر يهدف إلى تشجيع
القدرات البحثية للفرجين
الجدد من التخصصين في
العلوم السياسية ويدور
حول ثلاثة محاور: أولها
تنظيم الحزب الحاكم ومن
ضالجه النظام العربي في
سوريا والعراق. ونظم
التحديدية للقيادة. ومنها
النظم المؤسسية في اليمن
ومصر والأردن وتونس
والجزائر والجزيرة
وموريتانيا.



العالم اليوم

المصدر :

٢٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتقاء من وضع أسئلة الثانوية العامة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم الانتهاء من وضع أسئلة الثانوية العامة لهذا العام وستكون الأسئلة مناسبة لكل المستويات.

وقال أنه سيؤدي امتحان الثانوية العامة هذا العام حوالي 320 ألف طالب وطالبة.

وأوضح وزير التعليم أن مشروع إعادة الصف السادس الابتدائي مازال محل دراسة مخيرا إلى أن مؤتمر الوهابين سيعلق هذا العام تحت رعاية قبة الرئيس مبارك.

ويستهدف المؤتمر دراسة كيفية اكتشاف الوهابين وتقديم تدريباتهم والاستفادة من أبحاثهم.



العالم اليوم

المصدر:

٣ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السبت القادم تجارة الزقازيق لتأتي مستقبل الإصلاح الاقتصادي

□ كتيب - نيازي حمزة:

تعد كلية التجارة بجامعة الزقازيق مؤسراً علمياً
لنقاشه متطلبات الاتجاهات المستقبلية في الإصلاح
الاقتصادي في مصر وبيداً للؤتمر السبت القادم
ويستمر على مدى يومين ويشترك فيه 300 من
رجال الاقتصاد.

ويناقش المؤتمر عدة موضوعات أهمها تطوير النظام
الضريبي لخدمة أهداف الإصلاح الاقتصادي
والتغيرات الدولية والمحلية وانعكاساتها الاقتصادية
والإنشائية وبرامج التنمية والهيئات تقسيم الأنا
الاقتصادي.



المصدر :

١٢٢١ هـ - ١٤٤١ م

٢٣ أبريل ١٩٦٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يشهد بدء عمل مدارس للتعليمية

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن زيارة الرئيس مبارك لوزارة التربية والتعليم وافتتاح المركز التكنولوجي لدعم المؤسسات التعليمية، وحرس منه على متابعة العملية التعليمية وشعوره بالعمل الوطني الذي يقوم به المعلمون من أجل مصر. وأكد الوزير أن الوزارة ستعتمد بكل حزم تأديا الدروس الخصوصية مشيراً إلى أن هناك إجراءات واقعة لتبديد الدارس الذين لا يتخصصون بضمم لهذه الظاهرة أو أي تناط أو تواطؤ في مواجهتها

وأكد الوزير أنه لا يجوز حرمان طالب من الدراسة أو حجب نتيجته من أجل الرسوم الدراسية لأن ذلك إجراء غير دستوري والتعليم الرأسي وطالب وزير التعليم في لسانه أمسي بمندوبي التعليم بالمحافظات عن طريق شبكات الفيديو كونفرانس) بالتصديق للكتب الخارجية التي يروجها أصحاب الدروس الخصوصية وغيرهم، وطالب بضرورة تزايد كرسات التفتيش التي تعدها الوزارة والتي يتم وضع أسئلة الامتحانات منها ومن كتب المناهج والكتب الدراسية.

وأعلن الوزير أن الوزارة لا تستطيع أن تحجر على رأي المصطب وأجهزة الإعلام عندما تنقل أفعال فئة قليلة من المعلمين ينحسرها على المعلمين الشرفاء، ولابد من الرد على ذلك بالتصديق لهذه الفئة من المعلمين

وقال أنه يجب تخصيص الجاني الدراسية الجديدة للمرحلة الابتدائية مع التوسع الرأسي في المدارس ، واستخدام نظام الفضول المتحركة والذي يزيد طاقا للدراسة ٢٥٪ مع ضرورة إخلال الدارس من الأثرات التعليمية التي تشغل العديد من المعمرات الدراسية وطالب بعض المعلمين بزيادة الوزارة وزير التعليم بعدم الجزء بالنقل إلى محافظات الصعيد والاكفاء بالخصم وترك الأمر لغيري المديرات بنقل الدرس إلى الحسى مكان في الإدارة .

ورد الوزير على ذلك بقوله: ساستمر في هذه القرارات ، وبمصلحة مصر فوق الجميع، والذي يعيد بمصالح مصر لإجيب التواطؤ معه ولابد من لخذ إجراء رادع ضده



المصدر: الأهرام - ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٣٠ أبريل ١٩٩٧

التعليم السياحي المصري أمام مؤتمر «الوازع البحرية» بطنطا

والقائمين في مصر، وخطة مصر في
مراجعة متطلبات السياحة التزايد في
السنوات المقبلة فضلاً عن المشكلات
التي يواجهها هذا القطاع، والحلول
المناسبة لها
وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام
بالمربين، والتدريب، والأساتذة ورفع
المستوى التعليمي والأكاديمي
والتطبيق مع مراجعة شاملة لمحتويات
المنهج التعليمي لمواجهة احتياجات
الصناعة المحلية

كتب - سمير شلبي:

شاركت مصر وإيران والمغرب واليمن
وسوريا في المؤتمر الذي عقدته منظمة
السياحة العالمية بالعاصمة اليمنية
(صنعاء) في الأسبوع الماضي حول
التحديات التي تواجه تنمية الزوار
البحرية في الشرق الأوسط وشمال
إفريقيا
وصرح الدكتور علي سمير عبد كلية
السياحة والفنادق بجامعة حلوان بأنه
تقدم بورقة عن التعليم السياحي



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ٢٣ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

حجز كليات الطب الخاصة للحكم

كتب عادل زكريا: فرود
محكمة القضاء الإداري برئاسة
الاستشار عبد العزيز حمادة وإمانة
سر سامي عبد الله حمزة دعوى
كليات الطب الخاصة للحكم في
جلسة ١٩٩٧/٥/٦ للمستندات وفي
الدعوى المثابة من حمدي السيد تقيب
الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية
بإسماح بإنشاء كليات طبي خاصة.



المصدر : **البيان**

٢٣ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

ظاهرة التسرب من التعليم الاساسى تمثل واحدة من اهم المشكلات التى يعانىها النظام التعليمى فى مصر، بالرغم من الجهود الكبيرة التى تبذل للتهوض بالعملية التعليمية. وانتشار تلك الظاهرة فى جميع محافظات الجمهورية مع اختلاف النسب بين الريف والحضر يؤكد ان هناك خلا ما فى العملية التعليمية لابد من اكتشافه للقضاء على تلك الظاهرة أو الحد منها!

من أجل تحقيق هذا الهدف عقد مؤخرًا المؤتمر العلمى الذى ينظمه مركز الدراسات والاستشارات والتدريب التابع لكتبة الآداب بجامعة عين شمس لمواجهة ظاهرة التسرب من التعليم الاساسى.

التسرب المدرسى ما زال مستعصما

- انتشار جرائم الأطفال
- وراءه ظاهرة التسرب
- وزير القوى العاملة:
- عمالة الأطفال أحد أسبابها
- الخروج من المدارس!

تحقيق

نادية الملاخ

جميع التلاميذ فى مرحلة التعليم الاساسى والتثليل من كتلة الفصل وايقضا العمل على تامل معلم تلك المرحلة المهمة بحيث لا يتربى هذه الهممة الا لتفريط طامى ونفسيا.

هذا كله من شأن ان يقلل أو يحد من مظاهر الامية وهذا ما تضمنه الوزارة الآن إلى تحقيقه عبر اجراءات لتحويل المدرسة من بيئة طاردة للتلاميذ إلى بيئة جذب لهم بالقضاء على اسباب التسرب بها وتضمين العملية التعليمية ككل.

كما ان اعادة الصنف السادس الابتدائى إلى المرحلة الابتدائية سوف تساعد على التخفيف من ضغط المراحل فى تلك المرحلة حيث سيتم توزيع طرقات ١٥٠٠ صفات على ٦ سنوات بما سيكون له اثر كبير فى التيسير على التلاميذ.

ويؤكد اللواء محسن شاكر مدير مركز بحوث الشرطة أنه ابرأكا من وزارة التعليم بالتقرير السنوى الذى تضمنه تلك الدراسة على ان المجتمع لابد ان يخلصت الدراسة التى اعدتها مركز بحوث الشرطة

علاقة وثيقة بين ظاهرة التسرب من التعليم وارتفاع نسبة الجريمة التى يرتكبها الأحداث فى هذه السن المبكرة، وابحاث من جميع الجامعات وبنيت ايضا تجارب ميدانية قامت بها جهات حكومية وغير حكومية مثل الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار والقوات المسلحة ومؤسسة افروديت ونظام الامية وجمعية ابناء كاسمية واليونيسكو كل تلك الجهات اعلنت نتائجها من بحيرات المحلية والعالمية لمواجهة هذه الظاهرة والقضاء عليها.

الخطوة الأولى

ويؤكد محمد خليل مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة ان وزارة التربية والتعليم فى الخط الأول لمحاربة التسرب من التعليم من خلال توفير اساليب تعليمية جدي يجذب التلميذ للاستمرار فى الدراسة وايضا توفير الامكان الكافية لاستيعاب

ومن اهمية هذا المؤتمر يقول الدكتور محمود حورية مدير كلية الآداب جامعة عين شمس ومقرر عام المؤتمر ان هذا المؤتمر ناقش التسرب من مرحلة التعليم الابتدائى فى مصر، فليس من المعقول ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين ان نظل نعانى مشكلة الامية، والتسرب من التعليم كمنهج اساسى من مناهج لتفريق الامية والعقلية ان هذا الموضوع لا يستطيع ان نرجعه إلى المؤسسات التعليمية وحدها بقدر ما نرجعه إلى بعض الظروف الاجتماعية والاقتصادية التى تدعم كثيرا من الممارسات الاجتماعية الخاطئة إلى الدفع بالبنات إلى سوق العمل فى سن مبكرة جدا ومن ثم تسربهم من التعليم.

لذلك رأى انه لمواجهة هذه المشكلة لابد من العمل على المزيد من التنصيص الاجتماعية الشاملة.

وبالرغم من الجهود الكبيرة التى تبذلها الدولة لرفع المستوى الاجتماعى والاقتصادى للمواطنى، فبعد ان تكون هناك ايضا عوامل جذب للتلاميذ الفقراء فى تلك المرحلة تعليم المرفق وتنمية المهارات وكذلك توفير جياة غذائية واعطاء التلاميذ غور القادرين من المصروفات الدراسية يمددس التعليم الاساسى تشجيعهم لهم على الاستمرار وعدم ترك الدراسة للاسباب الاقتصادية، وكما ترى الدكتور فوزى الصمد أمين عام المؤتمر ويؤكد كلية الآداب جامعة عين شمس ان هذا المؤتمر من أهم مهابد وفلسفته ربط المجتمع والبيئة بالجامعة فى محاولة لإيجاد حلول لهذه الظاهرة الشيطانية التى ترتبط بالثقافة والامية وما يتبعه من هذه المشاكل من العديد من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والامية والثقافية.

لذلك نجد مسئلين لكل تلك الجهات مشتركين فى هذا المؤتمر القومى المهم ومن أهم الجهات المشتركة والابحاث التى تم مناقشتها احداث مركز بحوث الشرطة، واتى تؤكد جميعها ان هناك

التاريخ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ١٩٩٢ إلى ١٩٩٦ بلغ إجمالي الجرائم التي ارتكبتها الاحداث ٦٢٧١٤ جريمة تمثلت في ٥٢.٨٪ جرائم تعرض للانحراف و ٤٦.٦٪ جرائم سرقات و ٠.٦٪

وقد اشارت الدراسات إلى لارتفاع
الظاهرة الاجرامية بانخفاض المستوى
التعليمي لارتكس الجرائم، كما يعتبر

التسرب أحد الأسباب الأساسية لانخفاض المستوى التعليمي للأفراد، وهذا ما يدفعنا إلى الاهتمام بمعالجة مشكلة

● ضرورة الاهتمام بالسرعة والقضاء على الأنجة القضائية بها ، وبالأذات الام لأصمتها في التربية والتنشئة الاجتماعية

● العمل على رفع مستوى القوة حيث أن ذلك من شأنه أن يزيد من دخول أهلها، ومن ثم لا تضطر الأسر إلى تشغيل أبنائها في سن الالتزام

● ربط التخطيط بالبيئة قدر الاستطاع، ومراعاة ظروف القرية الاقتصادية بحيث يكون ضمن برامج الدراسة في الدراسة الابتدائية تدريس معنى يحقق ربط التلميذ بها، واقتناع ولي الامر باسكان استثماره ابناء القرية، وتدريبه على مهنة تتكفل.

● خروقة العودة إلى نظام التغذية في المدارس، ويمكن الاستعانة بالجهود الذاتية في هذه العملية إلى جانب ما تسهم به الوزارة في هذا الصدد

● تخصيص بعض الفصول للجنات
في بعض المدارس الابتدائية لأما توفر
العمد الكافي، وذلك بسبب سيطرة بعض
العمارات والتقاليد فيها بتقليل تعليم
البنات، ويعتبر انعدام من الصف
الخامس الابتدائي من مواصلة تعليمهن

● أن تضاعف وزارة التربية والتعليم جهودها التي بذلتها منذ عامين لترسيخ الخدمة التعليمية إلى القرى النائية، حتى لا يكون الانتقال

وبعد السافرة بين مسكن التلميذ والمدرسة من العوايق التي تؤدي إلى انقطاعه عن المدرسة

● العمل على تكييف أي تدريس في المدارس في المدارس الابتدائية والاعدادية، ويفضل أن يكون للعلم بالقراءة من إيمانها كلما أمكن ذلك أو يهيا له السكن المناسب ليكون ذلك من نواحي مستقره فكلما استقر المدرس في القرية أدى ذلك إلى ارتفاع مستوى التعليم وساعد مساهمة فعالة في التخفيف من شهاب التلاميذ

ويضيف اللواء معتز شاكور قائلا، ولا شك أن الأخذ بتلك المقترحات والتوصيات سوف يؤدي إلى جعل المدرسة بيئة جاذبة

وإدارة الاعلام والعلاقات موزانة الداخلية إلى وجود عدة عوامل لها تأثيرها البالغ على عملية التسرب من أهمها

■ تصور الامكانات القويوة من مبان وتجهيزات وفرض للنشاط والرواضة واللعب وغيرها في كثير من المدارس

■ ضعف الصلة بين عناصر المنهج وحاجات البيئات التي توجد بها المدرسة وعدم مفاستها في بعض الأحيان لمستويات التلاميذ ونموهم العقلي ، والنفسى وطبة الطابع النظري عليها

■ اتباع أساليب التعليم القائمة على

نظم الامتحانات التطبيقية وما ينجم عنها
من زيادة في معدلات الرسوب
كما يؤدي سوء تأهيل المدرسين

تربوياً مع سوء الكتاب الدراسي إلى عدم تحقيق العملية التعليمية للأهداف المرجوة منها، وبالتالي تقويض الرابطة بين التلميذ والمدرسة

■ **سواء تدرج الأبنية المخرسية من ناحية الموقع بين التجمعات السكنية**

وحرمان كثير من الفارس من التجهيزات الأساسية وقاعات النشاط والملاعب، وأحيانا عدم صلاحية كثير من المباني المدرسية نفسها خاصة في المناطق الريفية والكثيرة التلاميذ.

■ حرمات التلاميذ من الضربات الاجتماعية التي يمكن أن تلحقها المدرسة لتلاميذها وفيها تستطيع أن تعمل لهم

الكثير من المشكلات مما يبصر لهم
الاستمرار في الدراسة

تبلغ أزياء الأمور بموقف ابنائهم أولاً

وكذلك قد تكون النصوص القانونية التي تجدد سنا قصوى البقاء في النسخة مأملا من عوامل التسريب

■ كما تزداد العوامل الاجتماعية دوراً مهماً في حدوث التسرب وخاصة بين صفوف البنات في بعض المناطق حيث...

تمنع الجنت من الخروج من الجنت إلى
الدراسة، وكذلك يمنع اختلاطها بالذكور
كما يفضل زواجها مبكراً، وهذا مرجعه
إلى أنهن ذوات ألبان وحبهن.

■ يعتبر العامل الاقتصادي من العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى عملية التصرف حيث أن أغلب المتصرفين يتقنون

إلى أمير فقيرة ريفية تشيخها هم
الحياة بمن مجرد التفكير في تعليم ابنائها
بل تقوم بتشغيلهم لتوفير ضرورات الحياة

للتعبيد وترغيبه في الدراسة وذلك يمكن
الاضاء على ظاهرة التسرب الي حد كبير
وبالتالي انخفاض معدل جريمة الاحداث
انخفاضاً كبيراً ايضا

تسريب الفقراء

وإذا كان يورجودس يفسد الحياة
فلا بد من التخلص من يورجودس
بكلية البينات حاسمة عين شمس الذي
شارك في المؤتمر حديث يرى أن ظاهرة
التسرب من مرحلة التعليم الأساسي تسد
تقتصر على الأسر الفقيرة نتيجة لسوء
الحالة الاقتصادية وأن يحدث
الحالات في الطبقتين الوسطى والعلوية
تكون لأسباب أخرى غير الاقتصادية هي
عدم قدرة الفوسر والأسرة على متابعة
أبنائها متابعة إيجابية مناسبة من حيث
الانقباض إلى المدرسة

● أما د. حسن شحاتة فليز مركز تطوير للتعليم الجامعي التابع لجامعة عين شمس، فيرى أن ظاهرة التسرب ظاهرة معقدة وغالبية في نفس الوقت لأنه لا توجد دولة من الدول مهما كانت مرتبة تقدمها إلا وت تعاني من ظاهرة التسرب من مرحلة التعليم الجامعي.

وهذه الظاهرة تشكل قضية جدوية خطيرة لأن الدولة تتفق اموالاً طائلة في سبيل فتح المدارس وزجج مبرانيات ضخمة في اعداد معلمين واعداد مناهج وكتب دراسية، ثم يتسرب التلاميذ من

الاداس ولا يستكملون تراستهم بها اولاً

لذلك لابد من مشاركة جميع الجهات في مواجهة مشكلة التسرب باعتبارها

مهمة قومية ومستوى اجتماعي وسياسي
لان الامر يقتضى مشاركة اعضاء
مجلس الشعب والشورى من خلال
الاجراءات المتبعة للمداولات، فربما نلزم

والآخر، مما يشجع التلاميذ على الانتظام وعدم التسرب، كما يقومون بعقد

اجتماعات مع الاهالي والقيادات التعليمية
لنأخذ منهم الحرس على تعليم ابنائهم
والاستمرار في الدراسة ومساعدتهم



المصدر :

الوزارة

التاريخ : ٢٠١٧ أبريل ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة الأسبوع القادم

كتب - يسرى موسى :

تبدأ لجان النظام والمراقبة بالقطاعات الأربعة لامتحان الثانوية العامة في تسليم أرقام جلوس الطلاب الأسبوع القادم عن طريق مدارسهم التي تقدموا للاختبار أساساً بالنسبة لدور مايو للثانوية العامة المحلية، وامتحان الثانوية العامة للقبيلة، وسوف يستمر رقم جلوس الطالب في المرحلة الأولى من الثانوية المحلية حتى أي تغير طرأ الاختبارات الأربعة للمرحطين.

كما يتم تسليم أرقام جلوس الطلبة الوافدين للثانوية العامة عن طريق المدارس من سفاراتهم بالقاهرة والتي تمضي لاستمرارهم عن طريقها، كما تصل بطاقات أرقام جلوس طلاب المدارس عن طريق البريد حسب العنوان الفريد في استمارة التقدم.

ويصرح المهندس محمد الوردى رئيس عام لجان الثانوية العامة بأن كل من تقدم للاختبار من طلاب المدارس ويكون استوفى المستندات ولم تصله بطاقة إخطار برقم جلوسه والمكون بها مقر لجنته عليه أن يتصل بلجنة النظام والمراقبة للقبيلة شخصياً بالقاهرة أو بالإكسبريس أو للنصورية أو أسبيل أو الكتاتبية إليها موضحاً اسمه بالكامل ومديرته التعليمية التابع لها وعنوانه بالكامل وذلك قبل موعد الامتحان بخمسة عشر يوماً على الأقل.

ويحذر المهندس حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من محاولات سحب أرقام جلوس الطلاب أو تآنيهم بسبب عدم صدق الرسوم الدراسية أو محاولة للسماح بمصلحة الطلاب من أجل هذه الرسوم.



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة جنوب الوادي:

كلية للزراعة الاستوائية لخدمة توшки وإعداد كوادر لخدمة المجتمعات والمدن الجديدة

الجامعة ومؤسساتها فقا وسوهاج وأسوان والبحر الأحمر ومدينة الأقصر في جميع المجالات التي تساهم في نمو التنمية الاقتصادية وأعمال التطوير المختلفة وتلبي ذلك في إسهامات كلية للفنون الجميلة في إضفاء الذوق والحب الجمالي ميا بين فقا والأصغر. كما ساهمت كثيرا العلوم والتربية فقا في إعداد البحوث اللازمة أثناء كارتة السور والتي ساهمت في توضيح الأسباب والمخاطر الناتجة عنها وكيفية التغلب عليها. الجيولوجيا الشامل لإقليم جنوب الوادي لتحديد المناطق الخصبة بالمياه الجوفية الصالحة للشرب.

كما تساهم كلية طب سوهاج بدور فعال في الكشف وعلاج المواطنين بالمجان وإجراء عمليات جراحية كثيرة بمستشفى سوهاج التعليمي مقابل أجور رمزية هذا بالإضافة إلى العمل ومراكز الفئات وأعمال ترميم الآثار التي توفرها الجامعة للدارسين هذا علاوة على الندوات والمؤتمرات الطبية الدولية التي تعقد الجامعة والندوات التدريبية للعاملين بالمؤسسات والمصالح الحكومية على كيفية استعمال أجهزة الكمبيوتر بكليات الجامعة وتدريب غير المتخصصين من الدارسين في اللغة الإنجليزية لسد العجز بالدارسين.



د. عزلات كامل

أكد الدكتور عزلات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي أن الجامعة سيكون لها دور فعال في خدمة البيئة في مشروع توшки العظيم وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ أعمال البيئة الأساسية وإقامة المجتمعات الزراعية والصناعية والعمرانية على امتداد الوادي الجديد سواء بأعداد الدراسات الاجتماعية والطبية أو بمشاركة القوافل الطبية البشرية والطبية البيطرية أو بتقديم المعاونة في استصلاح وزراعة الأراضي من خلال بيوت الخبرة التي توضعها الجامعة في كل التخصصات.

وقد بدأت الجامعة بالاستعداد لتوفير الكوادر المختلفة التي ستتحمل عبء العمل في هذه المجتمعات والمدن الجديدة. ولأن التنمية المتواصلة تبدأ بالزراعة فسوف تقدم مجلس الجامعة بالقرار إنشاء كلية للزراعة الاستوائية يسودان خاصة أن البيئة هناك تحتاج إلى كلية زراعة غير نمطية تعد الكوادر المطلوبة لأنواع المحاصيل والفواكه والخضراوات نباتات البرية والفئات والإنتاج الحيواني التي تتلاءم مع البيئة. ولأن أسوان تعتبر بوابة أفريقيا فإن الكلية سوف تضم في المستقبل المساهم لتقديم الفعاليات الإنجليزية والفرنسية لأبناء الدول الأفريقية بدلا من سفرهم إلى أوروبا وعن دور الجامعة في خدمة البيئة بمحافظات جنوب الصعيد يقول رئيس الجامعة إن هناك تعاونا كبيرا بين

يحيى توفيق

